

краевое государственное бюджетное учреждение
«Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 32»
(КГБУ Детский дом 32)

Рассмотрено и принято
решением педагогического совета
Протокол № 3

«29» ноя 2024 г.



«29» ноя 2024 г.

**Программа развития учреждения
«Крылья надежды»
на 2024-2028 гг**

Паспорт программы развития КГБУ Детский дом 32

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития краевого государственного бюджетного учреждения «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 32» (КГБУ Детский дом 32)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>* Постановление Правительства Российской Федерации №481 от мая 2014 года «О деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон № 273-ФЗ "Об образовании в РФ". • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. • Семейный кодекс Российской Федерации. • Гражданский кодекс Российской Федерации. • Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05. 2009 г. № 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан". • Концепция реструктуризации и реформирования в субъектах Российской Федерации организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Методические рекомендации по реструктуризации и реформированию организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и совершенствованию сети служб сопровождения замещающих семей. • Конвенция о правах ребенка. • Приказ Минобрнауки Хабаровского края от 11.12.2014 № 70 «Об организации сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>1. Подготовительный (май 2024 – август 2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление перспективных направлений развития детского дома. • Методическая поддержка персонала. • Развитие и совершенствование условия

	<p>доступной среды для воспитанников.</p> <p>2. Основной (сентябрь 2024 – сентябрь 2028)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация модельных программ, реализуемых структурными подразделениями детского дома. • Развитие Службы подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей. • Развитие Службы сопровождения выпускников в постинтернатный период. • Развитие Службы профилактики социального сиротства. • Поддержание и развитие новых социальных услуг, направленных на создание превентивно-реабилитационного пространства для воспитанников, а также получателей данных услуг в рамках – Служб учреждения; • Поддержка программы целевой модели наставничества для воспитанников • Деятельность по устройству в семью: <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение и реализация программы по подготовке ребенка к устройству в замещающую семью. 2. Реализация технологии и алгоритма по устройству и передаче воспитанника в семью. 3. Информационная кампания, направленная на распространение историй и фотографий детей, нуждающихся в семейном устройстве. • Мониторинг развития личности ребенка в период подготовки его к проживанию в замещающей семье, формирования у него позитивных представлений о принимающей семье (ИПРЖУ). 4. Аналитико-обобщающий (сентябрь 2028 – декабрь 2028) • Мероприятия, направленные на анализ и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.
--	--

Цель: Поддержка превентивно-реабилитационной среды, способствующей успешной интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье.

Задачи:

1. Развивать пропаганду семейных форм устройства, сопровождаемую формированием положительного общественного мнения в отношении замещающих семей и семейных ценностей, а также поддерживать перспективное направление в учреждении- программа целевой модели наставничества для воспитанников, как первичную ступень к замещающей семье.
2. Развивать деятельность по воссоединению биологических семей воспитанников с помощью внедрения инновационных технологий работы с кризисной семьей.
3. Улучшить качество обеспечения жизнедеятельности, воспитания и обучения воспитанников.
4. Формировать у воспитанников самостоятельность, способность к успешной социализации и адаптации на рынке труда за счет реализации воспитательных и образовательных программ личностного и профессионального самоопределения.
5. Внедрить современные методы оздоровления, физического воспитания, формировать потребность в здоровом образе жизни.
6. Совершенствовать организационную структуру по обеспечению постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников с целью снижения и предупреждения тревожности и страхов, повышения уверенности в себе, оказания социальной и психолого – педагогической помощи выпускникам детского дома на начальном этапе их самостоятельной жизни.
7. Обеспечить современное качество дополнительного образования через совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий с учетом природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самообразование и самореализацию личности, сохранение и укрепления физического и психического здоровья.

При ори тет ные нап рав лен ия про гра мм ы	<p><i>В отношении воспитанников</i> – подготовка детей к жизни в семье и обществе; – обеспечение оптимального личностного развития; – осуществление временной передачи детей в каникулярный период на воспитание в семью в целях повышения их социальной компетентности, поддержки связей с родственниками.</p> <p><i>В отношении педагогического коллектива</i> –повышение квалификации, обучение современным технологиям работы по адаптации реабилитации, защите прав и законных интересов детей, реализация мер материального стимулирования деятельности педагогов.</p> <p><i>В отношении социального окружения</i> – расширение социального</p>
--	---

	<p><i>В отношении обеспечения воспитательного процесса</i> – улучшение материально-технической базы для обеспечения воспитательно-образовательного процесса детского дома.</p> <p><i>В отношении замещающей семьи</i> – развитие форм жизнеустройства воспитанников в семьи граждан; совершенствование качества курсовой подготовки граждан, выразивших желание стать кандидатами в замещающие родители; услуги по оказанию помощи кандидатам в замещающие родители в сборе необходимого пакета документов для оформления опеки/усыновления, а также сопровождения приёмных семей.</p> <p><i>В отношении выпускников учреждения</i> – увеличение числа выпускников, успешно прошедших социальную интеграцию.</p> <p><i>В отношении кровной семьи воспитанников</i> – осуществление комплексной профилактики социального сиротства, создание условий для обеспечения прав детей на воспитание в кровной семье.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание целостной открытой социально – педагогической системы, способной создать образовательное пространство для развития и саморазвития воспитанников. 2. Положительная динамика семейного устройства воспитанников. 3. Рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, разработка программ. 4. Положительная динамика основных показателей здоровья в результате внедрения здоровьесберегающих технологий. 5. Сформированность у детей способности к решению широкого круга проблем. 6. Увеличение числа выпускников, успешно прошедших социальную интеграцию. 7. Профилактика социального сиротства, увеличение воспитанников, воссоединившихся с биологическими семьями. 8. Увеличение количества кандидатов в замещающие родители, а также совершенствование качества услуг, оказываемых замещающим семьям специалистами СППиСЗС.
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная разработка программ развития служб, программы воспитательной системы учреждения • Накопление и систематизация методического материала 2. Материально – техническое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • Укрепление материально – технической базы • Развитие системы поддержки социальными партнерами
<p>Социальной эфф</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение условий, обеспечивающих включение каждого ребенка в образовательное пространство и систему социальных отношений. 2. Реализация действенного механизма деятельности Попечительского совета на основе социального партнерства и

ект от реа лиз уем ой про гра мм ы	<p>расширению полученного опыта в Хабаровском крае, районе.</p> <p>3. Постоянное участие детского дома в конкурсах и проектах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития.</p> <p>4. Поучение воспитанниками опыта семейного проживания и воспитания через развитие различных форм семейного устройства детей детского дома (гостевые семьи, опека/попечительство, усыновление).</p>
Раз раб отч ики про гра мм ы	<p>Волошина Елена Юрьевна – директор КГБУ Детский дом 32</p> <p>Роот Оксана Александровна – заместитель директора по УВР</p> <p>Зубрицкая Ольга Владимировна – руководитель службы подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей</p> <p>Муравьева Ольга Валерьяновна – руководитель службы постинтернатного сопровождения</p>
Пос тан овл ени е об утв ерж ден ии про гра мм ы	<p>Решение педагогического совета детского дома. Протокол № 3 от 29.05.2024 год</p>
Орг ани зац ия кон тро ля за вып олн ени ем про гра	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет детского дома, на заседания которого ежегодно предоставляются результаты контроля, а также отражаются в публичном докладе.</p>

ММ Ы	
Кон ечн ый рез уль тат	Создание превентивно-реабилитационной среды, способствующей успешной интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребёнка жить в кровной или замещающей семье.

Информационно-аналитическая справка

Полное название учреждения: Краевое государственное бюджетное учреждение «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №32» (КГБУ Детский дом 32). Учреждено 01 сентября 1994г. Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим функции и полномочия учредителя, является Министерство социальной защиты Хабаровского края.

Основная цель деятельности детского дома: Устройство воспитанников в семьи, подготовка их к успешной социализации, создание условий для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также защита их прав и законных интересов.

Деятельность детского дома строится на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов воспитанников и светского характера образования.

Проведенное в детском доме исследование позволило выделить наиболее существенные проблемы: 1. Утрата базового доверия к миру вследствие материнской депривации. 2. Ограниченность и однообразие социальных контактов, замкнутость и ограниченность пространства жизнедеятельности. 3. Преобладание отрицательного опыта взаимоотношений в семье. 4. Наличие негативных (асоциальных) ценностных ориентаций воспитанников – новичков.

Поиск педагогического коллектива направлен на комплексное сопровождение процесса социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленное на их профессиональное и жизненное становление через получение положительного опыта семейных отношений в различных формах жизнеустройства (опека, попечительство, гостевая семья), а также всестороннее развитие наших воспитанников. Выпускники детского

дома все еще имеют трудности в адаптации в обществе и проблемы, связанные с отсутствием жилья, навыков самостоятельной жизни, выбора профессии и возможности трудоустройства. Понимание остроты данных проблем привело к разработке программы «Крылья надежды».

Концепция развития детского дома

В последнее время идет активный процесс реформирования системы государственного содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Необходимость реформирования вызвана обострившейся проблемой социального сиротства. Социальная дезадаптация в детском возрасте привела к формированию детей с низким уровнем знаний по образовательным программам, не имеющих трудовых навыков, не способных создавать семью, за которую необходимо нести ответственность. Воспитанники детского дома лишены качественных социальных связей и, прежде всего – семейного окружения и семейной поддержки.

Не имея положительного опыта проживания в семье, воспитанники не обладают сформированностью понятия о полноценной семье, в их жизни отсутствуют положительные примеры родителей. Следовательно, семья для них не является актуальной ценностью, у них существенно деформирована среда нравственных ценностей. У воспитанников детского дома, лишенных семейного опыта воспитания, преобладают потребительские, эгоистические и гедонические (получение удовольствия) ориентации. Отсутствие нравственного опыта семейных и коллективных отношений формируют у воспитанников детского дома искаженные понятия о дружбе, которые сопровождаются высокоразвитым чувством «ложного» товарищества и приводят порой к отношениям между сверстниками в криминальной форме, склонности к «нетрудовым» способам получения денежных средств. Более того, воспитанники, вышедшие из стен детского дома, не могут адаптироваться в социуме, продолжают вести «стадный» образ жизни, не могут воспринимать себя как личность. Из этого образа жизни следует их выбор профессии по принципу «лишь бы вместе», и как следствие отсутствие желания хорошо учиться в учреждениях НПО и трудиться по специальности, которая не нравится.

В детском доме воспитанники должны проживать только в семейных группах для получения опыта, который существенно повлияет на их представление о семье и поможет в их будущей семейной жизни. Важным условием положительного существования таких групп должно стать наличие в них взаимоотношений семейного типа и организация, приближенной к семейной среде, социализации. Выпускники детского дома должны иметь право на социально – психологическое сопровождение в социуме. Педагогический коллектив ставит перед собой задачу о существенном сокращении численности детей в детском доме, развитии семейных форм устройства, создании условий для проживания, воспитания и образования

воспитанников, которые не могут быть переданы в семьи. Условия должны быть максимально приближенными к домашним. Программа развития «Крылья надежды» во взаимодействии с другими воспитательными программами позволит гармонизировать процесс семейной социализации в нашем детском доме.

Программа отражает одну из главных целей государственной социальной политики по улучшению положения детей – сирот в Российской Федерации и направлена на создание условий, позволяющих устроить воспитанников на семейное воспитание, возвращения детей в кровную семью. А также данная программа развития отражает миссию нашего детского дома – помогать каждому ребенку обрести семью и стать успешным через получение положительного опыта семейных отношений.

Необходимо достичь такого качества воспитательного процесса, при котором *модель выпускника детского дома* будет выглядеть следующим образом:

Модель (Образ) выпускника детского дома:

1. Физически и духовно здоровый:
<ul style="list-style-type: none">- поддержание здоровья;- оздоровление организма;- борьба с вредными привычками;- стремление к физическому совершенству;- творческая личность;- ориентирован на общечеловеческие ценности и нравственные нормы;- обладает эстетическим восприятием;- обладает экологической культурой;- развито чувство собственного достоинства;- адекватная самооценка.
2. Патриот и гражданин своей Родины:
<ul style="list-style-type: none">- чувство гордости за Отчизну и желание процветания;- правовая и политическая культура;- социальный оптимизм, чувство социальной защищенности.
3. Имеющий базу знаний:
<ul style="list-style-type: none">- должен иметь соответствующий возрасту уровень теоретических знаний и практических умений и навыков;- устойчивый к выбору профессии;- должен иметь устойчивый интерес к определенным областям деятельности.
4. Умеющий трудиться:
<ul style="list-style-type: none">- добросовестное отношение к труду, к результатам чужого труда;- готовность материально обеспечить себя и свою будущую семью;- владение экономическими знаниями, умениями, навыками в жизни.
5. Живущий в обществе, в коллективе и для коллектива:

- ориентирован на познание себя, людей, мира;
- умеет верно определить жизненные приоритеты;
- умеет противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- умеет соотносить свои личные интересы с интересами окружающих;
- умеет отстаивать свои взгляды и постоять за себя;
- обладает культурой семейных отношений и этической культурой;
- коммуникабелен, конкурентоспособен.

6. Человек – творец самого себя:

- умеет сознательно управлять своим поведением;
- умеет видеть свои недостатки и стремится к самовоспитанию и саморазвитию, самореализации, сотрудничеству.

7. Целеустремленный (знает чего хочет):

- имеет цель в своей жизни, свой идеал, представление о счастье;
- имеет планы на будущее (ближайшая перспектива и дальнейшая перспектива);
- обладает качествами лидера, оптимизма, нацелен на преодоление жизненных трудностей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Содержание работы	Ожидаемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
1. Организационно-методическая работа				
1.	Разработать и утвердить психокоррекционные программы и реабилитационно-развивающие программы для работы с воспитанниками в семейных группах	Утверждение программы, рабочие материалы проводимых занятиям	Сентябрь 2024	Зам. директора по УВР Педагог-психолог воспитатели
2.	Оформление инновационно – методических папок для специалистов детского дома и кандидатов в замещающие семьи	Методические папки по профилю	В течение всего периода	Специалисты СППиСЗС Зам. директора по УВР
3.	Оформление инновационного стенда для воспитателей	Стенд по новинкам воспитательной деятельности	Декабрь 2024	Зам. директора по УВР Педагог-психолог

	«Рекомендации психолога»			
4.	Распространение буклетов, памяток, листовок о формах семейного устройства детей-сирот: - усыновление. Возраст ребенка и как с ним определиться; - если приемный ребенок уходит из дома; - как слушать ребенка. Или секреты активного слушания; - как помочь ребенку в период адаптации.	Буклеты, памятки, листовки для привлечения граждан к проблеме сиротства	В течение всего периода	Специалисты и педагоги детского дома
5.	Размещение статей в научно-методических печатных изданиях, социальных сетях и СМИ	Опубликование статей, знакомство с воспитанниками детского дома	В течение всего периода	Воспитатели Социальные педагоги Педагоги-психологи Специалисты СППиСЗС
6.	Размещение информации о работе служб на сайте детского дома	Информация на сайте детского дома	В течение всего периода	Специалисты служб
7.	Активация клуба приемных родителей с участием воспитанников детского дома	Вовлечение воспитанников детского дома	В течение всего периода 1 раз в месяц	Специалисты СППиСЗС воспитатели
8.	Разработка стенда «На каникулы в семью»	Стенд	Декабрь 2024	Специалисты СППиСЗС Социальные педагоги
2. Деятельность по устройству воспитанников в семью				
1.	Подготовка воспитанников к жизни в семье по программам «Дорога к дому», «Мы семья».	Увеличение количества воспитанников, устроенных в гостевую семью	В течение всего периода	Педагоги детского дома
2.	Организация семейных	Выпуск	В течение	Воспитатели

	<p>часов в семейных группах по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Становление»: «Я и семья. Искусство общения и взаимопонимания», «Дружба, любовь и культура поведения будущих супругов», «Семейные проблемы и способы их решения», «Нравственные контуры семьи», «Семейный быт, семейный бюджет, семейные праздники и традиции», «Рождение малыша. Роль обоих супругов в воспитании ребенка».</p>	<p>методического пособия по организации семейных часов с целью социализации воспитанников</p>	<p>всего периода</p>	
3.	<p>Работа по программе целевой модели наставничества для воспитанников</p>	<p>Изменение системы взаимодействия с социальными партнерами, вовлечение их в воспитательный процесс детского дома через наставничество или гостевую форму общения с воспитанниками</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Зам. директора по УВР Все специалисты и педагоги детского дома</p>
4.	<p>Работа с кровной семьей, родственниками, соседями и знакомыми по устройству воспитанников в семью</p>	<p>Оказание практической помощи, укрепление кровных уз, приобщение родственников к</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Социальные педагоги Воспитатели</p>

		жизни воспитанников		
5.	Подготовка пакета документов на воспитанника для передачи его в замещающую семью	документы	В течение всего периода	Социальные педагоги
6.	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей и детей (помощь в адаптации)	Индивидуальные карты сопровождение для успешной адаптации воспитанников	В течение года	Служба СППиСЗС
3. Работа с педагогическим коллективом детского дома				
1.	Работа по направлению «Педагогическая мастерская»	Повышение компетентности педагогов, профилактика профессионального выгорания специалистов и педагогов	В течение всего периода	Служба СППиСЗС
2.	Педагогические советы по темам, соответствующим программе развития	Планы проведения, методические материалы педагогических советов, повышение компетентности педагогов	В течение всего периода	Директор Зам. директора по УВР
3.	Обучающий семинар – практикум «Формирование у воспитанников образа семьи»	Конспект семинар – практикума, приобретение педагогами навыков формирования у детей позитивного образа семьи	Март 2025	Зам. директора по УВР Специалисты службы СППиСЗС Педагог-психолог
4.	Консультация: «Роль педагогов детского дома в подготовке ребенка к переходу и проживанию в новой	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу	Сентябрь 2024	Педагог-психолог

	семье»	подготовки ребенка к проживанию в семье		
4. Работа с кандидатами в приемные родители и действующими опекунами/попечителями/усыновителями				
1.	Первичная консультация с гражданами, желающими принять воспитанника детского дома в семью	Проведение первичного приема и выстраивание стратегических планов в отношении воспитанника учреждения по его устройству в семью граждан	В течение всего периода	Специалисты СППиСЗС
2.	Курсовая подготовка кандидатов в замещающие родители (Школа приемных родителей)	Создать условия для реализации подготовки кандидатов в приемные родители по юридическим, медицинским, социально-психологическим и педагогическим вопросам	В течение всего периода	Специалисты СППиСЗС
3.	Оказание услуги по сбору необходимого пакета документов для подготовки заключения о возможности быть опекуном или усыновителем	Получение пакета документов для кандидатов в замещающие родители	В течение всего периода	Специалисты СППиСЗС
4.	Индивидуальные консультации узких специалистов по запросу приемных родителей	Предотвращение негативных последствий адаптации воспитанников ЗС, получение услуг замещающей семье через консультации и	По запросу приемных родителей	Специалисты СППиСЗС Юрист Врач-педиатр

		коррекционные занятия: педагог-психолога, юриста, врача-педиатра, социального педагога		
5.	Работа по сопровождению замещающих семей согласно плану Службы	Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка, способствующее полноценному развитию личности ребенка и повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей	В течение всего периода	Специалисты СППиСЗС
5. Работа по постинтернатному сопровождению				
1.	Индивидуальное психологическое консультирование выпускников детского дома	Приобретение воспитанниками опыта проживания в социуме	В течение всего года по запросу	Специалисты службы постинтернатного сопровождения
2.	Разработка маршрута постинтернатной адаптации предстоящего выпускника и формирование механизма его реализации	Индивидуальные планы сопровождения	В течение года за 3 месяца до выпуска	Специалисты службы постинтернатного сопровождения
3.	Оказание социально-правовой поддержки	Гарантированная правовая защита	По запросу	Специалисты службы

	выпускников	воспитанников		постинтернатного сопровождения Администрация
4.	Организация взаимодействия с предприятиями Хабаровского района, г. Хабаровск	Проведение информационных и консультативных встреч с рабочими коллективами организаций-работодателей, где могут быть трудоустроены выпускники или где уже осуществляют их трудоустройство, работа с сотрудниками предприятий, желающими стать наставниками	В течение всего периода	Специалисты службы постинтернатного сопровождения
5.	Внедрение и развитие в практическом применении программ «Включайся и будь успешен», «Шагаем по жизни уверенно», «Мой жизненный путь»	Социализация и жизнеустройство выпускников. Постинтернатная адаптация выпускников	В течение всего периода	Специалисты службы постинтернатного сопровождения
6. Работа Службы по профилактике социального сиротства				
6.	Развитие службы психолого-педагогической помощи кровной семье	Осуществления комплексной профилактики социального сиротства, создание условий для обеспечения прав детей на воспитание в кровной семье	В течение всего периода	Специалисты службы по профилактике социального сиротства

Инновационные риски

Риски	Вероятность возникновения	Пути преодоления
Внешние		
<p>Приоритет семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей приведет к закрытию детских домов</p>	<p>Низкая</p>	<p>Подготовка педагогов детского дома к функциям тьюторов, организующих сопровождение воспитанников и психолого-педагогическое сопровождение приемных семей</p>
<p>Влияние асоциального окружения вне детского дома, СМИ обусловят отторжение воспитанниками детского дома ценностей образования и внедрение здорового образа жизни</p>	<p>Высокая</p>	<p>Организация круглых столов с приглашением учителей школ, нарколога, СМИ, инспекторов ПДН по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ, повышения мотивации воспитанников к получению качества образования, профилактики асоциального поведения</p>
Внутренние		
<p>Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях воспитанников и их реального психофизического состояния</p>	<p>Средняя</p>	<p>Формирование профессиональных компетенций у каждого педагога, обеспечивающих развитие способностей у разных категорий воспитанников при сохранении здоровья каждого участника образовательного процесса</p>
<p>«Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых</p>	<p>Низкая</p>	<p>Организация психолого – педагогических</p>

кадров приводят к угрозе психоэмоционального выгорания		тренингов, ситуационных, сюжетно – ролевых игр с педагогами
Отсутствие конкурсной основы ситуации среди педагогических кадров к определенному застою	Высокая	Ведение портфолио педагога. Организация рейтинговой системы учета достижений педагогов
Быстрый переход к желаемой модели детского дома может создать психологическое напряжение у части педагогов, ориентированных только на режим функционирования	Низкая	Создание творческих групп реально управляющими внедрением проектов по реализации программы развития