

Краевое государственное бюджетное учреждение
«Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 32»
Хабаровский край

Рассмотрена
педагогическим советом
КГБУ Детский дом 32
«22 сентября 2023 г.
Протокол № 7



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Удивительный мир»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 3 года
Уровень освоения: разноуровневый
Возраст обучающихся: 7- 11 лет, 12 – 18 лет

Составитель:
Педагог дополнительного
образования
Бирюкова А.С.

С. Некрасовка
2024

Классификация ДООП

Направленность	Социально-гуманитарная
По форме организации	Комплексная
По уровню усвоения	Разноуровневая

1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Удивительный мир» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае (утверждено приказом

министерства образования и науки Хабаровского края (КГАОУ ДО РМЦ) №383П от 26 сентября 2019г);

- Устава КГБУ «Организация, осуществляющая обучение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей детский дом №32» Хабаровского края.
- Локальные акты учреждения, регламентирующие образовательную деятельность.

Ребята вместе с педагогами выходят и выезжают в многодневные туристические походы. В летнее время оттачивают свое мастерство ставить палатки, варить уху, ловить рыбу, проживая в выездном туристическом лагере в полевых условиях.

Однако возникает осознание того, что наши воспитанники чувствуют себя гораздо уверенней в условиях реки и леса, но совершенно не адаптированы к жизни в городе, в обществе людей, не составляющих их постоянных круг общения. Ребята не знают историю родного края, города, поселка, где живут или родились, у них отсутствует мотивация к труду, потребность в приобретении профессии.

Актуальность программы определяется статусом учреждения и контингентом детей- это дети сироты и оставшиеся без попечения родителей, в значительной степени это дети, изъятые из неблагополучных семей, которые нередко недоедали, не имели чистой постели, не приучены к порядку, а главное- они увидели жизнь с «черного хода». Лишенные ласки и заботы, подчас подвергаемые физическим страданиям и унижениям, эти дети нуждаются в участии и поддержке со стороны общества. Наиболее правильный, на наш взгляд, путь развития и становления личности воспитанников детского дома представляет собой создание условий и оказание помощи детям в физическом, индивидуально-психологическом, социальном и духовном росте с учетом общих закономерностей полноценного развития их личности. Направляя процесс перестройки жизненных ориентаций и поведения детей, очень важно расширить круг их представлений о социальной жизни, о гуманных взаимоотношениях людей, о подлинной красоте, т.е. показать, что жизненный опыт, накопленный ими в семье или сомнительной уличной компании, не исчерпывает всей полноты жизни. Вся деятельность педагогов учреждения нацелена

на то, чтобы максимально развить ребенка, включить в образовательную деятельность и подготовить к социализации в обществе.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Реализуя в кружковой работе исследовательские задачи, касаемые изучения истории поселка, города, района, края (архитектуры, истории, географии), мы решаем главную задачу вовлечения наших воспитанников в жизнь людей вне стен детского дома, вне привычного им коллектива. Формирование целостной картины и знаний о своей Родине, полученные на кружковых занятиях, даст представление о расположении, климате, экономике, демографии, культурных особенностях региона. Таким образом будет достигнута одна из целей патриотического воспитания - появление интереса у подрастающего поколения к окружающему миру.

Направленность программы – социально-педагогическая. Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально-успешной личности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ

(новизна программы)

Программа позволяет показать всеобщую взаимосвязь воспитанника со всей окружающей его действительностью. Это курс, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений.

Курс программы позволяет проводить занятия в разновозрастной группе детей, так как форма взаимодействия предполагает занятость всех участников.

Программа «Удивительный мир» основана на комплексном подходе к подготовке воспитанника (в будущем выпускника детского дома), умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с культурой трудящегося человека, готового к принятию самостоятельных решений, умеющему эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных образовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Актуальность

После лет, проведенных на полном государственном обеспечении, выпускники детских домов часто оказываются неготовыми к самостоятельной жизни. Выпускники зачастую не способны соотнести личные данные с профессиональной перспективой и поэтому не представляют, как достичь своей цели на практике. Да и определенной цели часто не бывает. Поэтому так важна подготовка детей к самостоятельной жизни. В детском доме у детей ограничены контакты с внешним миром и снижены условия для приобретения собственного опыта. Низкий уровень социальной компетенции, свойственный воспитанникам, впоследствии снижает возможность усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений. Если не проводить специальную работу по социализации и привитию патриотизма ребенку-сироте, то выйдя из стен детского дома, он будет испытывать большие затруднения, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью.

Развитие познавательных, коммуникативных способностей воспитанников на основе их собственной деятельности является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в сложном подростковом возрасте, что повышает самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

Педагогическая целесообразность Увидев, благодаря проводимым мероприятиям, работу предприятий и организаций, пообщавшись с лично с представителями различных профессий, самостоятельно и в группе изучив источники о родном крае, стране и городе (литература, видеофильмы, публицистика) о тех местах, где побывал во время экскурсий, подросток возможно увидит себя в будущем конкретно на этом заводе, в этой воинской части, в этом городе. У него появится цель. Он сформирует свою дальнейшую перспективу. Знания об окружающем мире (культуре, науке и т.п.), полученные на занятиях, помогут детям ориентироваться во взрослой жизни.

Адресат программы: Программа разноуровневая, т.к. занятия начинаются со стартового уровня, затем ребята осваивают базовый уровень, и окончание обучения по программе – это продвинутый уровень. ДООП ориентирована на воспитанников от 7 до 18 лет (школьный и подростковый возраст).

Образовательный процесс реализуется в 2-х группах:

-1 группа: воспитанники младшего и среднего школьного возраста 7-11 лет;

-2 группа: воспитанники подросткового возраста 12-18 лет.

Для каждой возрастной группы разработаны требования к знаниям и умениям воспитанников, подобраны формы, методы и приемы проведения занятий с учетом возрастных особенностей детей, уровня их теоретических знаний и практических умений, а также учебно-методических ресурсов учреждения, возможностей образовательной среды.

Срок реализации программы: 3 года

Объем и сроки усвоения программы:

Период	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	45 мин	18	18	40	720
2 год	45 мин	18	18	40	720
3 год	45 мин	18	18	40	720
Итого за 3 года					2160.

Режим занятий подчиняется требованиям Сан Пин. Соблюдается режим проветривания, санитарное состояние помещений проведения занятий.

Формы проведения и методы организации занятий

Основной формой организации образовательного процесса являются

-групповые занятия

-неформальное общение: просмотр фильмов с последующим обсуждением, чтение книг и др.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть включает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть- необходимую информацию о теме и предмете. Практическая часть- закрепление полученных на занятии знаний.

Одним из основных методов организации и проведения занятий с воспитанниками являются:

-словесный: лекции, беседы, пояснения;

-Наглядный: демонстрация иллюстраций, презентации, показ видео, фото;

-практический: творческие встречи, экскурсии, открытое занятие.

Типы занятий:

-изучения, освоения и формирования новых знаний, умений и навыков;

-закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков;

-контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

1.2 Цель и задачи

Цель: Формирование у воспитанников умений, позволяющих самостоятельно реализовывать свои жизненные планы; формирование готовности и способности воспитанников к осознанному выбору профессии, к построению дальнейшей индивидуальной траектории на основе знания мира профессий, рынка труда, воспитания уважительного отношения к труду, формирование позитивного мышления, гражданственности и патриотизма; создание у детей определенного запаса жизненных умений и навыков, а также правовых знаний; формирование и развитие творческих способностей воспитанников.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- Научить воспитанников анализировать увиденное и услышанное в ходе поездок и встреч, делать правильные выводы, рассуждать, высказывать и отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарный запас воспитанников, на основе использования соответствующей терминологии.
- Приобщить к разнообразным видам познавательной деятельности.
- Популяризировать традиционных культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.

Воспитательные (личностные):

- Способствовать созданию ситуации успеха в «завтрашнем дне», сформировать позитивное мышление детей и подростков.
- Воспитать чувство уважения к другим людям, народам, их традициям.
- Воспитать чувство ответственности и гордости за достижение Родины. Формировать у детей чувство патриотизма, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.
- Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность).
- воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- Формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способности к сознательному выбору добра.
- Воспитывать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям.

Развивающие:

- Развить у детей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира.

- Развить навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
- Расширить кругозор воспитанников, путем формирования интереса к истории и культуре родного края, страны.
- Диагностировать профессиональные предпочтения воспитанников, отслеживая изменения их предпочтений на протяжении реализации проекта. Выработать устойчивый интерес к определенной отрасли профессиональной сферы. Выявлять склонности и способности воспитанников в данном направлении.

Ежемесячно выбирается какой-либо объект человеческой деятельности (профессия, предприятие, учреждение, архитектурное сооружение, памятник культуры, явление природы, вид человеческой деятельности). Воспитанники в течении месяца подробно изучают данный объект (сбор информации об объекте: чтение литературы, просмотр фото и видеоматериалов, чтение статей в интернете, беседы с представителями профессий, обсуждение заданий). Каждый месяц представляет собой мини-этап. Всего Программа подразумевает 20 мини-этапов, 10 в год. В ходе реализации каждого этапа участники исследование, участвуют в коллективном анализе и оценке результатов этапа.

Главной частью каждого этапа является выезд, выход на экскурсию. После экскурсии обязательное занятия для закрепления материала. На этом занятии: традиционное написание письма, составление синквейна, устное обсуждение увиденного и услышанного, выражение своих эмоций в виде художественных образов (фотографии, рисунки, плакаты, поделки, видеоролики).

1.3 Учебный план

1-й год обучения. 720 часов.

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Любовь к Родине-что это значит?	28	10	18	Рисунки, экскурсии, аппликация.
2.	Дальний Восток-моя малая Родина	28	10	18	Рисунки, экскурсии, вопросы, диспуты.
3.	История ремесел на территории России	28	10	18	Аппликация, вопросы, рисунки.
4.	История русского фольклора	90	30	60	Рисунки, исследовательская деятельность.
5.	Мой край. Мой район.	92	30	62	Сочинения, сценка, рисунки, вопросы, диагностика.
6.	Весна-утро природы	90	30	60	Игра-практикум, рисунки, инсценировка ситуаций.
7.	Что такое экология?	92	30	62	Диагностика, вопросы, рисунки, драматизация.
8.	Великая Отечественная Война 1941-1954г.	90	30	60	Вопросы, викторина, рисунки, выставка.
9.	Православная культура	92	30	60	Рисунки, экскурсии, вопросы.
10.	Лето красное-пора прекрасная	90	30	60	Вопросы, экскурсии, викторина, опросник.
итого		720	240	480	

2-й год обучения. 720 часов.

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Организм человека и его здоровье	90	30	60	Рисунки, экскурсии, аппликация.
2.	Как жили наши предки	90	30	60	Рисунки, экскурсии, вопросы, диспуты.

3.	Защитим свою планету	70	20	50	Аппликация, вопросы, рисунки.
4.	Тела и вещества	50	10	40	Рисунки, исследовательская деятельность.
5.	Мораль и нравственность	90	30	60	Сочинения, сценка, рисунки, вопросы, диагностика.
6.	Правила поведения в обществе. Этикет.	85	25	55	Игра-практикум, рисунки, инсценировка ситуаций.
7.	Семья. Традиции русской семьи.	90	30	60	Диагностика, вопросы, рисунки, драматизация.
8.	Мир глазами астронома	55	10	45	Вопросы, викторина, рисунки, выставка.
9.	Мир глазами географа	50	10	45	Рисунки, экскурсии, вопросы.
10.	Мир глазами историка	50	10	40	Вопросы, экскурсии, викторина, опросник.
итого		720	205	515	

3-й год обучения. 720 часов.

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Изменения в природе. Времена года.	85	25	60	Рисунки, вопросы, викторина
2.	Научные открытия.	80	20	60	Аппликация, экскурсии
3.	Загадки под водой и под землей.	80	20	60	Рисунки, вопросы,
4.	Загадки растений.	50	10	40	Рисунки, викторина, выставка
5.	Планета насекомых.	50	10	40	Блиц-вопрос
6.	Кто и как живет рядом с нами.	75	20	55	Рисунки, вопросы
7.	Человек и природа.	90	30	60	Викторина, видео, рисунки
8.	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение.	60	15	45	Диагностика в виде опросника
9.	Выясняем, что такое экология.	60	15	45	Выставка рисунков и поделок
10.	Изучение природы, условия в которых мы живем. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными.	90	30	60	Выставка, вопросы. рисунки
Итого		720	195	525	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа «Удивительный мир» предполагает использование различных средств и методов.

Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств). Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых педагог не только закрепляет знания, но и формирует у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы.

В основе занятий лежит игра, так как для воспитанников игра - ведущая форма деятельности, наряду с которой важную роль играет слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. При таком подходе преподавателю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов - это важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, побуждающие фантазию и творчество детей, преподаватель незаметно руководит творчеством ребёнка, заставляя его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности. К концу обучения (второе полугодие 2020 года) игровых сюжетов становится меньше, их заменяет прослушивание аудиозаписей и отрывков из художественных произведений, рассматривание репродукций и иллюстраций, просмотр видеофильмов, что соответствует возрастным особенностям детей.

Ход занятия состоит из постоянного многократного в течение занятия чередования следующих этапов:

1. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей педагог оценивает их знания.
2. Совместное открытие знаний. Задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде педагогом.

3. Закрепление новых знаний в игре. Обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания.

В конце занятия подводится итог, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают воспитанникам не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов, изготовление стенных газет, листовок, аппликаций. В целом, работа с воспитанниками по данной программе поможет сформировать у них целостное представление об окружающем мире и социальной действительности.

Занятия отличаются сравнительно частой сменой видов деятельности учащихся, что требует применения разнообразных методов и форм обучения и их сочетаний. Достижению планируемых результатов освоения курса «Удивительный мир» способствует использование следующих методов обучения:

- словесных (рассказ, беседа);
- наглядных (видеофильмы, экскурсии, репродукции)
- практических (упражнения, практические работы).

Программа реализуется при условиях использования педагогических технологий:

- технология сотрудничества
- технология деятельностной методики (пошаговой реализации)
- технология личностно- ориентированная
- игровые технологии

Основа работы заключается в опоре на активности ребенка в учебно-воспитательном процессе. Именно на тезисе активности детей, принятия воспитанника как целостной личности основаны современные идеи гуманизации образования. Отбор содержания курса «Удивительный мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

В систему организации учебных заданий входит:

- целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- активное включение в познавательную деятельность приемов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;
- разноплановое рассмотрение одного и того же объекта;
- опору на опыт ребенка;
- параллельное использование различных моделей: предметных, вербальных, графических, схематических и символических — и установление соответствия между ними;
- создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия в процессе усвоения им предусмотренных программой знаний.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала). Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Тестирование

Для проверки знаний разработаны тематические тестовые материалы для итогового контроля по каждому году обучения. Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы различными раздаточными материалами (карточками), умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 10-балльной системе педагогом и приглашёнными экспертами (ведущими педагогами студии):

0-1 баллов выставляется за «неверный ответ»;

от 2 до 7 баллов – за «не во всём верный ответ»;

от 8 до 10 баллов – за «правильный ответ».

Итоговая защита

По окончании каждого этапа (10 месяцев) предусматриваются итоговые мероприятия, презентация, публичное выступление.

Материально-техническое обеспечение

- Помещение для занятий (гостиная Клуба выпускников) .
- Мебель в гостиной: стулья, диван. столы.
- Книжный шкаф для хранения литературы и дидактических принадлежностей
- Тематический раздаточный материал.
- Игрушки.
- Монитор (телевизор), экранно-звуковые пособия и материалы (видеофильмы, презентации).
- Иллюстрации картин (в соотношении с программой).
- Настольные развивающие игры по тематике курса «Удивительный мир» (лото, игры-путешествия)
- Материалы, необходимые для занятий: ватман, клей, краски, карандаши, альбомы, цветная бумага.

Используемая литература:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В. Программа развивающих занятий с 1 по 4 класс «Психологическая азбука». – М.: Генезис, 2012. – 146 с.

2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Программа развивающих занятий в 4 классе. – М.: Генезис, 2013. – 128 с.

3. Баранова Ю.Ю. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа/ Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова. – М.: Просвещение, 2014 . – 127 с.

4. Бойков Д.И. Как развивать навыки общения у ребёнка: методические рекомендации. – СПб: ЛОИУУ, 1995. – 48с.

5. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке: Королевство внутреннего мира. Королевство разорванных связей. – М.: Генезис, 2012. – 416 с.

6. Глазунов Д.А. Психология 1 - 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ автор - составитель Д.А. Глазунов. – М.: Издательство “Глобус”, 2009. – 240с.
7. Громова Е.В. Формирование навыков общения со сверстниками у старших дошкольников. //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5/2010. – Москва, ТЦ «Сфера».
8. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги, уроки здоровья. – М.: Издательство «Вако», 2007. – 56 с.
9. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста [Текст] /Е. А. Екжанова, Е. А.Стребелева. – СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.
10. Карандышев В.Н. Основы психологии общения: учебное пособие к спец- курсу. – Челябинск, 1990. – 84с.
11. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – Москва: Новая школа, 1993. – 144с.
12. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. Учебно - методическое пособие. – Спб.: «Речь», 2011. – 432с.
13. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192с.
14. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб. Питер, 2008. – 192с.
15. Филичева, Т.Б. Туманова, Т.В. Дети с общим недоразвитием речи [Текст] /Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова - М., 2000. – 150с.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – Ч. 2-4. М.,1998.
17. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 4-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 344с.
18. Эльконин, Д. Б. Развитие речи и обучение чтению [Текст] / Д. Б. Эльконин — М., 1989.- 239 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Режим доступа :<http://edu-open.ru>
2. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Научный журнал «Молодой ученый». Режим доступа: <http://www.moluch.ru/>
5. Проект ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа:<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>
6. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/11/12/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-giperaktivnogo-rebenka-v-dou>
7. <http://festival.1september.ru>.

8. Проблемы общения в социальной психологии [Электронный ресурс] /<http://xreferat.ru/> Режим доступа: <http://xreferat.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

9. Изучение коммуникативных свойств личности в психологии [Электронный ресурс] /<http://xreferat.ru/> Режим доступа: <http://xreferat.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Развитие коммуникативных умений младших школьников [Электронный ресурс] /<http://ext.spb.ru/> Режим доступа: <http://ext.spb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

11. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] /<http://www.dslib.net/> Режим доступа: <http://www.dslib.net/>, свободный. – Загл. с экрана.

12. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в совместной взросло-детской (партнерской) деятельности [Электронный ресурс] /<http://www.bibliofond.ru/>. Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

13. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] /<http://nsportal.ru/>. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.