

Краевое государственное бюджетное учреждение
«Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 32»
Хабаровский край

Рассмотрена
педагогическим советом
КГБУ Детский дом 32
« 22 » декабря 2023 г.
Протокол № 7

Утверждена
Е. Ю. Волошина
« 22 » декабря 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Становление»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 3 года
Уровень освоения: разноуровневый
Возраст обучающихся: 7- 11 лет, 12 – 18 лет

Составитель:
Педагог-библиотекарь
Немчинова Т.А.

С. Некрасовка
2024

Классификация ДООП

Направленность	Социально-гуманитарная
По степени авторства	Модифицированная, использованы разработки Н.Н. Дробининой, Л.И. Гайдиной, А.В. Кочергиной, Т.Н. Максимовой,
По форме организации	Комплексная: объединяет несколько дисциплин, и в реализации программы задействовано несколько педагогов.
По уровню усвоения	Разноуровневая

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дети, воспитывающиеся в детском доме – это особая категория: со своими проблемами и трудностями в развитии, требующие к себе особенного, осторожного отношения, постоянного внимания и любви. Анализируя психологическое здоровье детей детского дома, можно отметить, что у детей отсутствует баланс между физическим, эмоциональным, интеллектуальным, коммуникативным аспектами, что выражается:

- в бедности эмоциональной сферы с одной стороны и в бурном проявлении отрицательных эмоций с другой стороны;
- выраженным отставанием в развитии интеллектуальной сферы: детям характерна недостаточность развития мышления, памяти, внимания, восприятия, слабо развито воображение;
- в недостаточной сформированности навыков положительного общения и нравственной стороны личности ребенка.

При этом физическое развитие большинства детей соответствует возрасту. Одной из основных направлений работы нашего учреждения, является работа по социализации, становлению и развитию личности воспитанников.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП, программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р;
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. № 196;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

- Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае (утверждена распоряжением Правительства Хабаровского края от 05 августа 2019, № 645-рп);

- Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае (утверждено приказом министерства образования и науки Хабаровского края (КГАОУ ДО РМЦ) № 383П от 26 сентября 2019г);

- Устава КГБУ «Организация, осуществляющая обучение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей детский до № 32» Хабаровского края, утверждённого 26.12.2022 г.

- Локальные акты учреждения, регламентирующие образовательную деятельность.

Программа «Становление» направлена на помощь детям в осознании себя как личности, на развитие их творческого и интеллектуального потенциала, формирование духовно-нравственной стороны личности.

Актуальность программы определяется статусом учреждения и контингентом детей – это дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, в значительной степени это дети, изъятые из неблагополучных семей, которые нередко недоедали, не имели чистой постели, не приучены к порядку, а главное – они увидели жизнь с «черного хода». Лишенные ласки и заботы, подчас подвергаемые физическим страданиям и унижениям, эти дети нуждаются в участии и поддержке со стороны общества. Наиболее правильный, на наш взгляд, путь развития и становления личности воспитанников детского дома представляет собой создание условий и оказание помощи детям в физическом, индивидуально-психологическом, социальном и духовном росте с учетом общих закономерностей полноценного развития их личности. Направляя процесс перестройки жизненных ориентаций и поведения детей, очень важно расширить круг их представлений о социальной жизни, о гуманных взаимоотношениях людей, о подлинной красоте, т.е. показать, что жизненный опыт, накопленный ими в семье или сомнительной уличной компании, не исчерпывает всей полноты жизни. Вся деятельность педагогов учреждения нацелена на то, чтобы максимально развить ребенка, включить в образовательную деятельность и подготовить к социализации в обществе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что данная ДООП является программой социальной адаптации, направленной на освоение воспитанниками положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценных ориентаций. Выбор названия данной программы объясняется важностью понятия «становление, социализация личности», что значит уметь гармонично воспринимать окружающий мир, понимать себя и окружающих людей, испытывать потребность в получении знаний и умений. Основная идея программы направлена на создание определенного жизненного пространства для детей, своеобразной модели жизненных отношений, способствующей приобщению по мере их физического и психического взросления к достижениям человеческой культуры и по возможности вхождению в нее. Именно в этом заключаются основные условия для получения воспитанниками альтернативного жизненного, социального опыта, раскрытие потенциала личности, формирование «нравственного иммунитета», который позволил бы противостоять негативным влияниям внешней среды.

Отличительной особенностью программы является то, что в основу реализации программы положен алгоритм совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса. Программа является базовой для разработки программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности педагогов учреждения.

Новизна программы заключается в том, что она основана на интеграции различных направлений и представляет собой органическое единство воспитания и образования, единство методов обучения и воспитания.

Данная программа **вариативна**, так как позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию для более подготовленных детей и детей, имеющих средний уровень способностей.

Адресат программы

Программа разноуровневая, т.к. занятия начинаются со стартового уровня, затем ребята осваивают базовый уровень, и окончание обучения по программе – это продвинутый уровень.

ДООП ориентирована на воспитанников от 7 до 18 лет (школьный и подростковый возраст).

Образовательный процесс реализуется в 2-х группах:

- 1 группа: воспитанники младшего и среднего школьного возраста 7-11 лет;

- 2 группа: воспитанники подросткового возраста 12-18 лет.

Для каждой возрастной группы разработаны требования к знаниям и умениям воспитанников, подобраны формы, методы и приемы проведения занятий с учетом возрастных особенностей детей, уровня их теоретических

знаний и практических умений, а также учебно-методических ресурсов учреждения, возможностей образовательной среды.

Срок реализации программы: 3 года

Объём и сроки усвоения 432 часа

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	45 мин.	4	4	36	144
2 год	45 мин.	4	4	36	144
3 год	45 мин.	4	4	36	144
Итого за 3 года					432

Учебный час соответствует 45 минутам. Согласно требованиям СанПиН, обязателен перерыв на 10 минут после окончания каждого часа занятий.

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное состояние помещений проведения занятий.

Формы проведения и методы организации занятий

Основной формой организации образовательного процесса являются

- групповые занятия;
- практические занятия;
- неформальное общение: просмотр фильмов с последующим обсуждением, чтение книг и др.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть включает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть - необходимую информацию о теме и предмете. Практическая часть - закрепление полученных на занятии знаний.

Одними из основных методов организации и проведения занятий с воспитанниками являются:

- словесный: лекции, беседы, пояснения;
- наглядный: демонстрация иллюстраций, презентации, показ видео, фото;
- практический: творческие встречи, экскурсии, открытое занятие.

Типы занятий:

- изучения, освоения и формирования новых знаний, умений и навыков;
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков;
- контроля и коррекции знаний, умений и навыков;
- комбинированные.

Формы и методы обучения

Формы обучения: занятия, беседы, конкурсы, часы общения, часы истории, познавательные часы, дискуссии, тренинги, очные и заочные экскурсии, викторины, эстафеты, соревнования, праздники и др.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации),
- репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоение способов деятельности),
- частично – поисковый (эвристический) (совместное с педагогом участие в коллективном поиске, решении поставленных задач),
- исследовательский (овладение элементарными формами научного познания, умениями выполнять самостоятельную творческую работу) и др.

1.2 Цель и задачи

Цель: Создание целостной образовательной системы, способствующей становлению и развитию личности воспитанников, ориентированной на формирование ценностных ориентаций, жизненных навыков воспитанников, познавательной и социальной компетентностей, способствующих адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные:

- оказание содействия воспитанникам в овладении знаниями и умениями, способствующими их успешной адаптации в обществе, внедрение новых педагогических технологий;
- вооружение воспитанников совокупностью знаний по направлениям программы.

Метапредметные:

- развитие интересов и потребности воспитанников в дополнительном образовании;
- развитие потребности в самопознании, саморазвитии;
- всестороннее развитие личности воспитанников.

Личностные:

- воспитание адаптированного человека, т.е. человека, приспособленного к требованиям общества;

- воспитание устойчивого стремления к достижению результата, постоянному совершенствованию, целеустремленности, ответственности, чувства долга перед обществом.
- формирование активной жизненной позиции.

1.3 Учебный план 1-ый год обучения

Раздел 1 «Граждановедение» 36 часов

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Родина, малая родина	8	3	5
2	Символика: герб, гимн, флаг	6	2	4
3	Традиции, нравы, обычаи Родины	6	2	4
4	Патриотизм как отношение к Отечеству	6	2	3
5	Славные сыны моего Отечества	4	1	3
6	Содействие благу Родины как элемент жизни современного человека	6	2	4
Итого		36	10	26

Раздел 2 «Здравоведение» 36 часов

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Здоровье организма как ценность	9	3	6
2	Здоровый образ жизни (профилактика вредных привычек)	9	3	6
3	Правильное питание	9	3	6
4	Заболевания (профилактика и лечение)	9	3	6
Итого		36		

Раздел 3 «Этикет» 36 часов

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Уровни соблюдения этикета	9	3	6
2	Культура речи и общения	9	3	6
3	Настроение человека, способы управления настроением, способы саморегуляции.	9	3	6
4	Достоинство и скромность, способы воспитания достоинства	9	3	6
Итого		36		

Раздел 4 «Учись общению» 36 часов

№	Наименование тем	Количество часов
---	------------------	------------------

		всего	теория	практика
1	Правила общения с взрослыми	9	3	6
2	Правила общения со сверстниками	9	3	6
3	Правила общения с младшими	9	3	6
4	Оценка поступка и поведения в общении. Положительное и отрицательное в общении	9	3	6
Итого		36		

1.4 Учебный план 2-ой год обучения **Раздел 5 «Домоведение»**

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Культура быта, жилища, современный интерьер, декоративно-прикладное искусство	9	3	6
2	Культура одежды	9	3	6
3	Кулинария	9	3	6
4	Приготовление различных блюд	9	3	6
Итого		36		

Раздел 6 «Семья»

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Я и семья. Искусство общения и взаимопонимания	9	3	6
2	Дружба, любовь и культура поведения будущих супругов. Семейные проблемы и способы их решения. Нравственные контуры семьи	9	3	6
3	Семейный быт, семейный бюджет, семейные праздники и традиции	9	3	6
4	Рождение малыша. Роль обоих супругов в воспитании ребенка	9	3	6
Итого		36		

Раздел 7 «Основы безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Правила дорожного движения	9	3	6
2	Ознакомление с окружающим	9	3	6

	миром и возможными опасностями для жизни и здоровья человека			
3	Природная среда и безопасность. Основы оказания первой помощи	9	3	6
4	Безопасность и защита человека в экстремальных ситуациях. Основы самозащиты	9	3	6
Итого		36		

Раздел 8 «Основы экологии и краеведения»

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Экология и здоровье человека	9	3	6
2	Правила поведения на природе. Красная книга. Экологические связи в природе	9	3	6
3	Экологические катастрофы. Экологические проблемы нашего края	9	3	6
4	История нашего города. Архитектурные памятники и достопримечательности города.	9	3	6
Итого		36		

1.5 Учебный план 3-ий год обучения

Раздел 9 «Профессиональное самоопределение»

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	В мире профессий	9	3	6
2	«Могу, хочу, надо» - что самое важное в профессии	9	3	6
3	На что ориентироваться в выборе профессии?	9	3	6
4	Твоя профессиональная карьера	9	3	6
Итого		36		

Раздел 10 «Полезная экономика»

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Экономика и ее роль в жизни человека. Экономическая система	9	3	6

	и ее функции			
2	Рынок: основные понятия и структура. Спрос и предложение	9	3	6
3	Деньги, их роль и функции	9	3	6
4	Предприятия. Предпринимательство и бизнес	9	3	6
Итого		36		

Раздел 11 «Правовая культура»

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Свод законов. Конституция, уголовный кодекс	9	3	6
2	Гражданин. Политика. Право	9	3	6
3	Права и обязанности школьников, предусматриваемые Законом РФ «Об образовании»	9	3	6
4	Льготы для воспитанников детских домов. Оформление документов (практика)	9	3	6
Итого		36		

Раздел 12 «Художественно-эстетическое воспитание»

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Ознакомление с произведениями искусства	9	3	6
2	Виды художественной деятельности, их специфика и взаимосвязь	9	3	6
3	Народные промыслы	9	3	6
4	Роль музыки в жизни человека	9	3	6
Итого		36		

1.6 Планируемые результаты

- Развитие интересов и потребности воспитанников в дополнительном образовании;
- положительная динамика в достигнутых результатах программы каждым ребенком;

- рост мотивации воспитанников в сфере познавательной и развивающей деятельности по каждому разделу программы;
- освоение воспитанниками знаний и умений, способствующих их успешной адаптации в обществе;
- рост числа воспитанников готовых к успешной адаптации в обществе;
- развитие потребности в самопознании, саморазвитии;
- всестороннее развитие личности воспитанников;
- воспитание адаптированного человека, т.е. человека, приспособленного к требованиям общества;
- воспитание устойчивого стремления к достижению результата, постоянному совершенствованию, целеустремленности, ответственности, чувства долга перед обществом;
- формирование активной жизненной позиции;

Реализация программы позволит свести к минимуму трудности, с которыми сталкиваются воспитанники в повседневной жизни и мотивировать их на активную жизненную позицию.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Материально-техническое обеспечение

Ресурсы	Имеющиеся ресурсы
Кабинет	Кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20
Технические средства	Компьютеры, цифровой фотоаппарат, принтер, колонки, диктофон, флеш-накопители, интерактивная доска, мультимедийный проектор
Оборудование	тренажёры в спортивном зале, кухонный инвентарь, канцелярские принадлежности
Интернет-ресурсы	Выход в Интернет, группа Вконтакте, Телеграм-канал

2.2 Кадровое обеспечение

Реализацию Программы осуществляют педагоги (воспитатели), имеющие профессиональное педагогическое образование, прошедшие переподготовку по программе: «Педагог дополнительного образования».

Деятельность педагогических работников, реализующих программу, направлена на:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников

совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия детей в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

2.3 Методическое обеспечение

Дидактический материал, наглядность, таблицы, тематические плакаты, видеозаписи, презентации, настольные игры, инструкции и т.д.

Выбор методов и приёмов обучения определяется возрастными особенностями детей, тематикой учебного занятия.

В основе методического обеспечения программы - **педагогические технологии** активизации деятельности воспитанников:

- **Технологии уровневой дифференциации.** Дифференцированный подход к воспитанникам с учетом возрастных особенностей детей и данных медицинского осмотра.

- **Игровая технология.** Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной и творческой деятельности. Используемые на занятиях игры помогают овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками, закреплять их, а также способствуют развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей воспитанников.

- **Технологии коллективной творческой деятельности.** Трудовые, спортивные дела, турниры, диспуты, праздники и т.д.

- **Технологии сотрудничества.** Гуманистическая идея совместной развивающей деятельности воспитанников и педагогов, основанная на осознании общности целей и путей их достижения. Предусматривают оптимальное сочетание предметно-ориентированного (усвоение материала) и личностно-ориентированного обучения (развивать личность).

- **Здоровьесберегающие технологии.** Это комплекс мероприятий, создающий максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса. Рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями.

- **Информационно-коммуникационные технологии.**

2.4 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Оценка уровня знаний и умений, развитых в результате реализации программы, определяется с помощью тестирования итогового занятия по окончании учебного года. Оценка проводится в течение всего периода реализации программы и состоит из нескольких этапов:

- *Вводная диагностика.* Проводится с целью выявления начального уровня адаптации воспитанников в социуме, осуществляется в момент включения воспитанников в образовательную программу и проводится путем тестирования.

- *Промежуточная аттестация.* Включает промежуточную диагностику, которая выявляет уровень усвоенных воспитанниками знаний, полученной информации за определенный период. Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го полугодия. По результатам промежуточной аттестации составляется итоговая справка промежуточной аттестации.

- *Итоговая аттестация.* Включает в себя итоговую диагностику, которая проводится методом тестирования. Проводится по окончании срока реализации программы и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения воспитанниками полного курса программы. Результаты итоговой аттестации оформляются протоколами результатов итоговой аттестации.

3. Список литературы

1. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

2. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»: Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014г. № 481.

3. «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 09.02.2015г. № 8.

4. Макарова, Л.П. Программа развития: опыт работы инновационного учреждения / Л.П. Макарова, Е.Л. Гордияш. – В.: Учитель, 2008. – 266с.
5. Барышников, Е.Н. О воспитании и воспитательных системах / Е.Н. Барышников, И. А. Колесникова. – СПб.: 2006. - 122 с.
6. Венгер, Л.А. «Развитие ребенка» / Л.А. Венгер О. М., Дьяченко И.В. – М.: Новая школа, 2004. – 64 с.
7. Ильенко, Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и органов управления образованием / Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2004. – 128с.
8. Никитин, Э. Мониторинг реализации приоритетного национального проекта «Образование» / Э.Никитин, И. Чечель /М.: Народное образование, 2006. – 32 с.
9. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами / В.П. Симонов. – М.: Педагогическое общество России, 2010 – 430 с.

