

Краевое государственное бюджетное учреждение
«Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей детский до № 32»
Хабаровский край

Рассмотрена
Педагогическим советом
«22» декабря 2023 г.
Протокол № 7

Утверждено
Е.Ю. Волошина
«22» декабря 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Мой край»

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации: 3 года
Уровень освоения: разноуровневый
Возраст обучающихся: 12-14 лет, 15-18 лет

Составитель:
Педагог-дополнительного образования
Алферова М.В.

С. Некрасовка
2024

Классификация ДООП

Направленность	Туристско-краеведческая
По форме организации	Комплексная: объединяет несколько дисциплин, и в реализации программы задействовано несколько педагогов.
По уровню усвоения	Разноуровневая

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП, программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р;

- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. № 196;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

- Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае (утверждена распоряжением Правительства Хабаровского края от 05 августа 2019, № 645-рп);

- Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае (утверждено приказом министерства образования и науки Хабаровского края (КГАОУ ДО РМЦ) № 383П от 26 сентября 2019г);

- Устава КГБУ «Организация, осуществляющая обучение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей детский до № 32» Хабаровского края, 26.12.2024.

- Локальные акты учреждения, регламентирующие образовательную деятельность.

Наш век – век технического прогресса, развития высочайших технологий и как следствие этому идет резкое ухудшение экологической среды, остро встает вопрос оздоровления населения страны. Большинство детей сейчас рождаются со всевозможными болезнями и отклонениями в развитии организма. Многие лекарственные препараты малоэффективны, а то и просто поддельные. Поэтому, возрастает роль спорта и физических упражнений.

Одно из самых эффективных, увлекательных, полезных видов спорта

является туризм. Движение, чистый воздух, физические нагрузки, неформальное общение – это именно то, что нужно для укрепления и формирования здорового организма ребенка.

Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе дети раскрываются совсем с другой стороны. В этом отношении поход особенно ценен для преподавателя, так как позволяет понять глубже натуру каждого из ребят и найти подход к нему.

Способствует настоящему взаимопониманию и установлению отношений среди детей.

Туристско-краеведческая форма учебно-воспитательной работы является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей. Такая форма работы способствует: укреплению здоровья, разностороннему воспитанию, становлению гражданственности, и патриотизма подрастающего поколения. Особенно актуальными в настоящее время являются: укрепление здоровья воспитанников через дозированные физические нагрузки, знакомство воочию с красивейшими ландшафтами страны, непосредственный контакт с природой.

Посмотрев и ознакомившись с программами Е.Ю. Уткиной «Спортивное ориентирование и туризм», В.М. Куликова, Л.М. Ротштейна «Пешеходный туризм», О.С. Макаровой «Маршрут для непосед», оценив все плюсы и минусы в данных программах, принято решение подготовить туристско-краеведческую программу, адаптированную под наших воспитанников.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и воспитателей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровье-сберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности приобщает детей к окружающей среде.

Данная дополнительная общеобразовательная программа способствует:

- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

После многих лет, проведенных на полном государственном обеспечении, выпускники детских домов часто оказываются неготовыми к самостоятельной жизни. Выпускники зачастую не способны соотнести личные данные с профессиональной перспективой и поэтому не представляют, как достичь своей цели на практике. Да и определенной цели часто не бывает. Поэтому так важна подготовка детей к самостоятельной жизни. В детском доме у детей ограничены контакты с внешним миром и снижены условия для приобретения собственного опыта. Низкий уровень социальной компетенции, свойственный воспитанникам, впоследствии снижает возможность усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений. Если не проводить специальную работу по социализации и привитию патриотизма ребенку-сироте, то выйдя из стен детского дома, он будет испытывать большие затруднения, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью.

Развитие познавательных, коммуникативных способностей воспитанников на основе их собственной деятельности является отличительной чертой данной

программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в сложном подростковом возрасте, что повышает самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

Педагогическая целесообразность. Увидев, благодаря проводимым мероприятиям, различные уголки нашей страны, оценив масштабы, углубившись в историю родного края, страны и города, самостоятельно и в группе изучив источники (литература, видеофильмы, публицистика) о тех местах, где побывал во время походов, экскурсий. Подросток, возможно, увидит себя в будущем конкретно в определенной сфере деятельности. У него появится цель. Он сформирует свою дальнейшую перспективу. Знания об окружающем мире (флоре и фауне, культуре, науке и т.п.), полученные на занятиях, помогут детям ориентироваться во взрослой жизни.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ (новизна программы)

По сравнению с похожими программами, в эту программу внесены добавления историко-краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Хабаровского края, а также использования современных информационно - коммуникативных технологий (использование проектора, интерактивной доски, средств мультимедиа, использование интернет ресурсов).

Основная часть занятий проходит на свежем воздухе, в естественных природных условиях. Программа позволяет показать взаимосвязь воспитанника с окружающей средой.

Программа «Мой край» основана на комплексном подходе к подготовке воспитанника: жить самостоятельно в естественной природной среде, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром, охранять и беречь природу, работать в коллективе, быть готовыми к любой природной обстановке (дождь, снег, сильный ветер, туман и т.д.), самостоятельно и в составе группы, в различных ситуациях принимать ответственные решения.

Адресат программы

Программа разноуровневая, т.к. занятия начинаются со стартового уровня, затем ребята осваивают базовый уровень, и окончание обучения по программе – это продвинутый уровень.

ДООП ориентирована на воспитанников от 12 до 18 лет (школьный и подростковый возраст).

Образовательный процесс реализуется в 2-х группах:

- 1 группа: 12-14 лет;

- 2 группа: 15-18 лет.

Для каждой возрастной группы разработаны требования к знаниям и умениям воспитанников, подобраны формы, методы и приемы проведения занятий с учетом возрастных особенностей детей, уровня их теоретических знаний и практических умений, а также учебно-методических ресурсов учреждения, возможностей образовательной среды.

Срок реализации программы: 3 года

Объём и сроки усвоения 1080 часов

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	45	9	9	40	360
2 год	45	9	9	40	360
3 год	45	9	9	40	360
Итого за 3 года					1080

Учебный час соответствует 45 минутам. Согласно требованиям СанПиН, обязателен перерыв на 10 минут после окончания каждого часа занятий.

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное состояние помещений проведения занятий.

Формы проведения и методы организации занятий

Формы организации деятельности: индивидуально-групповая, фронтальная. Формы проведения занятий: беседы, викторины, встречи с интересными людьми, выставки, диспуты-обсуждения, занятия - игра, занятие – семинар, занятие – поход, круглый стол, мастер-класс, соревнования, наблюдение, презентация, размышление, экскурсия.

По типу занятия предполагаются: комбинированные.

Основной формой организации обучающего и развивающего процесса при прохождении программы "Мой край" является занятие. Предпочтение отдаётся занятиям - экскурсиям, занятиям – походам, занятиям–играм, практическим занятиям, занятиям с демонстрацией объектов или их изображений. Особое внимание уделяется развитию способности рассуждать, анализировать и делать выводы. Занятия – походы посвящены наблюдениям за природной и окружающей средой. Основная цель похода - формирование у воспитанников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке, знакомство с новыми людьми, местами, социальными институтами. Эти представления используются на последующих занятиях как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Ежемесячно выбирается какой-либо объект (учреждение, архитектурное сооружение, памятник культуры, явление природы, определенные особо охраняемые природные территории). Воспитанники в течении месяца подробно изучают данный объект (сбор информации об объекте: чтение литературы,

просмотр фото и видеоматериалов, чтение статей в интернете, обсуждение заданий). Каждый месяц представляет собой мини-этап. Всего Программа подразумевает 30 мини-этапов, 10 в год. В ходе реализации каждого этапа участники исследования, участвуют в коллективном анализе и оценке результатов этапа.

Главной частью каждого этапа является выезд, выход на экскурсию, поход. После этого, обязательное занятия для закрепления материала. На этом занятии: дети устно обсуждают увиденное и услышанное, выражают свои эмоции в виде художественных образов (фотографии, рисунки, плакаты, видеоролики).

Типы занятий:

- изучения, освоения и формирования новых знаний, умений и навыков;
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков;
- контроля и коррекции знаний, умений и навыков;
- комбинированные.

Формы и методы обучения

Формы обучения: занятия, беседы, конкурсы, часы общения, часы истории, познавательные часы, дискуссии, тренинги, очные и заочные экскурсии, викторины, эстафеты, соревнования, праздники и др.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации),
- репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоение способов деятельности),
- частично – поисковый (эвристический) (совместное с педагогом участие в коллективном поиске, решении поставленных задач),
- исследовательский (овладение элементарными формами научного познания, умениями выполнять самостоятельную творческую работу) и др.

Направленность программы. Туристско-краеведческая. Программа направлена на создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуговой деятельности, развитие интеллекта и потенциала личности, на приобретение начальных навыков, умений и знаний в туристско-краеведческой деятельности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с окружающей средой, изучение истории родного края, создание условий для развития коммуникативной, социально-успешной личности.

1.2 Цель и задачи

Цель: Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуговой деятельности, развитие интеллекта и потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, наклонностей и возможностей у ребенка.

Задачи: Образовательные (предметные):

- Научить воспитанников анализировать увиденное и услышанное в ходе экскурсий и выездов, делать правильные выводы, рассуждать, высказывать и отстаивать свое мнение.

- Обогащать словарный запас воспитанников, на основе использования соответствующей терминологии.
- Приобщить к разнообразным видам туристической деятельности.
- Популяризировать традиционные культурные, в том числе эстетические, нравственные и семейные ценности и нормы поведения.

Воспитательные (личностные):

- Способствовать формированию позитивного мышления детей и подростков.
- Воспитать чувство уважения к другим людям, народам, их традициям.

Цель: Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуговой деятельности, развитие интеллекта и потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, наклонностей и возможностей у ребенка.

Задачи: Образовательные (предметные):

- Научить воспитанников анализировать увиденное и услышанное в ходе экскурсий и выездов, делать правильные выводы, рассуждать, высказывать и отстаивать свое мнение.

- Обогащать словарный запас воспитанников, на основе использования соответствующей терминологии.
- Приобщить к разнообразным видам туристической деятельности.
- Популяризировать традиционные культурные, в том числе эстетические, нравственные и семейные ценности и нормы поведения.

Воспитательные (личностные):

- Способствовать формированию позитивного мышления детей и подростков.
- Воспитать чувство уважения к другим людям, народам, их традициям.

- Воспитать чувство ответственности и гордости за достижение Родины. Формировать у детей чувство патриотизма, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.
- Воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- Воспитывать у детей уважение к труду.

Развивающие:

- Развить у детей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира.
- Развить навыки совместной работы, умения работать самостоятельно.
- Расширить кругозор воспитанников, путем формирования интереса к истории и культуре родного края, страны.

Диагностировать воспитанников, отслеживая изменения их предпочтений на протяжении реализации программы. Выработать устойчивый интерес к туристско – краеведческой деятельности. Выявлять склонности и способности воспитанников в данном направлении.

1.3 Учебный план

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

	Наименование раздела			
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	6	2	4
2	Детский пешеходный туризм	12	4	8
3	Ходьба – основной способ движения в походе	16	6	10
4	Безопасность походов	20	8	12
5	Туристический бивуак	34	11	23
6	Спортивная подготовка туриста	15	5	10
7	Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему	16	6	10
8	Естественные факторы природы в походе	16	6	10
9	Природа родного края и его история	55	20	35
10	Подготовка к походу	20	8	12
11	Проведения походов:	80	20	60
12	Подведение итогов похода	10	4	6
13	Ориентирование на местности	20	5	15
14	Туристическое снаряжение	20	5	15
15	Карта и местность	20	8	12
ИТОГО:		360	118	242

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

	Наименование раздела			
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие туризма в нашей стране	40	10	30
2	Топографическая подготовка и ориентирование в походе	40	10	30
3	Тактика и техника пешеходного туризма	45	10	35
4	Доврачебная подготовка	30	10	20
5	Краеведческая подготовка	35	10	25
6	Выработка тактического плана преодоления естественного препятствия	40	10	30
7	Подготовка походов	50	15	35
8	Проведение походов	20	5	15
9	Подведение итогов похода	20	5	15
10	Туристические слеты соревнования	40	10	30
ИТОГО:		360	95	265

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

	Наименование раздела			
		Всего	Теория	Практика
1	Природа и человек	40	10	30
2	Тактика похода	40	10	30
3	Организация питания в походе	40	10	30
4	Техника преодоления естественных препятствий и меры по обеспечению безопасности:			
	Пеший туризм	30	5	25
	Водный туризм	30	5	25
	Велосипедный туризм	40	10	30
5	Подготовка походов	30	5	25
6	Проведение походов	30	5	25
7	Подведение итогов похода	40	5	35
8	Туристические слеты и соревнования	40	5	35
ИТОГО:		360	70	290

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Требования к уровню подготовки воспитанников.

К концу первого года воспитанники должны знать и уметь:

- Основные понятия о стране Россия, Хабаровском крае, городе Хабаровске.
- Основные моменты в истории коренных народов Дальнего Востока.
- Основные действия при оказании доврачебной помощи
- Основы техники различных видов туризма (пеший, лыжный, водный, спелео)

К концу второго года воспитанники должны знать и уметь:

- Самостоятельно уметь распределять обязанности в походе.
- Основы техники различных видов туризма (пеший, лыжный, водный, спелео)
- Основные действия при оказании доврачебной помощи.
- Основы топографии и применение на местности.
- Рассказать в полном объёме об истории Родного края, коренных жителях, основных видах их деятельности.
- Выслушивать суждения своих собеседников. Определять главную (основную) мысль - увиденного, услышанного, прочитанного на занятиях.
- Анализировать, синтезировать полученную во время занятий информацию.
- Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению.

К концу третьего года воспитанники должны знать и уметь:

- Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению, принимать самостоятельное решение.
 - Понимать и принимать общую задачу, сформулированную педагогом.
 - Понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.
 - Основные действия при оказании доврачебной помощи.
 - Самостоятельно уметь распределять обязанности в походе

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Материально-техническое обеспечение

- Помещение для занятий (кабинет).
- Помещение для хранения инвентаря.
- Мебель: стулья, диван, столы.
- Книжные шкафы для хранения литературы и дидактических принадлежностей
- Тематический раздаточный материал.
- Катамаран 4х местный – 2шт.
- Весла – 8шт.
- Спасательный жилет – 8шт.
- Палатка летняя 3х местная – 2шт.
- Палатка летняя 2х местная – 9шт.
- Коврик туристический – 12 шт.
- Палатка зимняя 10-местная – 1 шт.
- Карабин – 10шт.
- Веревка - 30 м.
- Набор котлов – 1шт.
- Печка для зимней палатки – 1шт.
- Набор посуды – 1шт.
- Монитор (телевизор), экранно-звуковые пособия и материалы(видеофильмы, фотографии, презентации).
- Проектор
- Мультимедийная система
- Иллюстрации картин (в соотнесении с программой).
- Материалы, необходимые для занятий: карты мира и края, глобус, плакаты с методическим материалом.

2.2 Кадровое обеспечение

Реализацию Программы осуществляют педагоги (воспитатели), имеющие профессиональное педагогическое образование, прошедшие переподготовку по программе: «Педагог дополнительного образования».

1.3 Методическое обеспечение

Дидактический материал, наглядность, таблицы, тематические плакаты, видеозаписи, презентации, настольные игры, инструкции и т.д.

Выбор методов и приёмов обучения определяется возрастными особенностями детей, тематикой учебного занятия.

В основе методического обеспечения программы - **педагогические технологии** активизации деятельности воспитанников:

- **Технологии уровневой дифференциации.** Дифференцированный подход к воспитанникам с учетом возрастных особенностей детей и данных медицинского осмотра.

- **Игровая технология.** Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной и творческой деятельности. Используемые на занятиях игры помогают овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками, закреплять их, а также способствуют развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей воспитанников.

- **Технологии коллективной творческой деятельности.** Трудовые, спортивные дела, турниры, диспуты, праздники и т.д.

- **Технологии сотрудничества.** Гуманистическая идея совместной развивающей деятельности воспитанников и педагогов, основанная на осознании общности целей и путей их достижения. Предусматривают оптимальное сочетание предметно-ориентированного (усвоение материала) и личностно-ориентированного обучения (развивать личность).

- **Здоровьесберегающие технологии.** Это комплекс мероприятий, создающий максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса. Рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями.

- **Информационно-коммуникационные технологии.**

1.4 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

В группе воспитанников, занимающихся по программе «Мой край» основная цель контроля - проверка умения детей делать выводы, формировать и высказывать суждения, приводить примеры из дополнительных источников, не бояться проявлять инициативу, применять комплексные знания.

Ежемесячное итоговое мероприятие, может проводиться, в виде теста, викторины, «круглого стола», занятия-практикума, фотовыставки, презентации, публичного выступления.

Последнее занятие каждого этапа, это занятие – практикум, на котором проводится подведение итогов по изучению пройденного материала. Предусматривается привлечение к участию детей, не

являющихся членами кружка. Участники программы делятся с педагогическим коллективом и детьми своими выводами и впечатлениями, показывают на практике.

Ежегодно готовится и проводится большое итоговое мероприятие – «День здоровья». В котором участвуют не только дети, занимающиеся по программе «Мой край» и воспитанники детского дома, но и приглашаются воспитанники других детских домов и дети из замещающих семей, а также все желающие. Оно включает в себя ряд испытаний различного рода на соревновательной основе, награждение активных участников. Педагог анализирует достижение поставленных целей, результатов (успехов и неудач).

2. Список литературы

Основная учебная литература

1. Арефьев В. Е. Введение в туризм. Барнаул, 2002
2. Даньшин Н. К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006.
3. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. М., 2003.
4. Костюкова О. И. Основы туризма. Владивосток, 1998.
5. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности.//Н. И. Гаранин, И. В. Зорин, Е. Н. Ильина, В. А. Квартальнов и др. М., 2001.
6. Окишев П. А. Основы туризмовеждения. Томск, 2005.
7. Организация туризма.//Под ред. Н. И. Кабушкина. Мн., 2005.

Дополнительная учебная литература

1. Гулиев Н. А., Кулагина Е. В. Введение в специальность: Туризм. Омск, 2002.
2. Гуляев В. Г. Организация туристских перевозок. М., 200
3. Долженко Г. П. Экскурсионное дело. М.-Ростов-на-Дону, 2005.
4. Долматов Г. М. Международный туристический бизнес: история, реальность, перспективы. Ростов-на-Дону, 2001.
5. Дроздов А. В. Основы экологического туризма. М., 2005.
6. Егоренков Л. И. Экология туризма и сервиса. М., 2003.
7. Емельянов Б. В. Экскурсоведение. М., 2004.
8. Жарков Г. Н. Правовое обеспечение международного туризма. М., 2004.
9. Ильина Е. Н. Организация водных путешествий. М., 2002.
10. Ильина Е. Н. Организация железнодорожных путешествий. М., 2003.
11. Косолапов А. Б. Теория и практика экологического туризма. М., 2005.
12. Крачило Н. П. Основы туризмовеждения. Киев, 1980.
13. Курило Л. В. Краеведение и туризм. М., 1999.
14. Сборник законодательства Российской Федерации в области туризма.//С. Р. Ахмеров, Н. Ю. Репина и др. Саратов, 2002.

15. Севастьянов Д. В. Основы страноведения и туризма. СПб., 2003. 16.
Седова Н. А. Культурно-просветительный туризм. М., 2004.