

Краевое государственное бюджетное учреждение
«Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 32»
Хабаровский край

Рассмотрена
педагогическим советом
КГБУ Детский дом 32
«22» сентября 2023 г.
Протокол № 7

Утверждена
Ю. Волошина
«22» сентября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мой жизненный путь»

Направленность: социально-гуманитарная
Направление: социальная адаптация
Срок реализации: 3 года
Уровень освоения: разноуровневый
Возраст обучающихся: 7- 11 лет, 12 – 14 лет, 15 – 18 лет

Составитель:
Социальный педагог
Лабунец Т. А.

С. Некрасовка
2024

Классификация ДООП

Направленность	Социально-гуманитарная
Направление	Социальная адаптация
По степени авторства	Модифицированная, составлена на основе рекомендаций МБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Белгородской области
По форме организации	Блочно-модульная
По уровню усвоения	Разноуровневая

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП, программа) «Мой жизненный путь» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р;

- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. № 196;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

- Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае (утверждена распоряжением Правительства Хабаровского края от 05 августа 2019, № 645-рп);

- Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае (утверждено приказом министерства образования и науки Хабаровского края (КГАОУ ДО РМЦ) № 383П от 26 сентября 2019г);

- Устава КГБУ «Организация, осуществляющая обучение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей детский до № 32» Хабаровского края, утверждённого 26.12.2022

- Локальные акты учреждения, регламентирующие образовательную деятельность.

Данная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников в программах воспитания и дополнительного образования, стимулирующих развитие познавательных, творческих способностей личности и обеспечивающих социализацию детей детского дома;

- общества и государства в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека и гражданина, формирование здорового и безопасного образа жизни воспитанников, формирование у них способностей к продуктивной самостоятельной и профессиональной деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что социальные компетенции, составляющие важную часть личностного развития воспитанника, предполагают наличие умения познавать мир, ставить проблемы, искать и находить варианты решений; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия; приобрести потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя в личностном, социальном, профессиональном, жизненном плане, обучаться жизненно - важным умениям и навыкам в области самореализации.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что данная ДООП является программой социальной адаптации, направленной на освоение воспитанниками положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценных ориентаций. Выбор названия данной программы объясняется важностью понятия «становление, социализация личности», выбора своего жизненного пути. Основная идея программы направлена на создание определенного жизненного пространства для детей, своеобразной модели жизненных отношений, способствующей приобщению по мере их физического и психического взросления к достижениям человеческой культуры и по возможности вхождению в нее. Именно в этом заключаются основные условия для получения воспитанниками альтернативного жизненного, социального опыта, раскрытие потенциала личности, формирование «нравственного иммунитета», который позволил бы противостоять негативным влияниям внешней среды.

Отличительной особенностью программы является построение её содержания по блочно-модульному принципу, что является одним из форматов обновления содержания ДООП согласно Концепции развития дополнительного образования до 2030 года. Такая организация ДООП позволяет корректировать программу, исходя из анализа потребностей воспитанников и мониторинга результативности изучения ими блоков и модулей. Так блок «Финансовая система» предполагает включение модуля по финансовой грамотности, что соотносится с основными направлениями

Концепции. Каждый образовательный блок программы имеет свои цель и задачи

Новизна программы заключается в том, что она основана на интеграции различных направлений и представляет собой органическое единство воспитания и образования, единство методов обучения и воспитания.

Данная программа **вариативна**, так как позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию для более подготовленных детей и детей, имеющих средний уровень способностей.

Адресат программы

Программа разноуровневая, т.к. занятия начинаются со стартового уровня, затем ребята осваивают базовый уровень, и окончание обучения по программе – это продвинутый уровень.

ДООП ориентирована на воспитанников от 7 до 18 лет (школьный, подростковый, юношеский возраст).

Образовательный процесс реализуется в 3-х группах:

- 1 группа: воспитанники младшего и среднего школьного возраста 7-11 лет;

- 2 группа: воспитанники подросткового возраста 12- 14 лет;

- 3-я группа: воспитанники юношеского возраста 15 – 18 лет

Для каждой возрастной группы разработаны требования к знаниям и умениям воспитанников, подобраны формы, методы и приемы проведения занятий с учетом возрастных особенностей детей, уровня их теоретических знаний и практических умений, а также учебно–методических ресурсов учреждения, возможностей образовательной среды.

Срок реализации программы: 3 года

Объём и сроки усвоения 432

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	45	4	4	36	144
2 год	45	4	4	36	144
3 год	45	4	4	36	144
Итого за 3 года					432

Учебный час соответствует 45 минутам. Согласно требованиям СанПиН, обязателен перерыв на 10 минут после окончания каждого часа занятий.

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное состояние помещений проведения занятий.

Формы проведения и методы организации занятий

Основной формой организации образовательного процесса являются

- групповые занятия;
- практические занятия;
- неформальное общение: просмотр фильмов с последующим обсуждением, чтение книг и др.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть включает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть - необходимую информацию о теме и предмете. Практическая часть - закрепление полученных на занятии знаний.

Одними из основных методов организации и проведения занятий с воспитанниками являются:

- словесный: лекции, беседы, пояснения;
- наглядный: демонстрация иллюстраций, презентации, показ видео, фото;
- практический: творческие встречи, экскурсии, открытое занятие.

Типы занятий:

- изучения, освоения и формирования новых знаний, умений и навыков;
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков;
- контроля и коррекции знаний, умений и навыков;
- комбинированные.

Формы и методы обучения

Формы обучения: занятия, беседы, конкурсы, часы общения, часы истории, познавательные часы, дискуссии, тренинги, очные и заочные экскурсии, викторины, эстафеты, соревнования, праздники и др.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации),
- репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоение способов деятельности),
- частично – поисковый (эвристический) (совместное с педагогом участие в коллективном поиске, решении поставленных задач),

- исследовательский (овладение элементарными формами научного познания, умениями выполнять самостоятельную творческую работу) и др.

1.2 Цель и задачи

Цель: создать условия для приобретения воспитанниками нового социального опыта самостоятельной жизни, позволяющего по окончании пребывания в учреждении позитивно социализироваться и успешно адаптироваться в новых условиях.

Задачи:

Предметные:

- оказание содействия воспитанникам в овладении знаниями и умениями, способствующими их успешной адаптации в обществе, внедрение новых педагогических технологий;

- вооружение воспитанников совокупностью знаний по направлениям программы.

Метапредметные:

- развитие интересов и потребности воспитанников в дополнительном образовании;

- развитие потребности в самопознании, саморазвитии;

- всестороннее развитие личности воспитанников.

- формирование готовности к выполнению социальной роли гражданина, способного самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать стратегию жизненного пути;

- формирование практических навыков самостоятельного ведения бюджета, соизмерения потребности с материальными возможностями.

Личностные:

- воспитание адаптированного человека, т.е. человека, приспособленного к требованиям общества;

- воспитание устойчивого стремления к достижению результата, постоянному совершенствованию, целеустремленности, ответственности, чувства долга перед обществом.

- формирование коммуникативных навыков и умений выстраивать межличностные отношения.

1.3 Учебный план программы

№	Блок	Модуль	Кол-во часов
1	Знакомство с Программой, формирование мотивации у воспитанников на участие в Программе.	Личностный	
		1 год «Я познаю мир»	36
		2 год «Познаем, исследуем, творим»	36
		3 год «Азбука успеха»	36

	Жизненное самоопределение		
2	Формирование коммуникативных навыков. Эффективное общение со взрослыми и сверстниками.	Коммуникативный	
		1 год «Эмоциональный интеллект»	36
		2 год «Навыки общения»	36
		3 год «Разрешение конфликтов и управление эмоциями»	36
3	Социально-бытовые знания. Финансово-экономические знания. Правоохранительные знания	Социальный	
		1 год «Основы социального взаимодействия»	36
		2 год «Основы финансовой грамотности»	36
		3 год «Мы и закон»	36
4	Знакомство с профессиями. Профессиональное самоопределение	Профориентационный	
		1 год «Мир профессий»	36
		2 год «Карьерное планирование и развитие soft skills»	36
		3 год «Мой выбор»	36
Итого			432

1.4 Учебный план 1-й год обучения

Модуль №	Наименование тем	Личностный			Формы аттестации/контроля
		Количество часов			
		всего	теория	практика	
Личностный					
1	«Что такое личность?»	6	2	4	
2	«Мой внутренний мир»	6	2	4	
3	Развитие познавательных способностей	10	2	8	
4	Творчество и самореализация	10	2	8	
5	Экологическая культура и забота о планете	4	2	8	
Итого		36			
Коммуникативный					
1	«Эмоции и чувства: знакомство и распознавание»	4	1	3	
2	«Регуляция эмоций и управление стрессом»	4	1	3	
3	«Социальная эмпатия и эмоциональное понимание»	4	1	3	
4	«Эмоциональная оценка и самоуправление»	4	1	3	
5	«Управление отношениями и взаимодействие в группе»	4	1	3	
6	«Влияние эмоций и	4	1	3	

	принятие решений и поведение»				
7	«Преодоление страхов и развитие уверенности в себе»	4	1	3	
8	«Влияние эмоций на здоровье и благополучие»	4	1	3	
9	«Развитие эмоционального интеллекта для достижения цели»	4	1	3	
Итого		36			
Социальный					
1	Значение социального взаимодействия для жизни человека	4	1	3	
2	Правила нормы и социального поведения	4	1	3	
3	Установление и поддержание социальных контактов	4	1	3	
4	Общение как основной инструмент социального взаимодействия	4	1	3	
5	Вербальные и невербальные средства общения	4	1	3	
6	Особенности социального взаимодействия в разных культурах	4	1	3	
7	Межличностное восприятие и взаимопонимание	4	1	3	
8	Социальная ответственность и эмпатия	4	1	3	
9	Роль семьи в социальном взаимодействии	4	1	3	
Итого		36			
Профориентационный					
1	Знакомство с миром профессий	18	4	14	
2	Определение своих интересов и склонностей	6	2	4	
3	Изучение профессий и специальностей	10	2	8	
4	Анализ рынка труда и востребованности профессий	2	1	1	
Итого		36			

Учебный план 2-й год обучения

Модуль №	Наименование тем	Личностный			Формы аттестации/контроля
		Количество часов			
		всего	теория	практика	
Личностный					
1	Знакомство с окружающим миром и его исследование	4	1	3	
2	Развитие социальных навыков и умений	4	1	3	
3	Познание себя и своих эмоций	3	1	2	
4	Формирование уважительного отношения к другим людям и их мнениям	3	1	2	
5	Развитие творческих способностей и воображения	4	1	3	
6	Изучение культуры и традиций разных народов	3	1	2	
7	Воспитание чувства ответственности и заботы о ближних	4	1	3	
8	Обучение навыкам самообслуживания и помощи взрослым	4	1	3	
9	Формирование интереса к науке и технике	4	1	3	
10	Воспитание любви к природе и бережного отношения к ее ресурсам	3	1	2	
Итого		36			
Коммуникативный					
1	Вербальное и невербальное общение, их особенности и роль в общении	4	1	3	
2	Правила общения: уважение к собеседнику, культура речи	4	1	3	
3	Этика общения: как правильно вести себя в различных ситуациях, как избегать конфликтов и находить компромиссы	4	1	3	
4	Роль общения в формировании личности и развитии межличностных	4	1	3	

	отношений				
5	Техники активного слушания и их применение в общении	4	1	3	
6	Как преодолеть страх и неуверенность в общении	4	1	3	
7	Барьеры в общении и способы их преодоления	4	1	3	
8	Особенности общения с разными группами людей: детьми, подростками, взрослыми, пожилыми людьми, представителями разных культур и национальностей	4	1	3	
9	Роль и значение общения в профессиональной деятельности и повседневной жизни человека	4	1	3	
Итого		36			
Социальный					
1	Введение в финансовую грамотность	4	1	3	
2	Основы личных финансов	4	1	3	
3	Семейный бюджет и его планирование	4	1	3	
4	Финансовое планирование и долгосрочные цели	4	1	3	
5	Кредиты и займы: когда и зачем брать, как возвращать	4	1	3	
6	Банковские продукты и услуги	4	1	3	
7	Налоги физических лиц	4	1	3	
8	Безопасность в сфере финансов	4	1	3	
9	Карманные деньги и личные финансы подростка	4	1	3	
Итого		36			
Профорientационный					
1	Основные понятия и принципы карьерного планирования	4	1	3	
2	Технологии поиска работы и составления резюме	4	1	3	
3	Развитие навыков	4	1	3	

	самопрезентации и прохождения собеседований				
4	Определение и анализ профессиональных интересов и компетенций	4	1	3	
5	Работа с профессиональными и личными целями	4	1	3	
6	Управление временем и организация труда	4	1	3	
7	Навыки управления стрессом и эмоционального интеллекта	4	1	3	
8	Развитие гибких навыков для успешной карьеры	4	1	3	
9	Принятие решений в условиях неопределенности и риска	4	1	3	
Итого		36			

Учебный план 3-й год обучения

Модуль №	Наименование тем	Личностный			Формы аттестации/контроля
		Количество часов			
		всего	теория	практика	
Личностный					
1	Мотивация и саморазвитие	6	2	4	
2	Развитие креативности и творческого мышления	6	2	4	
3	Этика и социальная ответственность	10	2	8	
4	Помощь в трудных жизненных ситуациях и преодоление кризисов	10	2	8	
5	Семья и отношения в современном обществе	4	2	8	
Итого		36			
Коммуникативный					
1	Причины конфликтов и их виды	4	1	3	
2	Управление эмоциями в конфликтных ситуациях	4	1	3	
3	Техники активного слушания и эмпатии	4	1	3	
4	Стратегии разрешения конфликтов	4	1	3	
5	Медиация и разрешение	4	1	3	

	конфликтов				
6	Работа с конфликтами в команде	4	1	3	
7	Профилактика конфликтов	4	1	3	
8	Конфликты в межличностных отношениях и их разрешение	4	1	3	
9	Техники саморегуляции и управления стрессом в конфликтных ситуациях	4	1	3	
Итого		36			
Социальный					
1	Основы законодательства Российской Федерации	4	1	3	
2	Права и обязанности граждан	4	1	3	
3	Административные правонарушения	4	1	3	
4	Трудовое законодательство и трудовые отношения	4	1	3	
5	Защита прав потребителей	4	1	3	
6	Жилищное законодательство	4	1	3	
7	Семейное право и брачно-семейные отношения	4	1	3	
8	Налоговое законодательство и налогообложение физических лиц	4	1	3	
9	Защита персональных данных	4	1	3	
Итого		36			
Профорientационный					
1	Определение профессиональных интересов и склонностей	18	4	14	
2	Профорientационные тесты и методики	10	2	8	
3	Типы профессий и их особенности	6	2	4	
4	Поддержка профессиональной мобильности и непрерывного образования	2	1	1	
Итого		36			

1.5 Планируемые результаты

- Повышение внутренней готовности воспитанников к самостоятельной жизни на этапе завершения пребывания в учреждении;
- снижение уровня социальных девиаций у воспитанников;
- адаптация воспитанников в новых социальных условиях по завершении пребывания в учреждении;
- формирование навыков ежедневного планирования и анализа прожитого дня;
- формирование практических навыков самостоятельного ведения домашнего хозяйства: приготовление пищи, уборка жилых помещений, уход за собой, одеждой и обувью;
- формирование практических навыков планирования бюджета и расходования денежных средств;
- формирование практических навыков самостоятельного осуществления покупок качественного товара в соответствии с запланированным бюджетом;
- формирование практических навыков выстраивать межличностные отношения и самостоятельно разрешать проблемные ситуации;
- формирование правовых знаний;
- профессиональное самоопределение.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Материально-техническое обеспечение

Ресурсы	Имеющиеся ресурсы
Кабинет	Кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20
Технические средства	Компьютеры, цифровой фотоаппарат, принтер, колонки, диктофон, флеш-накопители, интерактивная доска, мультимедийный проектор
Интернет-ресурсы	Выход в Интернет, группа Вконтакте, группа в ОК, Телеграм-канал

2.2 Кадровое обеспечение

Реализацию Программы осуществляют педагоги (воспитатели), имеющие профессиональное педагогическое образование, прошедшие переподготовку по программе: «Педагог дополнительного образования».

Деятельность педагогических работников, реализующих программу, направлена на:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия детей в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

2.3 Методическое обеспечение

Дидактический материал, наглядность, таблицы, тематические плакаты, видеозаписи, презентации, настольные игры, инструкции и т.д.

Выбор методов и приёмов обучения определяется возрастными особенностями детей, тематикой учебного занятия.

В основе методического обеспечения программы - **педагогические технологии** активизации деятельности воспитанников:

- **Технологии уровневой дифференциации.** Дифференцированный подход к воспитанникам с учетом возрастных особенностей детей и данных медицинского осмотра.

- **Игровая технология.** Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной и творческой деятельности. Используемые на занятиях игры помогают овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками, закреплять их, а также способствуют развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей воспитанников.

- **Технологии коллективной творческой деятельности.** Трудовые, спортивные дела, турниры, диспуты, праздники и т.д.

- **Технологии сотрудничества.** Гуманистическая идея совместной развивающей деятельности воспитанников и педагогов, основанная на осознании общности целей и путей их достижения. Предусматривают оптимальное сочетание предметно-ориентированного (усвоение материала) и личностно-ориентированного обучения (развивать личность).

- **Здоровьесберегающие технологии.** Это комплекс мероприятий, создающий максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса. Рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями.

- **Информационно-коммуникационные технологии.**

2.4 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Оценка уровня знаний и умений, развитых в результате реализации программы, определяется с помощью тестирования итогового занятия по окончании учебного года. Оценка проводится в течение всего периода реализации программы и состоит из нескольких этапов:

- *Вводная диагностика.* Проводится с целью выявления начального уровня адаптации воспитанников в социуме, осуществляется в момент включения воспитанников в образовательную программу и проводится путем тестирования.

- *Промежуточная аттестация.* Включает промежуточную диагностику, которая выявляет уровень усвоенных воспитанниками знаний, полученной информации за определенный период. Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го полугодия. По результатам промежуточной аттестации составляется итоговая справка промежуточной аттестации.

- *Итоговая аттестация.* Включает в себя итоговую диагностику, которая проводится методом тестирования. Проводится по окончании срока реализации программы и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения воспитанниками полного курса программы. Результаты итоговой аттестации оформляются протоколами результатов итоговой аттестации.

3. Список литературы

1. ООН «Всеобщая Декларация прав человека» от 10 декабря 1948 г..
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. с изм. от 9.06.2001 г.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г.
4. Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 декабря 1995 г.:– М.: 2022. – 25 с.
5. Абельбейсов В. А. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в государственных сиротских учреждениях / В. А.
6. Абельбейсов – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство УНЦ ДО, 2011. – 260 с. 18.
7. Абельбейсов В. А. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в государственных сиротских учреждениях / В.А. Абельбейсов – М.: Издательство УНЦ ДО, 2011. – 124 с. 19.
8. Абельбейсов В.А. Обзор законодательной базы в отношении жизнеустройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / В.А. Абельбейсов // Политика и общество. – 2013. – № 11(107). – С. 1335-1339.
9. Белинский В.Г., Герцен А.И., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А. Педагогическое наследие / Сост. А.Ф. Смирнов. – М.: 1988. – 384 с. 41.
10. Беличева С. А. Сложный мир подростка. - Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 1984. – 129 с.
11. Загоровский А.И. Курс семейного права/Под редакцией В.А. Томсинова. – М.: Зерцало, 2019. – 390 с.
12. Иванова Т.А. Здоровье сберегающие технологии в условиях школы-интерната как раздел безопасности жизнедеятельности // X Царскосельские чтения: материалы Международной научной конференции. – СПб.: 2006. – с. 5051.
13. Кон И.С. Социология личности. – М. : Политиздат, 1967. – 384 с.
14. Конвенция о правах ребенка // Положение детей в мире 1991 г. UNICEF. – с. 77–96.
15. Кононенко Н.В. Система групповых форм терапии детей-сирот в условиях социальной депривации // Здоровье и образование в XXI веке, «Здоровье населения – среда обитания». – Майкоп: Изд-во АГУ, 2006. – с. 95–99.
16. Куричкис И.В. Особенности управления процессом социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях начального профессионального образования: автореферат дис. ... кандидата социологических наук: 22.00.08 / Акад. обществен. связей. – Санкт-Петербург, 2004. – 20 с.

17. Мид М. Культура и мир детства: избранные произведения / Пер. с англ. и коммент. Ю.А. Алексеева; Отв. ред. И.С. Кон. – М. : Наука, 2008. – 429 с.
18. Осорина М.В. Секретный мир детства в пространстве мира взрослых. – СПб. : 2000. – 12 с.
19. Ратгур М.В. Социальное образование в системе социальной защиты института детства в России // Социальные науки и социальное образование. – М. : 2004. – С. 173–178.
20. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М. : Педагогика, 2006. Т. 1. – 65 с.
21. Шацков П.А. Технология подготовки социальных педагогов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова / Под ред. Н.П. Фетискина. – Кострома : Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007. – с. 142–
22. Шипицина Л.М. Психология детей-сирот СПб: – Издательство СПУ. 2005. – 628 с.

**Критерии мониторинга уровня подготовки воспитанников
к самостоятельной жизни**

1. Уровень овладения социально-жизненными навыками

	1	2	3	4	5	6	
Не владеет навыками гигиены							Владеет навыками гигиены
Не развит навык самообслуживания							Навык самообслуживания развит достаточно хорошо
Не умеет готовить (не знает, как приготовить себе пищу)							Умеет достаточно хорошо готовить пищу
Не умеет обращаться с бытовой техникой							Достаточно хорошо умеет пользоваться бытовой техникой
Не развит навык самостоятельной уборки помещения проживания (комнаты, квартиры)							Помещение для проживания содержит в чистоте
Не развит навык самостоятельной подготовки уроков							Самостоятельно занимается подготовкой уроков
Не умеет распоряжаться личными доходами							Достаточно хорошо умеет распоряжаться личными доходами
Не умеет пользоваться транспортными средствами							Достаточно хорошо умеет пользоваться транспортными средствами
Не умеет самостоятельно совершать покупки							Самостоятельно приобретает необходимые товары
Проводит свое свободное время без пользы							С пользой может проводить свое свободное время
Не может самостоятельно обратиться за помощью							Свободно может обратиться за помощью
Не умеет устанавливать контакты с людьми							Умеет устанавливать контакты с людьми
Не имеет определенных планов на будущее							Имеет планы на будущее

2. Уровень социально-психологической адаптации

2.1. **Уровень тревожности:** диагностическая методика - тест на выявление тревоги Спилберга-Ханина.

Уровень тревожности

Тест на выявление тревоги Спилберга - Ханина

Шкала ситуативной тревожности

Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

Суждения

№	Суждение	Нет, это совсем не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряжения	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Шкала личной тревожности

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не думайте, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

Суждения

№	Суждение	Никогда	Почти никогда	Часто	Почти всегда
21	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4

22	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
23	Я легко расстраиваюсь	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
25	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
26	Я чувствую прилив сил и желание работать	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я все принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Я чувствую себя незащищенным	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я бываю доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
39	Я - уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Обработка результатов

Обработка результатов включает следующие этапы:

- Определение показателей ситуативной и личностной тревожности с помощью ключа.
- На основе оценки уровня тревожности составление рекомендаций для коррекции поведения испытуемого.
- Вычисление среднегруппового показателя ситуативной тревожности (СТ) и личностной тревожности (ЛТ) и их сравнительный анализ в зависимости, например, от половой принадлежности испытуемых.

Ключ

СТ	Ответы				ЛТ	Ответы			
№	1	2	3	4	№	1	2	3	4
Ситуативная тревожность					Личностная тревожность				
1	4	3	2	1	21	4	3	2	1
2	4	3	2	1	22	1	2	3	4
3	1	2	3	4	23	1	2	3	4
4	1	2	3	4	24	1	2	3	4
5	4	3	2	1	25	1	2	3	4
6	1	2	3	4	26	4	3	2	1
7	1	2	3	4	27	4	3	2	1
8	4	3	2	1	28	1	2	3	4
9	1	2	3	4	29	1	2	3	4
10	4	3	2	1	30	4	3	2	1
11	4	3	2	1	31	1	2	3	4
12	1	2	3	4	32	1	2	3	4
13	1	2	3	4	33	1	2	3	4
14	1	2	3	4	34	1	2	3	4
15	4	3	2	1	35	1	2	3	4
16	4	3	2	1	36	4	3	2	1
17	1	2	3	4	37	1	2	3	4
18	1	2	3	4	38	1	2	3	4
19	4	3	2	1	39	4	3	2	1
20	4	3	2	1	40	1	2	3	4

Интерпретация результатов

При анализе результатов надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом, чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности:

- до 30 баллов – низкая,
- 31 — 44 балла — умеренная;
- 45 и более — высокая.

Очень высокая тревожность (> 46) прямо может быть связана с наличием невротического конфликта, эмоциональными срывами и с психосоматическими заболеваниями.

Низкая тревожность (<12), наоборот, характеризует состояние как депрессивное, неактивное, с низким уровнем мотиваций. Иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

Определенный уровень тревожности — естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует

свой оптимальный или желательный уровень тревожности — это, так называемая, полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Мы уже говорили выше, что под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность человека к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения.

Личности, относимые к категории высоко тревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать на них выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выявляет у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и научиться разбивать большие задачи на более мелкие.

Для людей с низким уровнем тревожности, наоборот, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, формирование чувства ответственности

2.2. Уровень конфликтности: диагностическая методика - тест «Конфликтный ли вы человек?»

Тест «Конфликтный ли вы человек?»

Если вы именно так, как утверждается в предложении, ведете себя в конфликтной ситуации часто, то ставьте 3 балла; от случая к случаю – 2 балла; редко – 1 балл.

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь понять точку зрения противника, считаюсь с ней.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желая, во что бы то ни стало, добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем - категорически нет.
8. Иду на компромисс.

9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Настойчиво повторяю одну фразу, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти источник конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов теста:

Необходимо определить наибольшую сумму баллов.

- Тип «А»: сумма баллов под номерами 1, 6, 11.
- Тип «Б»: сумма баллов под номерами 2, 7, 12.
- Тип «В»: сумма баллов под номерами 3, 8, 13.
- Тип «Г»: сумма баллов под номерами 4, 9, 14.
- Тип «Д»: сумма баллов под номерами 5, 10, 15.

Интерпретация:

- «А» - это жесткий стиль решения конфликтов и споров. Эти люди до последнего стоят на своем, защищая свою позицию. Это тип человека, который считает себя всегда правым.
- «Б» - это демократический стиль. Эти люди считают, что всегда можно договориться, во время спора предлагают альтернативу, ищут решение, удовлетворяющее обе стороны.
- «В» - это компромиссный стиль. С самого начала человек готов пойти на компромисс.
- «Г» - это мягкий стиль. Человек своего противника уничтожает добротой, с готовностью встает на точку зрения противника, отказываясь от своей.
 - «Д» - это уходящий стиль. Кредо человека – уйти своевременно, до принятия решения. Стремится не доводить до конфликта и открытого столкновения.

2.3. **Уровень коммуникабельности:** диагностические методики: тест для изучения уровня общительности по И.Д. Ладанову, В.А. Уразаевой; тест «Общительность».

На поставленные вопросы даются однозначные ответы: «да» или «нет».

Опросник

1. Мне нравится проявлять к кому-либо свое расположение.
2. Я больше сосредоточен на приобретении влияния, чем дружбы.
3. Я чувствую, что по отношению к друзьям у меня больше прав, чем обязанностей.
4. Когда я узнаю об успехе моего товарища, у меня портится настроение.

5. Чтобы быть удовлетворенным собой, я должен кому-то в чем-то помочь.
6. Мои заботы исчезают, когда я нахожусь среди друзей.
7. Мои друзья мне основательно надоели.
8. Когда я занят делом, присутствие людей меня раздражает.
9. Мне приятно помогать другим, даже если это очень трудно.
10. Из уважения к другу я могу согласиться с его мнением, даже если он не прав.
11. В одиночестве я испытываю тревогу и напряженность больше, чем находясь среди людей.
12. Я считаю, что большой радостью в жизни является общение.
13. Я предпочитаю иметь поменьше друзей, но зато настоящих.
14. Я люблю бывать среди людей.
15. Я долго переживаю после ссоры с близкими.
16. У меня определенно больше друзей (близких), чем у других.
17. Я больше доверяю собственной интуиции и воображению во мнении о людях, чем суждениям о них со стороны других.
18. Я придаю большое значение материальному благополучию и престижу, чем радости общения с близкими мне людьми.
19. Я сочувствую людям, у которых нет близких друзей.
20. По отношению ко мне люди часто неблагодарны.

Ключ к тесту

Один балл за ответы «да» на вопросы:

5, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19.

Один балл за ответы «нет» на вопросы:

1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 17, 18, 20.

Оценка результатов

До 10 баллов – низкий уровень общительности,

11 – 14 баллов – средний,

15 – 20 баллов – высокий.

Тест «Общительность»

Инструкция. Будьте внимательны! Возьмите лист бумаги, напишите дату самотестирования. Ваша задача - прочитать утверждение, написать его номер в листок и оценить, насколько это утверждение верно для вас. Если верно, то надо напротив его номера поставить знак «+». Если неверно, то напишите знак «-». А если вам трудно ответить, можете поставить знак вопроса. Но это допускается только в крайних случаях.

Задание.

1. В свободное время я стараюсь быть среди людей.
2. Доверие к людям чаще приводит к неприятностям.
3. В жизни важнее самостоятельность или независимость, чем умение понимать других людей.
4. Я люблю шумные и веселые компании.

5. Я хорошо запоминаю имена и лица новых знакомых.
6. У меня часто возникает желание помочь другим.
7. Мне трудно вести себя с людьми естественно и непринужденно.
8. Я люблю что-то организовывать для других.
9. Меня раздражает откровенность и многословность некоторых знакомых.
10. Часто я могу понять настроения и желания незнакомых мне людей.
11. Я обычно трудно схожусь и знакомлюсь с новыми людьми.
12. Меня мало интересует личная жизнь моих знакомых.

Еще раз прочтите все утверждения и проверьте свои ответы. Желательно готовые ответы не исправлять. Первая реакция очень точна.

Обработка результатов. Напротив, из 12 номеров поставьте после своего ответа значение ключа (правильный ответ для теста). Будьте внимательны: его надо написать в скобках. Значение ключа по каждому утверждению: 1(+), 2(-), 3(-), 4(+), 5(+), 6(+), 7(-), 8(+), 9(-), 10(+), 11(-), 12(-).

Во время обработки старайтесь не исправлять свои ответы. Подсчитайте теперь количество совпадений, то есть варианты, когда ваш ответ совпал со значением ключа. Если у вас в ответе знак вопроса, то совпадения нет. Если вы не все поняли, прочтите порядок обработки результатов еще раз.

Количество совпадений может измениться от 0 и 12.

Анализ результатов. Настройтесь быть самокритичным. Принимайте даже что-то неприятное для вас спокойно.

Результат выше 9-ти баллов считается высоким и свидетельствует о достаточно выраженной у вас способности к общению. Вы умеете контактировать с людьми, понимать их. Если вы были точны в самооценке, то у вас развито чувство сопереживания с людьми. Вы скучаете в одиночестве, и вам лучше, уютнее в кругу друзей, знакомых и даже незнакомых людей. Вы готовы к сотрудничеству, заботливы, внимательны и даже в конфликте доброжелательны.

Сумма совпадений меньше 5-ти баллов не считается плохой. Просто вам интереснее и лучше быть одному или только с близкими людьми. В общении вы вежливы, корректны, но в меньшей мере, чем можно было бы степенны, естественны, свободны. Если есть желание, то вам следует подумать о развитии у себя способности и умения общаться.

При значениях меньше 9 баллов анализ можно провести, выписывая те же утверждения, по которым у вас нет совпадения. Их содержание позволит составить план совершенствования своего умения общаться. В общении важны находчивость, доброжелательность, сердечность, грамотная речь; хорошая память на лица, имена; здоровое чувство юмора и т.д.

2.4. **Уровень мотивации:** диагностическая методика - шкала оценки потребности в достижении.

Шкала оценки потребности в достижении

Мотивация достижения – стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего во что бы то ни стало – является одним из ядерных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь.

Измерить уровень мотивации достижения можно с помощью разработанной шкалы – небольшого теста-опросника. Шкала эта состоит из 22 суждений, по поводу которых возможны два варианта ответов – «да» или «нет».

Бланк тестируемого _____

Суждения	Да	Нет
1. Думаю, что успех в жизни, скорее, зависит от случая, чем от расчета.		
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.		
3. Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.		
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.		
5. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.		
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.		
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.		
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.		
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.		
10. Мои близкие считают меня ленивым.		
11. Думаю, что в моих неудачах повинны, скорее, обстоятельства, чем я сам.		
12. Терпения во мне больше, чем способностей.		
13. Меня строго контролировали.		
14. Лени, а не сомнение в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.		
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.		
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы невелики.		
17. Я - усердный человек.		
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.		
19. Если бы я был журналистом, я писал бы, скорее, об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.		
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.		
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.		
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.		

Ответы, совпадающие с ключевыми (по коду), суммируются (по 1 баллу за каждый такой ответ).

Код: ответы «да» на вопросы 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22;
ответы «нет» на вопросы 1, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 20.

В отличие от многих, ранее описанных тестов-опросников, шкала потребности в достижениях имеет децильные (стеновые) нормы, поэтому конкретный результат можно оценить с помощью следующей таблицы:

Сумма баллов	Уровень мотивации достижения									
	низкий			средний				высокий		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2-9	10	11	12	13	14	15	16	17	18-19

