

Краевое государственное бюджетное учреждение
«Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Детский дом №32»
Хабаровский край

Рассмотрена
педагогическим советом
КГБУ Детский дом 32
«22» декабря 2023 г.
Протокол № 7



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Дорога к дому»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 2 года
Уровень освоения: разноуровневый
Возраст обучающихся: 7 -14 лет

Составитель:
Руководитель СППиСЗС, педагог-психолог
Зубрицкая О.В.

с. Некрасовка
2024

Пояснительная записка

В последние годы государственная политика Российской Федерации направлена на реализацию права ребенка проживать и воспитываться в семье. Как показали многие исследования, только в семье ребенок может получить тот позитивный социальный опыт, который станет основой его нормальной жизни в будущем.

Многолетняя практика работы по подготовке приёмных родителей оказывается недостаточно полной и не предусматривает подготовку самого ребёнка к условиям жизни в замещающей семье. Переход в семью сопровождается изменением привычной жизни не только замещающей семьи, но и самого ребенка, сменой у него бытовых и коммуникативных стереотипов. Недостаток знаний и опыта могут привести к отклонениям в поведении, развитии ребёнка, дезадаптации в семье, к его дезориентировке в новой социальной ситуации.

Отсюда очевидна необходимость создания и реализации в условиях учреждения специальной программы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в замещающей семье. Важно помочь ребенку понять разницу между биологическим и психологическим родством: кровных маму и папу никто «не отменяет», просто, когда родные родители не умеют заботиться о ребенке, – это должен сделать кто-то другой, чтобы ребенок мог вырасти.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа направлена на подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающей семье, предотвращение повторного социального сиротства.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает психолого-педагогическую работу с детьми, имеющими конкретные перспективы быть принятыми в семью, так и с остальными воспитанниками учреждения. Предполагаемый вариант программы включает цикл занятий с элементами арт-терапии с детьми с учетом их возрастных психологических особенностей.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога к дому» определяется необходимостью подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающей семье в связи с тем, что большая часть специфических проблем ребенка лежит в психологической сфере (несформированность представлений о семье, защитные реакции, страх жизни в новой семье) и

педагогической сфере (несформированность социально-бытовых навыков, умений самоорганизации и пр.). В психолого-педагогической области обнаруживаются специфические проблемы ребенка при устройстве его в замещающую семью.

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей возникают проблемы в новой семье, так как у них сформирован негативный образ взрослого. Взрослея, они повторяют деструктивную модель семьи своих кровных родителей. По нашему убеждению, готовить детей к переходу в замещающую семью необходимо с учетом их возрастных психологических особенностей, опыта проживания в семье или его отсутствия, особенностей развития. Данная программа поможет сформировать у детей позитивный образ взрослого, положительное отношение к себе, представлений о семейных ролях, социально-бытовые навыки, умения самоорганизации.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что позволяет сформировать целостную эффективную психолого-педагогическую систему подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к передаче в замещающие семьи, ориентируя их на приспособление к нормам семьи и системе внутрисемейных взаимоотношений.

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Цель программы: психолого – психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающей семье, предотвращение повторного социального сиротства.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Обучить эффективным способам коммуникации ребёнка с замещающими родителями, другими членами семьи, социумом.
2. Сформировать готовность ребёнка к принятию семейного уклада жизни, новых особенностей быта, правил, традиций и ритуалов семьи и т.п.
3. Определить степень готовности ребёнка к устройству в замещающую семью, выявить особенности его представлений о семье.

Развивающие:

1. Развивать у ребёнка навыки эмоциональной саморегуляции, идентичности и самопринятия.
2. Развивать эмоционально-волевую (волевые усилия, произвольная регуляция поведения) и мотивационную сферу у ребёнка.
3. Развивать навыки конструктивного общения.

Воспитательные:

1. Сформировать у ребёнка позитивный образ будущей (замещающей) семьи и семейных отношений.
2. Формирование характеристик психологически здоровой личности: стрессоустойчивости, социальной адаптации и успешной самореализации.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что она дает возможность детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей успешно адаптироваться в замещающей семье, а также использовать полученные навыки для успешного функционирования собственной семьи.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы – 7 до 14 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

1. Программа рассчитана на 2 года. Первый этап обучения (10 месяцев) 20 часов. Второй этап обучения (10 месяцев) 20 часов.
2. Программа рассчитана на 2 года обучения по 20 часов в год.

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности на занятии предполагаются: индивидуальная и групповая. Формы проведения занятий: беседа, тренинг, наблюдение, диагностическое обследование, дискуссия, обсуждение, анализ деятельности ребенка и т.д. По типу занятия предполагаются: комбинированные, диагностические, практические, теоретические.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- эффективные способы коммуникации ребёнка с замещающими родителями, другими членами семьи, социумом;
- семейный уклад жизни, новые особенности быта, правил, традиций и ритуалов семьи и т.п.;
- особенности проживания в семье.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- позитивный образ будущей (замещающей) семьи и семейных отношений.
- представление о характеристиках психологически здоровой личности: стрессоустойчивости, социальной адаптации и успешной самореализации.

Межпредметные результаты

У обучающихся будут развиты:

- навыки эмоциональной саморегуляции, идентичности и самопринятия.
- эмоционально-волевая (волевые усилия, произвольная регуляция поведения) и мотивационная сфера у ребёнка.
- навыки конструктивного общения.

Способы определения результативности

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ диагностического обследования.
3. Мониторинг.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале года	Определение степени готовности ребёнка к устройству в замещающую семью.	Беседа, опрос, анкетирование, тестирование, проективные методики.
Текущий контроль		
В течение всего года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, беседа, анализ результатов деятельности ребёнка (анкетирование, рисунки).
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения раздела	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование, проективные методики, контрольное занятие, коллективная рефлексия.
В конце курса обучения		
В конце курса	Определена степень	Беседа, опрос, тестирование,

обучения	готовности ребёнка к устройству в замещающую семью.	проективные методики.
----------	---	-----------------------

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – беседы, тестирование, проективные методики.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество	Форма аттестации/ контроля
		о часов	
1	Первый год обучения		
1.1	Я и мой мир	1	Рефлексия
1.2	Что я знаю о себе?	1	Рефлексия
1.3	Знакомство с миром эмоций	1	Рефлексия
1.4	Я и мои эмоции	1	Рефлексия
1.5	Я и мои действия	1	Рефлексия
1.6	Уверенное и неуверенное поведение	1	Рефлексия
1.7	Я и моя уверенность	1	Рефлексия
1.8	Обида	1	Рефлексия
1.9	Мотивы моих поступков	1	Рефлексия
1.10	Просьба	1	Рефлексия
1.11	Я в мире людей	1	Рефлексия
1.12	Люди, значимые для меня	1	Рефлексия
1.13	Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение	1	Рефлексия
1.14	Границы моего «Я»	1	Рефлексия
1.15	Секреты общения	1	Рефлексия
1.16	Мы умеем общаться	1	Рефлексия
1.17	Мир конфликта	1	Рефлексия
1.18	Я и моё поведение в конфликте	1	Рефлексия
1.19	Как справиться с плохим настроением	1	Рефлексия
1.20	Методы и техники саморегуляции	1	Рефлексия
2	Второй год обучения		
2.1	Что такое семья	1	Рефлексия
2.2	Семья и семейные роли	1	Рефлексия
2.3	Правила семьи	1	Рефлексия
2.4	Быт и семья	1	Рефлексия

2.5	Семейные традиции и ценности	1	Рефлексия
2.6	Радость семейных праздников	1	Рефлексия
2.7	Хозяйство семьи и бюджет	1	Рефлексия
2.8	Обязанности в семье	1	Рефлексия
2.9	Этикет взаимоотношений в семье	1	Рефлексия
2.10	Семейные конфликты и пути их разрешения	1	Рефлексия
2.11	Домашние животные	1	Рефлексия
2.12	Комнатные растения	1	Рефлексия
2.13	Приусадебное хозяйство	1	Рефлексия
2.14	Уроки в школе и дома	1	Рефлексия
2.15	Этикет за столом	1	Рефлексия
2.16	Хобби и досуг	1	Рефлексия
2.17	Гигиена и уход за собой	1	Рефлексия
2.18	Твой стиль	1	Рефлексия
2.19	Плохая компания	1	Рефлексия
2.20	Итоговое занятие	1	Проективные методики, тестирование, коллективная рефлексия.