

ПРИНЯТО
Протокол № 2
педагогическим советом
« 24 » марта 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 40-1од от 27.03.2023
и.о. Директора КГБУ Детский дом 32
_____ Е.Ю. Волошина

**Отчет о результатах самообследования
краевого государственного бюджетного учреждения
«Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом № 32»
за 2022 год**

ПРИНЯТО
Протокол № 2
педагогическим советом
« 24 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 40-1од от 27.03.2023
и.о. Директора КГБУ Детский дом 32
_____ Е.Ю. Волошина

**Отчет о результатах самообследования
краевого государственного бюджетного учреждения
«Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом № 32»
за 2022 год**

Аннотация

Данный материал представляет отчет о результатах самообследования КГБУ Детский дом 32 (далее – учреждение) за 2022 год в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы, а также для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития.

Самообследование КГБУ Детский дом 32 проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ Роспотребнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ от 03.03.2023 год № 32-1 од руководителя учреждения о проведении самообследования экспертной группой в составе:

Роот О.А. – заместитель директора по УВР

Шеремьева Н.С. – начальник хозяйственного отдела

Зубрицкая О.В. – руководитель службы подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей.

Земченко Е.С. – руководитель службы по профилактике социального сиротства

Муравьева О.В. – руководитель службы постинтернатного сопровождения

Кузьменко М.Н. – социальный педагог

Башкова Е.Г. – педагог-психолог

Долинская Е.В. – педагог-организатор

Махиня И.И. – врач-педиатр

- Приказ от 27.03.2023 год № 40-1 од руководителя учреждения по результатам самообследования за 2022 год.

Содержание

I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика.

1.1. Информация об учреждении для детей-сирот, о задачах деятельности, об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

1.3. Структура управления. Регламентация деятельности организации. Контактная информация.

1.4. Информация о направлениях работы с детьми и взаимодействие с организациями и гражданами.

1.5. Открытость и доступность информации об учреждении (официальный сайт детского дома – дд32.рф)

2. Общая характеристика педагогических кадров.

2.1. Сведения о педагогических кадрах.

2.2. Качественный состав педагогических кадров.

2.3. Повышение квалификации административных и педагогических работников.

2.4. Перспективный план переподготовки и повышения квалификации педагогических работников КГБУ Детский дом 32.

2.5. Возрастной состав педагогических кадров

3. Сведения об организации образовательно-воспитательного процесса.

3.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии).

3.2. Результаты общеобразовательной деятельности.

3.3. Организация дополнительного образования воспитанников.

3.4. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения воспитанников.

4. Медицинское обслуживание воспитанников.

5. Питание.

6. Деятельность педагогического коллектива.

6.1. Образовательно-воспитательный процесс.

6.2. Методическая работа.

6.3. Внеурочная занятость воспитанников.

6.4. Спортивная деятельность.

6.5. Библиотечно-информационное обеспечение.

6.6. Деятельность швейного цеха.

6.7. Деятельность по обеспечению социальных гарантий воспитанников.

6.8. Деятельность по устройству воспитанников в семьи.

6.9. Психолого-педагогическая деятельность.

6.10. Работа учителя-логопеда

7. Деятельность службы постинтернатного сопровождения.

8. Деятельность службы подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей.

9. Деятельность службы по профилактике социального сиротства

10. Условия осуществления образовательно-воспитательной деятельности.

10.1. Материально-техническая база.

10.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников.

II. Показатели деятельности КГБУ Детский дом 32, подлежащие самообследованию.

1. Общая характеристика организации

1.1. Информация об учреждении для детей-сирот, о задачах деятельности, об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми.

Полное название учреждения:

Краевое государственное бюджетное учреждение «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №32» (КГБУ Детский дом 32)

Юридический адрес:

Хабаровский край, Хабаровский район, с. Некрасовка, ул. Школьная, д.22.

Основная цель деятельности детского дома:

Устройство воспитанников в семьи, подготовка их к успешной социализации, создание условий для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также защита их прав и законных интересов.

Задачи:

Создавать благоприятные условия пребывания воспитанников в детском доме, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовно-нравственному и физическому развитию детей.

Обеспечивать социальную защиту, медико-психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию воспитанников.

Полноценно готовить воспитанников к самостоятельному жизнеустройству и жизни в семье.

Деятельность детского дома строится на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов воспитанников и светского характера образования.

Виды оказываемых государственных услуг организацией:

- Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот;
- Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребёнка;
- Содействие устройству детей на воспитание в семью;
- Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства;
- Выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении опеки и попечительства.

КГБУ Детский дом 32 находится в с. Некрасовка, Хабаровского района, Хабаровского края. В районе детского дома расположены жилые дома, образовательные учреждения (школы, детские сады), магазины, частные предприятия, административные органы и прочее, т.е. детский дом не является

закрытым и изолированным от внешней среды учреждением, воспитанники посещают образовательные учреждения, учреждения культуры и дополнительного образования. Учреждение работает в круглосуточном режиме. Территория детского дома ограждена забором.

В детском доме созданы благоприятные условия содержания и воспитания детей, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию подростков. Проживание детей организовано по принципам семейного воспитания в группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу. В группах по 3 жилых комнаты, в которых проживают по 1-3 человека.

В каждой группе имеется оборудованная всем необходимым кухня (электроплита, холодильник, мультиварка, микроволновая печь, электросковорода, блендер и др.). Дети завтракают, обедают, полдничают, ужинают в своих группах.

В детском доме обеспечена возможность детям иметь индивидуальное пространство для занятий и отдыха: у воспитанников имеется свободное время, организованные зоны «уединения» – уголки, где ребенок может побыть один, отдохнуть от длительного пребывания в коллективе, создано «личное пространство» (у детей имеются личные полки, тумбочки, им предоставлена возможность свободного пользования личными вещами и бытовыми приборами), личные вещи в свободном беспрепятственном доступе.

Целенаправленная работа по созданию благоприятных условий проживания помогает сделать группу центром успешной адаптации, реабилитации и воспитания детей. В результате продуманной воспитательной работы в группах у воспитанников отмечается высокий уровень психологического комфорта, так как удовлетворяются их жизненно важные потребности: в безопасности, любви, общении, в познании с помощью взрослых окружающего мира.

Образовательный процесс осуществляет МБОУ СОШ № 1 с. Некрасовка. В детском доме функционируют Служба постинтернатного сопровождения, Служба подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей. Служба по профилактике социального сиротства. Ведётся активная работа по устройству детей в семью.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

1. Устав краевого государственного бюджетного учреждения «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Детский дом № 32», утвержден распоряжением Министерства социальной защиты Хабаровского края от 26.12.2022 г. № 291-р

2. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения серия 27 № 002323970. ИНН 2720020244, КПП 272001001.

3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Серия 27ЛЮ1 № 0001292, выдана 01.02.2016 г. Бессрочно.

4. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-27-01-002230 от 15.02.2017 г. Бессрочно.

5. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об объекте недвижимости (Сведения о характеристиках объекта недвижимости) № 27/001/250/2017-4755 от 13.02.2017

6. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о кадастровой стоимости объекта недвижимости № 27/301/17-8393 от 17.01.2017
7. Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц № 130В/2017 от 28.02.2017.
8. Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 07.12.2016.

Вывод: КГБУ Детский дом 32 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации и Хабаровского края

1.3. Структура управления. Регламентация деятельности учреждения. Контактная информация.

| № п/п | Должность | Структура с 01.01.2023 | Изменения +/- на 10.04.2023 | Структура на 10.04.2023 |
|-------------|--|------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 |
| | Всего: | 84,5 | 0 | 84,5 |
| 1. | Административно-управленческий персонал | 11 | 0 | 11 |
| 1.1 | Общее руководство | 4 | 0 | 4 |
| 1.1.1 | Директор | 1 | 0 | 1 |
| 1.1.2 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 1 | 0 | 1 |
| 1.1.3 | Начальник отдела комплексной безопасности | 1 | 0 | 1 |
| 1.1.4 | Начальник хозяйственного отдела | 1 | 0 | 1 |
| 1.2 | Бухгалтерский учет и финансово-экономическая деятельность | 3 | 0 | 3 |
| 1.2.1 | Главный бухгалтер | 1 | 0 | 1 |
| 1.2.2 | Бухгалтер | 1 | 0 | 1 |
| 1.2.3 | Специалист по закупкам | 1 | 0 | 1 |
| 1.3 | Правовая деятельность | 1 | 0 | 1 |
| 1.3.1 | Юрисконсульт | 1 | 0 | 1 |
| 1.4 | Делопроизводство | 1 | 0 | 1 |
| 1.4.1 | Секретарь | 1 | 0 | 1 |
| 1.5 | Комплектование и учет кадров | 1 | 0 | 1 |
| 1.5.1 | Специалист по кадрам | 1 | 0 | 1 |
| 1.6. | Информатизация | 1 | 0 | 1 |
| 1.6.1 | Системный администратор | 1 | 0 | 1 |
| 2. | Хозяйственно-обслуживающий персонал | 20 | +0,5 | 20,5 |
| 2.1 | Материально-техническое снабжение | 2 | 0 | 2 |
| 2.1.1 | Заведующий складом | 1 | 0 | 1 |
| 2.1.2 | Кладовщик | 1 | 0 | 1 |
| 2.2 | Ремонтно-техническое и энергетическое обслуживание | 1 | 0 | 1 |
| 2.2.1 | Специалист по охране труда | 1 | 0 | 1 |
| 2.3 | Обслуживание и содержание зданий и территории | 8 | 0 | 8 |
| 2.3.1 | Уборщик служебных помещений | 3 | 0 | 3 |
| 2.3.2 | Дворник | 2 | 0 | 2 |
| 2.3.3 | Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 3 | -1 | 2 |
| 2.3.4 | Плотник | 0 | +1 | 1 |
| 2.4 | Транспортное обслуживание и погрузо-разгрузочные работы | 2 | 0 | 2 |
| 2.4.1 | Водитель автомобиля | 2 | 0 | 2 |
| 2.5 | Бытовое обслуживание | 3 | 0 | 3 |
| 2.5.1 | Машинист по стирке и ремонту спецодежды | 1 | 0 | 1 |
| 2.5.2 | Швея | 1 | 0 | 1 |
| 2.5.3 | Кастелянша | 1 | 0 | 1 |
| 2.6 | Организация питания | 4 | +0,5 | 4,5 |
| 2.6.1 | Повар | 2 | +0,5 | 2,5 |
| 2.6.2 | Кухонный рабочий | 2 | 0 | 2 |
| 3. | Медицинский персонал | 3,5 | -0,5 | 3 |
| 3.1 | Врач-педиатр | 0,5 | 0 | 0,5 |
| 3.2 | Старшая медицинская сестра | 0 | +1 | 1 |

| № п/п | Должность | Структура с 01.01.2023 | Изменения +/- на 10.04.2023 | Структура на 10.04.2023 |
|-------------|---|------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 |
| 3.3 | Медицинская сестра | 3 | -1,5 | 1,5 |
| 4. | Педагогический и учебно-вспомогательный персонал | 50 | 0 | 50 |
| 4.1 | Воспитатель | 14 | 0 | 14 |
| 4.2 | Помощник воспитателя | 8 | 0 | 8 |
| 4.3 | Учитель-логопед | 2 | 0 | 2 |
| 4.4 | Социальный педагог | 2 | 0 | 2 |
| 4.5 | Педагог-психолог | 1 | 0 | 1 |
| 4.6 | Педагог-организатор | 1 | 0 | 1 |
| 4.7 | Педагог дополнительного образования | 1 | 0 | 1 |
| 4.8 | Инструктор по физической культуре | 1 | 0 | 1 |
| 4.9 | Инструктор по труду | 2 | 0 | 2 |
| 4.10 | Педагог-библиотекарь | 0,5 | 0 | 0,5 |
| 4.11 | Библиотекарь | 0,5 | 0 | 0,5 |
| 4.12 | Служба по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей | 10 | 0 | 10 |
| 4.12.1 | Педагог-психолог | 6 | 0 | 6 |
| 4.12.2 | Социальный педагог | 4 | 0 | 4 |
| 4.13 | Служба постинтернатного сопровождения выпускников | 3 | 0 | 3 |
| 4.13.1 | Педагог-психолог | 1 | 0 | 1 |
| 4.13.2 | Социальный педагог | 2 | 0 | 2 |
| 4.14 | Служба по профилактике социального сиротства | 4 | 0 | 4 |
| 4.14.1 | Педагог-психолог | 2 | 0 | 2 |
| 4.14.2 | Социальный педагог | 2 | 0 | 2 |

Управление детским домом осуществляется в соответствии с Уставом и на основании законодательства Российской Федерации. Управление детским домом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления детского дома являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива детского дома. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом детского дома.

Деятельность учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- Инструкция о функциональных обязанностях сотрудников детского дома.
- Правила приема, перевода, отчисления воспитанников в образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Положение о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.
- Положение об организации работы группы воспитанников в период самоподготовки в детском доме.
- Положение об отпуске воспитанников на каникулярные, выходные и праздничные дни.

- Положение о методическом объединении воспитателей.
- Положение о попечительском совете.
- Положение о порядке привлечения и использования внебюджетных средств.
- Инструкции по охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей.
- Инструкциями по охране труда сотрудников.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк).
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в КГБУ Детский дом 32.
- Положение о порядке проведения аттестации по приему на работу лиц, претендующих на педагогические должности, квалификация которых не соответствует требованиям квалификационных характеристик.
- Положение о педагогическом совете.
- Правила поведения воспитанников.
- Положение службы постинтернатного сопровождения выпускников детского дома.
- Порядок предоставления денежных средств на личные расходы воспитанников КГБУ Детский дом 32.
- Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда труда.
- Положение о Совете профилактики правонарушений.
- Этический кодекс педагогов КГБУ Детский дом 32.
- Положение о порядке принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения Организации.
- Положение об архиве детского дома
- Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам.
- Положение о благотворительной деятельности (добровольных пожертвованиях).
- Положение о службе подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей.
- Положение о внутреннем контроле КГБУ Детский дом 32.
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в администрацию КГБУ Детский дом 32.
- Положение о языках образования в КГБУ Детский дом 32.
- Положение о формировании и выдаче расчетного листа в КГБУ Детский дом 32.
- Положение об организации питания.
- Положение о медицинском кабинете КГБУ Детский дом 32.
- Положение о библиотеке.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в КГБУ Детский дом 32.
- Положение о самообследовании КГБУ Детский дом 32.

- Положение о коллективном договоре.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Правила внутреннего распорядка работников КГБУ Детский дом 32.
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитательно-образовательного процесса в КГБУ Детский дом 32.
- Положение о комиссии по противодействию коррупции.
- Положение об общем собрании (конференции) работников КГБУ Детский дом 32.
- Положение о совещании при директоре.
- Положение о совещании при заместителе директора по учебно-воспитательной работе (УВР).
- Положение о дежурном администраторе.
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся в пределах осваиваемых дополнительных образовательных программ.
- Положение о соотношении учебной и другой педагогической деятельности в пределах рабочей недели или учебного года в КГБУ детский дом 32.
- Положение о системе нормирования труда работников КГБУ Детский дом 32.
- Положение об индивидуальном плане развития и жизнеустройства воспитанников.
- Положение об организации массовых мероприятий в КГБУ Детский дом 32.
- Положение о педагогическом воздействии на воспитанников (о поощрении и наказании) КГБУ Детский дом 32.
- Положение о порядке обеспечения бесплатным проездом детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в КГБУ Детский дом 32, на городском, пригородном транспорте (кроме такси).
- Положение о работе с детьми «группы риска».
- Положение о portfolio воспитанника.
- Правила поведения и внутреннего распорядка для воспитанников.
- Порядок организации деятельности субъектов взаимодействия при выявлении фактов самовольных уходов несовершеннолетних государственных организаций.
- Алгоритм взаимодействия сотрудников организации в случае выявления факта самовольного ухода воспитанника из детского дома.
- Положение об организации индивидуальной профилактической работы с воспитанниками.
- Положение о пропускном режиме в КГБУ Детский дом 32.
- Положение об официальном сайте КГБУ Детский дом 32.
- Положение о регулировании доступа и порядок использования сети интернет.
- Положение о годовом графике работы КГБУ Детский дом 32.
- Положение о порядке расходования средств от приносящей доход деятельности.

Контактная информация

Юридический адрес: 680507, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Некрасовка, ул. Школьная, 22

Фактический адрес: 680507, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Некрасовка, ул. Школьная, 22

Телефон: (4212) 54-90-50 (приемная)

(4212) 54-90-50 (директор)

(4212) 54-90-50 (вахта)

Электронный адрес: d.domnekrasovka@inbox.ru

dd32@edu.27.ru

Вывод: структура и управление учреждением носит целенаправленный характер, в котором все субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие организации КГБУ Детский дом 32

1.4. Информация о направлениях работы с детьми и взаимодействие с организациями и гражданами.

Ресурсы учреждения используются в приоритетных направлениях:

1. Обеспечение комфортных безопасных условий жизнедеятельности детей с учетом круглосуточного пребывания по принципу семейного воспитания.

В помещении детского дома установлена пожарная сигнализация и система оповещения, видеонаблюдение. С целью обеспечения жизни и здоровья детей, формирования у воспитанников навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях проводятся занятия, мероприятия, на которых дети знакомятся и обучаются правилам техники безопасности в быту, на дороге, в общественных местах. Перед началом всех видов деятельности (занятия общественно-полезным трудом, прогулки, экскурсии, походы, соревнования, занятия в швейном цехе, мастерской и др.) проводятся инструктажи с регистрацией в журнале установленной формы. Обеспечивается постоянный контроль порядка допуска посторонних лиц в помещение детского дома.

2. Улучшение материально-технической базы учреждения для обеспечения педагогической, психологической, социальной, медицинской деятельности, создание условий доступности получения детьми услуг, соответствующих перечню и стандарту качества.

В 2022 году на пищеблоке и складских помещениях была произведена замена кафельной плитки на полу.

3. В отношении детей: подготовка и устройство воспитанников к жизни в обществе, семье; обеспечение оптимального личностного развития; осуществление временной передачи детей в каникулярный период на воспитание в семью в целях повышения их социальной компетентности, поддержания связей с родственниками. На каждого воспитанника утвержден план индивидуального развития и жизнеустройства, который корректируется 2 раза в год. Специалистами детского дома разработаны индивидуальные папки по сопровождению детей.

Работа с детьми направлена на: - развитие личности ребёнка; - создание, укрепление и развитие общественного коллектива; - формирование здорового

образа жизни; - воспитание патриотизма, любви к Родине; - формирование и укрепление традиций в детском доме; - подготовку коллективно творческих дел; повышения уровня правовых знаний.

4. *В отношении педагогов:* повышение квалификации, обучение современным технологиям работы по адаптации и реабилитации, защите прав и законных интересов детей, реализация мер материального стимулирования деятельности педагогов. Работа с педагогами направлена на:

- консультативную помощь в планировании, организации учебно-воспитательного процесса; в проведении часов общения, различных мероприятий;
- создание комфортных условий для реализации творческих способностей;
- обобщение и применение на практике педагогического опыта.

5. *В отношении выпускников учреждения:* Деятельность службы постинтернатного сопровождения выпускников велась согласно планам работы службы на 2022 год. Цель работы службы: оказание содействия комплексной помощи в решении проблем выпускников детского дома. Основными задачами службы является оказание помощи выпускникам в жизнеустройстве посредством: - проведение консультаций по правовым вопросам; - оказания помощи в постановке на квартирный учет нуждающихся, ранее не состоящих на учете; - решение вопросов несвоевременной выплаты пособий, пенсий и других социальных выплат; - оказание помощи в профессиональном самоопределении и последующем трудоустройстве.

В 2022 году в службу впервые обратилось 58 человек, из них совершеннолетних в возрасте после 23 лет – 15 человек, заключено 22 договора. На конец текущего периода на сопровождении находится 23 человека. На каждого сформировано личное дело, согласно утвержденным требованиям, составлен индивидуальный план работы по проблемам выявленных у выпускников, оформлен лист сопровождения.

За отчетный период службой оказано 122 услуги выпускникам по действующим договорам о постинтернатном сопровождении и 31 услуги без договора.

В прокуратуру для обращения в суд по решению жилищного вопроса направлено 7 заявлений, из них получено 5 решения суда.

В министерстве ЖКХ включили в список на льготную очередь для получения жилья – 1 человека.

Оформлена аренда для оплаты за поднаем жилья – 8 человека.

В отчетном периоде оказана материальная помощь в виде детских и взрослых вещей, денежных средств, детской ванны и 2 детских коляски, вещи для благоустройства дома (шторы, ковровые дорожки и т.д.)

Оказана помощь в переосвидетельствовании инвалидности – 4 человека.

Специалистами службы в течение отчетного периода были даны консультации и оказана практическая помощь 15 выпускникам, достигшим 23 года и более.

6. *В отношении социального окружения:* расширение социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере социализации детей, открытость учреждения посредством размещения в сети Интернет и на сайте учреждения информации о деятельности учреждения, открытость (публичность) отчета руководителя.

Наше взаимодействие не является разовым мероприятием или оказанием материальной помощи. Это планомерное сотрудничество, направление на личностное становление ребенка в условиях детского дома.

Ведётся совместная работа со следующими учреждениями и организациями:

| |
|--|
| 1. Частный предприниматель Фридман И.Н. |
| 2. Краевое Управление налоговой службы России по Хабаровскому краю |
| 3. Военская часть № 6767 с. Сосновка (командир в/ч подполковник Фисунов П.В.) |
| 4. Районное отделение № 3 УФНС России г. Хабаровск |
| 5. Строительная компания «ДВ Идеал» |
| 6. Работники ДВЖД г. Хабаровск |
| 7. ХРОО «Благодарю» |
| 8. Фитнес клуб «СКАЙ» |
| 9. Нотариальная палата Хабаровского края , Президент Олисова Илона Владимировна. |
| 10. ОАО «АЛИ» |
| 11. Сотрудники правоохранительных органов г. Хабаровск |
| 12. Генеральный директор ООО «Дальхимторг» |
| 13. Директор ООО «Нимфа» Луценко Ольга Анатольевна |

Вывод: благодаря спланированной и организованной досуговой деятельности наши дети получают дополнительную возможность для успешной социальной активности и адаптации к социуму. Мы благодарны нашим социальным партнерам, которые оказывают безвозмездную помощь воспитанникам, кровным и замещающим семьям, находящимся на сопровождении учреждения.

1.5. Открытость и доступность информации об учреждении (официальный сайт детского дома – [дд32.рф](http://dd32.rf))

Структура сайта детского дома соответствует требованиям, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831. Информация об учреждении также размещена на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru.

На сайте размещены новости детского дома в виде фотографий, видеороликов, статей, презентаций, проектов, различных рубрик, разделов, которые в полном объеме показывают и рассказывают о деятельности нашего учреждения и регулярно обновляются.

На сайте имеются: версия для слабовидящих, полезные ссылки, форма обратной связи, отслеживается посещаемость сайта.

На нашем сайте размещены следующие разделы:

Сведения об образовательной организации, где имеются подразделы:

- *руководство, педагогический (научно-педагогический) состав* – полная информация о руководителе, о персональном составе педагогических работников (ФИО каждого работника, занимаемая должность, уровень образования, повышение квалификации, общий стаж, стаж работы по специальности);
- *структура и органы управления образовательной организацией;*

- *основные сведения* – историческая справка, деятельность КГБУ Детский дом 32, адрес, реквизиты, режим работы, Учредитель, контактная информация, схема проезда;
- *документы* – локальные нормативные акты, свидетельства, лицензии, ссылка на официальный сайт Российской Федерации;
- *материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса*;
- *образование*,
- *образовательные стандарты*;
- *вакантные места для приема (перевода) обучающихся*;
- *доступная среда*;
- *международное сотрудничество*;
- *обращение граждан*;
- *охрана труда*;
- *паспорт доступности*;
- *питание*;
- *финансово-хозяйственная деятельность*;
- *платные образовательные услуги*;
- *предписания органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования, отчеты об исполнении*;
- *противодействие коррупции*;
- *стипендии и меры поддержки обучающихся*.
- * Температурный режим
- * Новости
- * СМИ о нас
- * Галерея
- * Профорientация
- * Служба постинтернатного сопровождения
- * Служба подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей
- * Служба по профилактике социального сиротства
- * Наставничество
- * Волонтерская деятельность
- * Контактная информация – адрес, схема проезда, «написать нам» (обратная связь), ссылки, телефоны, электронная почта
- * Важная информация – работа МО педагогов, паспорт доступности, проекты и презентации, работа специалистов, спортивный обозреватель, в помощь инвалидам (там же – доступная среда), юридические консультации
- * Архивы

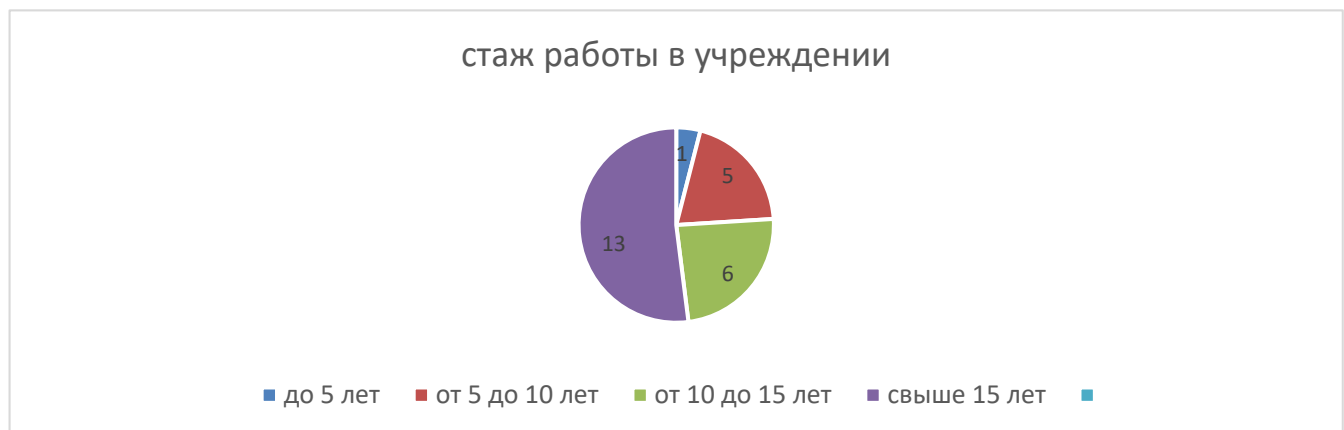
Вывод: структура сайта детского дома соответствует требованиям, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831.

2. Общая характеристика педагогических кадров.

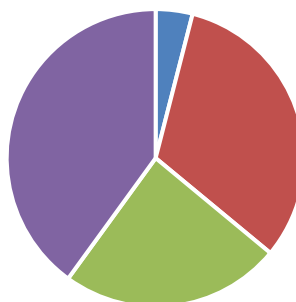
2.1. Сведения о педагогических кадрах

| Должность | Ставки |
|--------------------------------|--------|
| Директор | 1 |
| Заместитель директора по УВР | 1 |
| Социальный педагог | 10 |
| Педагог-психолог | 10 |
| Учитель – логопед | 2 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Инструктор по физкультуре | 1 |
| Инструктор по труду (девочки) | 1 |
| Инструктор по труду (мальчики) | 1 |
| Воспитатели | 14 |
| Педагог-библиотекарь | 0,5 |
| Педагог доп. образования | 1 |

2.2. Качественный состав педагогических кадров



уровень квалификации



- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- соответствие занимаемой должности
- без категории (проработали менее 2 лет)

2.3. Повышение квалификации административных и педагогических работников

| Должность | Всего | Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 3 года | | |
|-----------------------------|-------|--|---|--|
| | | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме менее 72 ч. | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме 72-144 ч | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку в объеме 144-500 ч |
| Административных работников | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Воспитателей | 15 | 11 | 8 | 10 |
| Педагоги-психологи | 8 | 8 | 4 | 8 |
| Социальные педагоги | 9 | 9 | 5 | 9 |
| Другие | 4 | 4 | 2 | 4 |

2.4. Перспективный план переподготовки и повышения квалификации педагогических работников КГБУ Детский дом 32

| № | Ф.И.О. | Должность | Дата последней курсовой подготовки | Перспектива прохождения курсовой подготовки | Дата последней аттестации | Дата предстоящей аттестации | Квалиф. Категория |
|----|----------------|---------------------|------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1. | Роот О.А. | зам. по УВР | 2022 | 2025 | 29.11.2019 | 11.2024 | СЗД |
| 2. | Долинская Е.В. | педагог-организатор | 2020 | 2023 | 30.10.2018 | 10.2023 | 1 кв.кат. |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|------------------------|------|------|------------|---------|---------------|
| 3. | Лабунец Т. А. | Социальный педагог | 2020 | 2023 | 31.07.2018 | 07.2023 | 1 кв.кат. |
| 4. | Муравьева О.В. | Социальный педагог | 2022 | 2025 | 25.12.2018 | 12.2023 | 1 кв.кат. |
| 5. | Шеремьева Н.С. | Социальный педагог | 2020 | 2023 | 29.05.2018 | 05.2023 | 1 кв.кат. |
| 6. | Назаренко Н.Н. | Учитель-логопед | - | 2024 | - | 03.2024 | Менее 2-х лет |
| 7. | Башкова Е.Г. | Педагог-психолог | - | 2023 | - | 06.2023 | Менее 2-х лет |
| 8. | Герасимова Т.А. | педагог-психолог | 2020 | 2023 | 25.02.2020 | 02.2025 | 1 кв.кат. |
| 9. | Земченко Е.С. | Социальный педагог | - | 2023 | - | 11.2023 | Менее 2-х лет |
| 10. | Зубрицкая О.В. | Педагог-психолог | 2020 | 2023 | 29.11.2019 | 11.2024 | СЗД |
| 11. | Немчинова Т.А. | Педагог-библиотекарь | 2022 | 2025 | 10.2020 | 10.2025 | СЗД |
| 12. | Орлова Т.В. | Инструктор по труду | 2022 | 2025 | 05.2022 | 05.2027 | Высшая |
| 13. | Масалыко А.О. | Педагог-психолог | - | 2024 | - | 05.2024 | Менее 2-х лет |
| 14. | Вдовина М.А. | воспитатель | 2020 | 2023 | 05.2022 | 05.2027 | Высшая |
| 15. | Гараева Л.Г. | Инструктор по труду | - | 2024 | - | 04.2024 | Менее 2-х лет |
| 16. | Куйдина Е.А. | воспитатель | - | 2024 | - | 04.2024 | Менее 2-х лет |
| 17. | Зелинская Г. А. | воспитатель | 2022 | 2025 | 23.04.2019 | 04.2024 | 1 кв.кат. |
| 18. | Сучкова Е. А. | воспитатель | 2020 | 2023 | 25.02.2020 | 02.2025 | 1 кв.кат. |
| 19. | Куриков С.А. | воспитатель | 2021 | 2024 | 29.11.2019 | 11.2024 | СЗД |
| 20. | Алферова М.В. | воспитатель | 2020 | 2023 | 28.04.2020 | 04.2025 | 1 кв.кат. |
| 21. | Олейников А.Ф. | Инструктор по труду | 2021 | 2024 | 10.2021 | 10.2026 | СЗД |
| 22. | Сидорова А.А. | Воспитатель | 2021 | 2024 | 12.2021 | 12.2026 | СЗД |
| 23. | Соловьев М.С. | Инструктор по физ.кул. | - | 2024 | - | 04.2024 | Менее 2-х лет |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|--------------------|------|------|---------|---------|------------------|
| 24. | Прохорова И.А. | Социальный педагог | - | 2024 | - | 05.2024 | Менее 2-х лет |
| 25. | Чугуева М.С. | Педагог-психолог | 2022 | 2025 | 06.2022 | 06.2027 | СЗД |
| 26. | Бойко Ю.С. | Воспитатель | - | 2024 | - | 12.2024 | Менее 2-х лет |
| 27. | Кузьменко М.Н. | Социальный педагог | - | 2023 | - | 03.2023 | Менее 2-х лет |
| 28. | Анисенко Т.В. | Педагог-психолог | 2022 | 2025 | - | 12.2022 | Менее 2-х лет |
| 29. | Хан М.И. | Социальный педагог | 2022 | 2025 | - | 09.2022 | Менее 2-х лет |
| 30. | Судник С.Н. | Педагог-психолог | 2022 | 2025 | - | 10.2022 | Менее 2-х лет |
| 31. | Родионова О.Ю. | Педагог-психолог | - | 2023 | - | 04.2023 | Менее 2-х лет |
| 32. | Соболева К.Г. | Социальный педагог | - | 2023 | - | 04.2023 | Менее 2-х лет |
| 33. | Бурмасова А.Н. | Социальный педагог | - | 2023 | - | 02.2023 | Менее 2-х лет |
| 34. | Погорельцева Г.В. | Воспитатель | - | 2022 | - | 11.2022 | Декретный отпуск |
| 35. | Осикина А.Э. | Воспитатель | - | 2022 | - | 12.2022 | Менее 2-х лет |
| 36. | Дульцева Е.Ю. | Воспитатель | - | 2023 | - | 05.2023 | Менее 2-х лет |

2.5. Возрастной состав педагогических кадров

| Весь педагогический состав, включая совместителей | Возрастные группы | | | | средний возраст |
|---|-------------------|-----------|-------|--------|-----------------|
| | Всего | до 39 лет | 40-49 | 50 -64 | |
| Администрация | 2 | - | 1 | 1 | 45-60 |
| Педагоги | 31 | 18 | 5 | 8 | 43 |

Вывод: кадровый состав сформирован по видам персонала по всем структурным подразделениям организации в соответствии с Уставом организации. Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников КГБУ Детский дом 32 проходят согласно перспективному плану.

3. Сведения об организации образовательного процесса

3.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

| № | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | |
|----|---|---|---|---------------------------|
| | Уровень (ступень) образования | Направленность (наименование) Образовательной программы | Вид образовательной программы (основная дополнительная) | Нормативный срок освоения |
| 1. | - | Социально-педагогическая направленность | Дополнительная | - |
| 2. | - | Туристско-краеведческая направленность | Дополнительная | - |
| 3. | | Художественная направленность | Дополнительная | - |

3.2. Результаты общеобразовательной деятельности за 3 года

| Год | Кол-во уч-ся | Из них | | | | | |
|-----------|--------------|-----------------------|-----|-----------------|------|-------------|---|
| | | успевают на "4" и "5" | | успевают на "3" | | не успевают | |
| 2019-2020 | 12 | 1 | 5% | 11 | 96% | - | - |
| 2020-2021 | 15 | 1 | 8% | 14 | 93% | - | - |
| 2021-2022 | 21 | 3 | 14% | 18 | 86 % | - | - |

Для улучшения успеваемости, налаживания взаимодействия со школой было сделано:

- посещение школы зам. директора по УВР, педагогом-психологом, социальными педагогами, воспитателями;
- проводились ПМПК;
- проводились советы профилактики;
- регулярно отслеживалась успеваемость, посещаемость школы воспитанниками;
- ведется журнал посещаемости воспитателями школы; осуществлялся контроль над организацией и проведением самоподготовок в группах.

3.3. Организация дополнительного образования детей

| Учебный год | 2020 | 2021 |
|--|--|---|
| Кол-во кружков, секций, организованных в учреждении | 3 | 3 |
| Кол-во кружков, секций (ЦДТ, ДШИ, КДЦ, школа, СЮТ) | 5 | 6 |
| Количество воспитанников, охваченных дополнительным образованием | 20 | 24 |
| Наименование дополнительных программ, реализуемых в учреждении | <p>Программа воспитания и развития личности воспитанника детского дома «Становление» (создана на основе федеральной целевой программы «Становление» с учетом специфики и особенностей работы в образовательном учреждении).</p> <p>Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни «Мой жизненный путь».</p> <p>Программа по социально-бытовой ориентации для воспитанников детского дома.</p> <p>Программа по трудовому воспитанию «Обучение воспитанников детского дома рукоделию и швейному мастерству».</p> <p>Комплексная программа по физическому воспитанию.</p> <p>Программа деятельности педагога-психолога по профилактике суицидального поведения среди подростков.</p> <p>Программа профилактики правонарушений, преступлений, самовольных уходов, наркомании и алкоголизма в условиях детского дома «Я сам выбираю свой путь...».</p> <p>Программа по трудовому обучению «Мужчина в доме».</p> <p>Проект индивидуального наставничества «Стань старшим другом» с целью подготовки воспитанников к самостоятельной жизни через индивидуальное общение с волонтером-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Программа воспитания и развития личности воспитанника детского дома «Становление» (создана на основе федеральной целевой программы «Становление» с учетом специфики и особенностей работы в образовательном учреждении), (Утверждена педагогическим советом детского дома Протокол №1 от 7 сентября 2017 года). • Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни «Мой жизненный путь» (Утверждена педагогическим советом детского дома Протокол №1 от 7 сентября 2017 года). • Программа по социально-бытовой ориентации для воспитанников детского дома (Утверждена педагогическим |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>наставником.</p> <p>Программа «Вектор роста».</p> <p>Программа постинтернатного сопровождения выпускников детского дома.</p> <p>Модельная программа постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве.</p> <p>Программа подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в обществе «Шагаем по жизни уверено».</p> <p>Программа сопровождения замещающих семей «Ребенок в семье».</p> <p>Проект «Ради семьи». Проект «Мир сказок».</p> <p>Программа волонтерской деятельности в детском доме «Доброе сердце».</p> <p>Программа по детскому самоуправлению «Клуб «Лидер».</p> <p>Программа «Мой край».</p> <p>Программа психолого-педагогической поддержки «Дружная семья».</p> <p>Программа коррекционно-развивающая по курсу «Развитие социально-коммуникативных навыков у воспитанников КГБУ Детского дома 32».</p> <p>Проект по индивидуальному наставничеству «Ёлка с наставником».</p> <p>Проект в рамках Клуба выпускников «Мы вместе!»- «Званный ужин».</p> <p>Проект «Снижение повышенного уровня тревожности у воспитанников детского дома».</p> <p>Программа «Формирование здорового образа жизни у воспитанников детского дома».</p> <p>Программа по коррекции детско-родительских взаимоотношений «Дорога к дому».</p> <p>Проект фото терапевтический «Есть только миг...».</p> <p>Проект работы «Живи, книга!».</p> <p>Проект творческая мастерская «Иголочка».</p> | <p>советом детского дома Протокол №1 от 07 сентября 2017 года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа по трудовому воспитанию «Обучение воспитанников детского дома рукоделию и швейному мастерству» (Утверждена педагогическим советом детского дома Протокол №1 от 07 сентября 2017 года). • Комплексная программа по физическому воспитанию. (Утверждена педагогическим советом детского дома Протокол №1 от 07 сентября 2017 года). • Программа деятельности педагога-психолога по профилактике суицидального поведения среди подростков (Утверждена на методическом объединении Прокол № 4 от 08.02.2018 года) • Программа профилактики правонарушений, преступлений, самовольных уходов, наркомании и алкоголизма в условиях детского дома «Мой выбор» принято на педсовете Протокол № 2 от 26.03.2021 г • Программа по трудовому обучению «Мужчина в доме» (Утверждена педагогическим |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Проект «Туристической тропой».</p> <p>Проект «Тёплые ладошки».</p> <p>Проект «Моя семья – моё богатство».</p> <p>Проект «Мониторинг физического развития».</p> <p>Проект «Путь к выбору профессии».</p> <p>Проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей в условиях детского дома «С чего начинается Родина».</p> <p>Творческий проект работы с замещающими семьями «Цветные фантазии».</p> <p>Проект «Семейная кладовая».</p> <p><i>2. Дополнительные программы:</i></p> <p>Программа туристско-краеведческого направления «Мой край».</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Удивительный мир».</p> <p>Программа «Театральная вешалка».</p> | <p>советом Протокол № 1 от 06.09.2018 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа целевой модели наставничества в КГБУ Детский дом 32 (утверждена педсоветом от 28.09.2021 год. • Программа «Вектор роста» (Рассмотрено и принято решением методического объединения от 08.02.2018 года Протокол № 4). • Программа подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в обществе «Шагаем по жизни уверенно» принято на педсовете Протокол № 8 от 29.09.2019 года. • Программа сопровождения замещающих семей «Ребенок в семье» принято на педсовете Протокол № 3 от 28.01.2016 год. • Проект «Ради семьи» принято педсоветом Протокол № 4 от 29.03.2019 год. • Программа волонтерской деятельности в детском доме «Доброе сердце» принято на педсовете Протокол № 4 от 28.09.2021 г. • Программа по детскому самоуправлению «Клуб «Лидер»» принято на педсовете Протокол № 4 от 28.09.2021 г. • Программа «Мой край» принято на педсовете Протокол № 7 от 24.06.2019 г. |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Программа психолого-педагогической поддержки «Дружная семья» принято на педсовете Протокол № 8 от 26.09.2019 г. • Программа коррекционно-развивающая по курсу «Развитие социально-коммуникативных навыков у воспитанников КГБУ Детского дома 32 принято на педсовете Протокол № 7 от 24.06.2019 г. • Проект «Снижение повышенного уровня тревожности у воспитанников детского дома» принято педсоветом Протокол № 9 от 29.11.2019 год. • Программа по коррекции детско-родительских взаимоотношений «Дорога к дому» принято педсоветом Протокол № 10 от 17.12.2019 год. • Проект фото терапевтический «Есть только миг...» принято педсоветом Протокол № 1 от 29.01.2020 год. • Проект творческая мастерская «Иголочка» принято педсоветом Протокол № 1 от 29.01.2020 год. • Проект «Туристической тропой» принято педсоветом Протокол № 1 от 29.01.2020 год. • Проект «Тёплые ладошки» принято педсоветом Протокол № 1 от 29.01.2020 год • Проект «Моя семья – |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>моё богатство» принято педсоветом Протокол № 3 от 28.05.2020 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект службы постинтернатного сопровождения «Молодая мама» принято на педсовете Протокол № 1 от 29.01.2021 г. • Проект службы постинтернатного сопровождения «Сто дорог – моя одна» принято на педсовете Протокол № 1 от 29.01.2021 г. • Проект «Мониторинг физического развития» принято педсоветом Протокол № 4 от 24.09.2020 год. • Проект «Путь к выбору профессии» принято педсоветом Протокол № 4 от 24.09.2020 год. • Проект «Истоки русской души» принято на педсовете Протокол № 3 от 28.05.2021 г. • Проект «Поиграй-ка» принято педсоветом Протокол № 5 от 25.12.2020 год. • Проект «Добрые фильмы» принято педсоветом Протокол № 5 от 28.11.2021 год. • Проект «Азбука финансовой грамотности» принято на педсовете Протокол № 3 от 28.05.2021 г. • Проект «Мой дом» принято педсоветом Протокол № 5 от 29.11.2021 год. • Проект «Спорт – стиль жизни» принято на педсовете Протокол № 4 от 28.09.2021 г. |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Ближе к природе» принято на педсовете Протокол № 3 от 28.05.2021 г. • Проект «Ключ к здоровью» - принято педсоветом Протокол № 4 от 24.09.2020 год. • Проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей в условиях детского дома «С чего начинается Родина» принято педсоветом Протокол № 5 от 25.12.2020 год. • Творческий проект работы с замещающими семьями «Цветные фантазии» принято педсоветом Протокол № 5 от 25.12.2020 год. • Проект «Семейная кладовая» принято педсоветом Протокол № 5 от 25.12.2020 год. • Проект «Гармония» принято педсоветом Протокол № 3 от 28.05.2021 год. • Проект «Счастье быть вместе» принято педсоветом Протокол № 2 от 26.03.2021 год. <p>2. Дополнительные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа туристско-краеведческого направления «Мой край» (Утверждена педагогическим советом детского дома Протокол № 7 от 24 июня 2019 года). • Дополнительная общеобразовательная программа «Удивительный мир» от 24.09.2018 год |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | протокол № 1. • Программа «Театральная вешалка» принято на педсовете Протокол № 2 от 26.03.2021 г. |
|--|--|---|

Вывод: значимую роль в воспитании детей и формировании личностных качеств, в вопросах социализации занимает дополнительное образование. Работа педагогов дополнительного образования ведется в тесном контакте с воспитателями, специалистами детского дома. Можно отметить, что из года в год меняется качественный подход в организации и проведении дополнительных занятий для воспитанников. Дети принимают активное участие в творческих конкурсах, различных мероприятиях – районных, краевых, всероссийских.

3.4. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения воспитанников.

В 2022 году работа проводилась по направлениям:

Программы и проекты:

1. Программа профилактики правонарушений, преступлений, самовольных уходов, наркомании и алкоголизма в условиях КГБУ Детский дом 32 «Мой выбор» на 2021-2023 год, утверждена 25.03.21 года.
2. Дополнительная общеобразовательная программа «Удивительный мир» утверждена 28.09.21 года.
3. Программа целевой модели наставничества утверждена 28.09.2021 года.
4. Проект «Радость на работе».
5. Проект «Сказкотерапия»
6. Психолого-логопедический проект «Все к лучшему».

Информации на сайте и социальных сетях: «Удивительный мир» - 7, Наставничество – 25, Мероприятия профилактической направленности – 11.

Деятельность по профилактике предупреждения асоциального поведения воспитанников реализовалась в соответствии с:

- Планом работы педагога-психолога КГБУ Детский дом 32 на 2022 год.
- Планом мероприятий на 2022 год по профилактике насилия, жестокого обращения, суицидального поведения и защите прав воспитанников детского дома.
- Планом работы педагога-психолога с воспитанниками «группы риска» на 2022 год.
- Планом мероприятий по профилактике самовольных уходов воспитанников.
- Планом работы Совета профилактики на 2022 год.
- Планом работы педагога-психолога по профориентации с воспитанниками КГБУ Детский дом 32 на 2022 год.
- Планом работы по профилактике правонарушений на 2022 год.

В 2021 году принята в работу, в 2022 году продолжала действие Программа целевой модели наставничества, которая имеет три формы «педагог-педагог» (4 наставника, 6 наставляемых), «взрослый-выпускник» (8 пар наставник-наставляемый), «взрослый-ребенок» (16 тандемов).

Форма «взрослый ребенок»

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|--------|--------|--------|--------|
| Количество пар «Наставник-наставляемый» | 13 | 15 | 15 | 16 |
| Количество наставников | 12 | 15 | 15 | 15 |
| Количество наставляемых | 13 | 16 | 16 | 17 |
| Заключено соглашений | 11 | 10 | 4 | 13 |
| Количество детей «группы риска» участников проекта | 4 из 7 | 3 из 7 | 3 из 3 | 7 из 8 |

В 2022 году формы работы расширены до привлечения социальных партнеров в наставническую деятельность; совместное участие наставников и наставляемых в творческих конкурсах и программах, спортивных соревнованиях, туристических выходов, выездов и экскурсий.

Организация деятельности была направлена на объединение воспитателей, специалистов, администрации для оказания помощи и поддержки детей в решении задач воспитания, развития, социализации.

Ключевым направлением деятельности являлась работа с ребятами «группы риска». На декабрь 2022 года на учете «группа риска» состояло 8 воспитанник, 4 из них состояли на профилактическом учете в ПДН ОМВД России по Хабаровскому району. Основание постановления на учет – «самовольные уходы, лицо совершившее антиобщественные действия». С воспитанниками «группы риска» работа ведется по индивидуальным планам, целью которых является коррекция отклоняющегося поведения. В 2022 году проведено более 40 коллективных и индивидуальных встреч с сотрудниками правоохранительных органов, в том числе прокуратуры Хабаровского района, следственного комитета.

Анализируя результаты 2022 года (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года) наблюдается отрицательная динамика в увеличении количества самовольных уходов, совершенных воспитанниками детского дома, количества детей категории «группа риска».

| | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------|------|------|
| Количество самовольных уходов (С/У) | 15 | 5 | 32 |
| Количество лиц, совершивших с/у | 5 | 4 | 9 |
| Количество лиц, совершивших неоднократно с/у | 4 | 1 | 4 |
| Количество преступлений, совершенных воспитанниками | 0 | 0 | 0 |
| Количество административных правонарушений, совершенных воспитанниками | 0 | 0 | 0 |
| Количество состоящих на учете «группа риска» | 7 | 3 | 8 |
| Количество состоящих на профилактическом учете в ПДН | 4 | 2 | 4 |

По всем фактам самовольных уходов получены представления из прокуратуры Хабаровского района и предписания ОМВД России по Хабаровскому району. Хабаровским межрайонным следственным отделом проведены проверки. К административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ за данный период привлечены директор КГБУ Детский дом 32 Волошина Е.Ю., и.о. директора КГБУ Детский дом, педагог-психолог 32 Башкова Е.Г.

Администрацией Детского дома с 20.05.22 года в ОМВД России по Хабаровскому району направлены два обращения.

- Исх. № 441 от 26.07.22 с информацией о лицах, способствующих самовольным уходам выпускников, с указанием адресов и фамилии (ответ получен).

- Исх. № 454 от 01.08.22 г. с просьбой о помощи в проведении профилактической работы, с привлечением сотрудников УР и УП. (ответ не получен).

Директору Краевого государственного образовательного учреждения «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология» исх. № 462 от 02.08.22 г. (ответ не получен) «Об оказании помощи». В феврале 2022 года принято участие в заседании краевого методического объединения секции педагогов-психологов детских домов и школ-интернатов, с выступлением по теме «Профилактика самовольных уходов из детского дома. Предупреждение и работа после возвращения».

По фактам самовольных уходов детей из учреждения проведено 17 заседаний Совета по профилактике правонарушений. В большинстве заседаний принимала участие инспектор по делам несовершеннолетних.

Регулярно с воспитанниками и педагогами учреждения проводились инструктажи и беседы о недопустимости самовольных уходов из детских домов. Информация о возможности самовольных уходов детей «группы риска» доведена до педагогов МБОУ СОШ № 1 с. Некрасовка.

Непрерывно велась индивидуальная работа воспитанников, склонных к совершению самовольных уходов с педагогами-психологами (ежедневное наблюдение, диагностирование, проведение анкетирования и тренингов, использование методик, направленных на установление кризисных ситуаций, эмоционального напряжения).

Педагог-психолог отслеживает психологическое состояние детей в индивидуальных наблюдательных картах, информация в которые регулярно обновляется, пополняется и анализируется.

Все воспитанники «группы риска» приступили к занятиям в кружках и секциях на базах МБОУ СОШ № 1 и досуговых организаций села (Дом Культуры, Центр детского творчества, Станция юных техников) (кружки робототехники, компьютерной графики), школьной секции волейбола, секции «Тхэквондо», бокс, футбол, туристического кружка «Мой край» (на базе детского дома).

23.09.22 года на базе КГБУ Детский дом, с участие детей «группы риска» прошла встреча в формате «круглого стола» при прокуроре Хабаровского района, с участием представителей ОМВД России по Хабаровскому району. Тема встречи «Самовольные уходы воспитанников детского дома. Причины, предпосылки, решение проблемы». На «круглом столе» принято решение о продолжении проводимой профилактической работы с воспитанниками, активном привлечении педагогов-психологов в индивидуальной работе с детьми «группы риска», участие в

мероприятиях врача-нарколога, врача-психиатра. ОМВД России по Хабаровскому району поручено систематическое посещение Детского дома в формате рейдовых мероприятий (в том числе в вечернее и ночное время), организация и проведение индивидуальных и коллективных встреч с детьми «группы риска» с сотрудниками органов внутренних дел (участковыми уполномоченными и оперуполномоченными уголовного розыска).

С декабря 2022 года учреждение принимает участие в реабилитационной программе для детей с зависимостями, проводимой медицинскими работниками наркологического отделения краевой клинической психиатрической больницы.

С целью предупреждения и недопущения фактов самовольных уходов воспитанников из детского дома администрацией и педагогическим коллективом приняты меры:

- активное включение в работу по кризисному направлению всего педагогического коллектива (использование возможностей служб учреждения, алгоритм действий помощников ночных воспитателей)

- систематическое проведение профилактической работы во взаимодействии с инспектором ПДН.

- ежедневная работа педагогов-психологов (диагностирование, коррекционная работа, индивидуальная деятельность)

- тесное взаимодействие с врачом-наркологом и врачом-психиатром.

- активное включение в профилактическую деятельность наставничества. Цель – значимый взрослый для каждого ребенка. (гостевые семьи, совместное индивидуальное времяпровождение «один на один с ребенком», совместное творчество)

- туристическое движение

- воспитание и проживание детей в группах «по семейному типу», акцент на взаимопонимание, поддержку и доверие между детьми и взрослыми

- ежедневная тесная связь с педагогами школы и училищ, где обучаются дети

- организация досуга и отдыха детей (детские оздоровительные лагеря в зимние и летние каникулы, санатории). С марта 2022 года, в тесном взаимодействии и при активной поддержке администрации Хабаровского района, реализуется комплекс мероприятий-экскурсий по туристическим объектам (базы отдыха, Зоосад, межрайонный досуговый центр), предприятиям Хабаровского района (еловый питомник, завод газированных напитков, фабрика мороженого, автомастерские и т.п.). Благодаря привлечению социальных партнеров дети выезжают в развлекательные центры, кинотеатры. У нас в гостях творческие коллективы с музыкальными и театральными постановками.

- организация свободного от учебы времени – онлайн-репетиторство для всех детей с 7 класса, участие в краевых профориентационных проектах и программах.

- активное использование возможностей Пушкинских карт (выезды в кинотеатры, театры и музеи г. Хабаровска).

Задачи на 2023 год:

1. Исследовать психологические проблемы и своевременно оказывать помощь в их решении. Особое внимание уделить проблемам личностного развития детей (конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы).

2. Улучшать субъективное самочувствие и укреплять психическое здоровье детей.

4. Развивать самосознание и самоисследование детей для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений.

5. Консультировать педагогов и воспитанников по психологическим и педагогическим проблемам воспитания.

6. Продолжать тесное взаимодействия с заинтересованными ведомствами (медицинские учреждения, правоохранительные органы).

Вывод: мероприятия, проводимые в 2022 году коллективом КГБУ Детский дом 32 по профилактике предупреждения асоциального поведения признаны удовлетворительными, данное направление деятельности находится на постоянном контроле руководства учреждения. Отрицательная динамика количества самовольных уходов в 2022 году в сравнении с аналогичным периодом прошлого года, вызвана поступлением новых воспитанников из КГКУ № 18, сложностями адаптации в новом коллективе поступивших детей.

4. Медицинское обслуживание воспитанников детского дома

Организационная работа: - оборудование медицинских кабинетов; - получение медикаментов; - проверка медицинского оборудования; - оформление документации на вновь прибывших детей; - ежедневное измерение температуры холодильного оборудования в медицинских кабинетах и на пищеблоке; - измерение влажности гигрометрами в процедурном кабинете; - определение каждому ребёнку группы здоровья, физического развития, физкультурной группы; - ежедневное оформление документации на пищеблоке (журнал «Здоровье», «Санитарное состояние пищеблока», журнал «Готовой продукции»); - ежедневное написание меню, анализ питания за 10 дней, месяц. Расчёт Б, Ж, У, калорийности питания по возрастным группам (7-11 лет, 12-17 лет), коррекция питания; - оформление аптечек неотложной помощи на всех участках работы; - оформление уголка «Здоровье»; - организация диспансерного обследования детей; - проведение обследования воспитанников по назначению узких специалистов; - подготовка детей для проведения операций; - коррекция зрения, получение очков детьми с миопией; - проведение флюорографии детям с 15 лет; - ведение документации по приёму, списывание лекарственных препаратов; - ответственность за проведение медицинских осмотров сотрудников 1 раз в год.; - контроль за прохождением сан. минимума работников пищеблока; - проведение прививок, введение прививок регулярно; - в осенне-зимний период – контроль температурного режима всех помещений детского дома; - ежедневный контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима; - контроль за питьевым режимом; - контроль за режимом дня воспитанников; - оформление путёвок на летне-оздоровительный период; - оформление инвалидности; - получение

препаратов для детей-инвалидов; - оформление документации об обучении на дому после ПМПК; - требования к организации питания в детском доме; - профилактика контагиозных гельминтозов; - организация прививок против ГРИППА, против клещевого энцефалита сотрудникам детского дома.

Медицинский блок включает в себя: кабинет для врачебного приема; процедурный кабинет; изолятор на две койки; санитарную комнату.

Медицинская деятельность включает в себя следующие разделы:
лечебно-профилактический,
комплекс оздоровительных процедур,
диетическое питание,
санитарно-гигиенические мероприятия,
санитарно-просветительская работа.

Лечебно-профилактическая: В течение года медикаменты получены в феврале, апреле, мае, июне, октябре, декабре 2022 года. Все поступающие медикаменты проходят через систему «Честный знак».

На всех детей и на вновь поступающих ведутся карты содержащие сведения, физического развития, физкультурной группы, о перенесенных заболеваниях, прививках, группы здоровья диагноза, заболевания.

В медицинском кабинете имеется «Уголок здоровья», холодильник для хранения медикаментов с постоянным контролем температуры.

Имеется аптечка неотложной помощи с наличием медикаментов и всего необходимого для оказания неотложной медицинской помощи.

Контролируется прохождение сотрудниками обязательных медицинских осмотров 1 раз в год, обучение санитарному минимуму работников детского дома. Ежедневно контролируется температурный режим всех помещений детского дома, санитарно-эпидемический режим всех помещений с отметкой в журналах, контроль за питьевым режимом, режимом дня воспитанников. В каждой группе есть кулеры с питьевой водой и запасы одноразовых стаканов, ультрафиолетовые облучатели-рециркуляторы для дезинфекции воздуха. Два раза в год детям проводится профилактика контагиозных гельминтозов.

Все дети проходят ежегодную диспансеризацию. По итогам диспансеризации была сделана оценка физического, соматического и нервно-психического развития детей, определены группы здоровья, группы занятий физкультурой, составлен индивидуальный план лечебно-профилактических мероприятий по каждому ребенку.

Итоги диспансеризации за 2022 год

| | | |
|---|------------------------------|-----|
| № | Выявлено заболеваний у детей | ○ ○ |
|---|------------------------------|-----|

| | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--------------------|-----------------|-----------------------|---------------------|-----------------|-------------------------|------------------|------------|--|
| | Эндокринной системы | Хирургом ортопедом | Нервной системы | Мочевыводящей системы | Органов пищеварения | Органов дыхания | Психические заболевания | Заболевания глаз | Стоматолог | |
| | | | | | | | | | | |

Все воспитанники детского дома постоянно осматриваются врачом-педиатром, ведется амбулаторный журнал регистрации амбулаторных больных Ф-047У, в карты Ф 112 заносятся антропометрические данные, перенесенные в течение года заболевания, данные всех осмотров специалистами, результаты анализов, инструментальных методов обследования (ФГДС, УЗИ, ЭКГ и т.д.), оценивается физическое развитие ребенка, составляется план наблюдений на следующий год.

Заболеваемость за 2022 г.

| Наименование заболеваний | Количество зарегистрированных случаев |
|---|---------------------------------------|
| Инфекционные и паразитарные заболевания | 2 |
| Болезни эндокринной системы | 6 |
| Болезни нервной системы | 11 |
| Болезни глаз и уха | 14 |
| Болезни органов дыхания , в т.ч ОРВИ | 76 |
| Болезни органов пищеварения | 7 |
| Болезни мочеполовой системы | 2 |

Из таблицы видно, что большое количество случаев приходится на острые респираторные вирусные инфекции. Все переболевшие дети получили соответствующее амбулаторное лечение.

Диспансерная группа детей

| Наименование болезни | Состоит всего |
|------------------------------|---------------|
| Болезни эндокринной системы | 10 |
| Болезни нервной системы | 20 |
| Болезни глаз и его придатков | 13 |
| Болезни органов дыхания | 10 |
| Болезни органов пищеварения | 3 |
| Болезни мочеполовой системы | 3 |
| Врожденные аномалии | 7 |
| Болезни кожи | 1 |
| Инвалиды | 9 |

| | |
|-------------------------------|----|
| Заболевания С.С.С. | 6 |
| Психические заболевания | 17 |
| Заболевания костей и суставов | 9 |

Воспитанники, находящиеся на «Д» наблюдении в течение года осматриваются специалистами и получают курсы профилактического лечения.

Консультации специалистов:

| | | |
|---|---|--|
| окулист – 31; гастроэнтеролог – 1; ортопед – 20; гинеколог – 22; кардиолог – 9; невролог – 33; | хирург – 21; фтизиатр – 10; дерматолог – 14; эндокринолог – 37; стоматолог – 40; лор – 33; | психиатр – 47; Нефролог – 2 Онколог – 2 Травматолог - 4 |
|---|---|--|

Проведены исследования:

| | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| УЗИ -35 Р-граммы – 4 ЭКГ – 34 | МРТ – 2 СКТ – 1 Риноскопия - 1 | Холтер – 2 ЭЭГ - 2 |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|

Прививки детям планируются врачом, совместно с медицинской сестрой прививочного кабинета районной поликлиники. Проводятся прививки в поликлинике районной больницы.

Сделано АДСм – 11; ВПП – 10; ВЛКЭ – 15; Д – тест 31.

Для укрепления иммунитета и коррекции витаминного баланса воспитанники получают два раза в год витаминный комплекс «Компливит»

С целью профилактики воздушно – капельных и бактериальных инфекций в группах, столовой и медицинском кабинете проводится кварцевание помещений аппаратом «Дезар».

При лечении заболеваний органов дыхания делаются ингаляции с помощью аппарата «Небулайзера». Проводится кварцевание слизистой носа и полости рта.

Медицинскими работниками детям проведено 38 занятий по вопросам профилактики заболеваний, правилам личной гигиены, пропаганде здорового образа жизни.

Санаторно-курортное лечение получили 4 воспитанника, в летнем оздоровительном лагере отдохнули 19 воспитанников

Группы здоровья

| | | | | |
|---|----|-----|----|---|
| I | II | III | IV | V |
| - | - | 17 | 8 | - |

Результаты осмотров детей

| При осмотре выявлено детей | | | | | |
|----------------------------|--------|----------------------|------------|---------|--------------|
| С пониженной остротой | | Отстающих в развитии | | Сколиоз | Дефекты речи |
| Слуха | Зрения | Физическом | умственном | | |
| | 9 | 2 | 11 | 3 | 8 |

Проведена коррекция зрения 7 воспитанникам выписаны и приобретены очки.

В течение года стационарное лечение получили:

| | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| В психиатрическом стационаре – 10 | КВД – 2 |
| В детской краевой больнице – 5 | Перинатальный центр – 1 |
| В инфекционном стационаре – 8 | 9 горбольница – 1 |
| | Хирургическое отделение ДКБ - 1 |

Вывод: Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается штатным медицинским персоналом учреждения. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО-27-01-002230 от 15.02.2017 г. Бессрочно.

Согласно приказа Министерства Здравоохранения России от 24 января 2013 г. «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» в соответствии планом - графиком проведена диспансеризация воспитанников.

Организация обеспечивает наличие специального медицинского оборудования для реабилитации детей в соответствии с возрастом и особенностями развития конкретного ребенка (п. 39 Положения о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утв. Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 № 481)

5. Питание в КГБУ Детский дом 32

Полноценное питание детей – необходимое условие обеспечения их здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов и способности к обучению во все периоды.

Пища – единственный источник жизненно важных веществ, необходимых для роста и формирования детского организма, его активной деятельности и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Рациональное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма в пищевых веществах и энергии, обеспечивает нормальное гармоничное развитие ребенка, повышает резистентность к различным неблагоприятным факторам, способствует выработке иммунитета, повышает его работоспособность и выносливость.

Правильное питание обеспечивает нормальное физическое развитие ребёнка, предупреждает возникновение отклонений в развитии и росте.

Питание оказывает определяющее воздействие и на развитие центральной нервной системы ребенка, его интеллект, состояние работоспособности.

В нашем детском доме разработано основное 14-дневное меню, в соответствии с «Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. № 45» « СанПиН 2.4.5. 2409-08» Приложение №2 к постановлению Правительства Хабаровского края от 21 марта 2017г. №74 пр. Новая редакция. Заверенное руководителем детского дома. Администрация детского дома уделяет

большое внимание вопросам жизни и здоровья воспитанников, считая одним из главных вопросов – вопрос организации правильного питания.

Меню разработано с учётом необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности рациона, а также количеством минеральных веществ и витаминов для каждого блюда отдельно с подведением итога по каждому приёму пищи и суммарно за день, за две недели, информацией о содержании витамина С, о содержании белков, жиров, углеводов в меню за период в % от калорийности, по возрастным группам воспитанников (3-6 лет, 7-11 лет, 12-18 лет. Пищевая ценность продуктовых наборов в среднем за один день составляет:

3-6 лет Б-73; Ж-69; У-275; ККАЛ-1963
7-11 лет Б-77; Ж-79; У-335; ККАЛ-2350
12-18 лет Б-90; Ж-91; У-382; ККАЛ-2712

Перечисленные пищевые ингредиенты: белки, жиры, углеводы - должны входить в суточный рацион питания в определенном соотношении-1:1:4. При этом белки должны составлять приблизительно 14%, жиры- 31%, углеводы-55% общей калорийности суточного рациона.

Важное условие организации рационального питания — выполнение режима. Оптimalен пятикратный прием пищи с интервалами в 3,5–4 ч. При этом калорийность суточного рациона должна распределяться так: завтрак — 25% калорий, второй завтрак — 10%, обед — 35–40%, полдник — 10%, ужин — 20–25%. У нас организовано 6-ти разовое питание.

Питание воспитанников соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определённых способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание.

Контроль за соответствием пищевых рационов физиологическим потребностям детей проводится медсестрой путем подсчета химического состава и калорийности питания по официальным таблицам химического состава пищевых продуктов. Расчёты питания по содержанию белков, жиров, углеводов и калорий проводятся 1 раз в месяц.

Большого внимания требует качество приготовления пищи, строгий контроль за соблюдением правил кулинарной обработки продуктов, проведение мероприятий по профилактике пищевых отравлений. Контроль за доброкачественностью пищи заканчивается проведением бракеража готовой продукции, который проводится, в основном, органолептическим методом, выдачу готовой пищи детям проводим только после снятия пробы и записи медработником в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд и разрешения их к выдаче. При этом в журнале отмечается результат пробы каждого блюда, а не рациона в целом, обращая внимание на такие показатели, как внешний вид, цвет, запах, вкус, консистенция, жесткость, сочность и др. Бракерская комиссия, проводящая органолептическую оценку пищи, ознакомлены с методикой проведения данного анализа.

В штате на пищеблоке: Повар - 2 человека; зав. складом – 1 человек; рабочий по кухне – 2 человека. В столовой и пищеблоке учреждения выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания воспитанников.

Анализ состояния организации питания детей в детском доме за 2020-2022 г показал: общий охват всеми видами питания составил 100%.

| Год | Средняя стоимость питания | % выполнения натуральных норм | Частота потребления вторых блюд в течение 10 дней | | | | Потребление молока и молочной продукции и в день на учащегося (мл) | Потребление йодосодержащей продукции (кг) | | Средства на питание воспитанников (тыс. рублей) |
|------|--|-------------------------------|---|--------|---------|----------|--|---|------|---|
| | | | Мясных | рыбных | овощных | молочных | | Хлеб | Соль | |
| 2020 | 7-10 лет 297 11-18 лет 349 | 100 | 16 | 4 | 14 | 10 | 558 | 1603 | 53 | 2633 |
| 2021 | 3-6 лет 291 7-11 лет 365 12-18 лет 400 | 100 | 13 | 6 | 12 | 10 | 598 | 2110 | 50 | 3050 |
| 2022 | 3-6 лет 410 7-11 лет 478 12-18 лет 530 | 100 | 13 | 6 | 12 | 10 | 595 | 2151 | 78 | 4873 |

Поставка продуктов осуществляется в соответствии с заключенным договором, согласно поданных заявок. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Приём продуктов с обязательным набором сопроводительных документов (накладная, счет-фактура, сертификат качества) ведёт кладовщик. Все продукты тщательно осматриваются, делается запись в «Журнале бракеража сырой продукции», «Книге складского учета». Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции. Контроль за правильной организацией питания детей в детском доме осуществляется на всех этапах. Под контролем медсестры приём пищевых продуктов на склад осуществляет кладовщик. Контроль качества поступающей продукции осуществляют медсестра и кладовщик, проверяются соответствующие документы по программе «Меркурий», после чего делается запись в «Журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья». Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Основные скоропортящиеся продукты (кроме хлеба) поставляются 2 раза в неделю, остальные продукты поставляются по заявке, в соответствии с графиком. Соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильное оборудование. Ведутся журналы контроля температурного режима холодильников, журнал соблюдения графика генеральных уборок на пищеблоке. Складское помещение для хранения продуктов оборудовано приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование — контрольными термометрами. При хранении продуктов питания

соблюдается товарное соседство. Случаев поставки в детский дом продукции ненадлежащего качества нет.

Вывод:

В нашем детском доме нет детей с лишним весом. При сбалансированном питании "приход" энергии с пищей равен "расходу". Дети привыкли каждую трапезу начинать с овощного салата, заправленного растительным маслом. Меню содержит все необходимые витамины и минералы. Правильно рассчитанные размеры порций, стол оформлен красиво, пища подается в красивой посуде, значительно улучшается аппетит, пища лучше усваивается организмом.

Навыки культурного поведения за столом – пользование ножом, вилкой, салфеткой – необходимо прививать постоянно. Детям следует объяснить, что во время приема пищи они не должны отвлекаться на посторонние игры, разговоры, чтение, телевизионные передачи, компьютер. При таких условиях тормозится выделение пищеварительных соков, пища хуже усваивается. Переедание при просмотре телевизионных передач, видеофильмов, чтении ведет к серьезным и трудно корригируемым обменным и системным нарушениям.

Питание играет исключительную роль в жизни человека. С пищей люди восполняют не только энергетические затраты и осуществляют основной обмен, но и получают пластический материал для построения тканей, что особенно необходимо такому растущему организму, как ребенок. Правильное рациональное питание – важный составляющий компонент сохранения и укрепления здоровья детей в любом возрасте.

6. Деятельность педагогического коллектива

6.1. Образовательно-воспитательный процесс

Цель воспитательной работы в группах: комплексное сопровождение процесса подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, направленное на личностное и профессиональное самоопределение, приобретение правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических знаний и жизненных навыков для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе.

Задачи:

- подготовка воспитанников к самостоятельной жизни;
- создание условий для позитивной социализации воспитанников;
- формирование у воспитанников готовности к выполнению социальной роли гражданина, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (члена коллектива, миротворца, семьянина, гражданина, потребителя);
- формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.
- навыков сохранения собственного здоровья;

- усиление мер, направленных на профориентацию воспитанников, способствующих дальнейшему получению ими конкурентоспособных на региональном рынке труда профессий и их последующему трудоустройству; развитие у воспитанников способности владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения;
- формирование у воспитанников внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать и корректировать, реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного);
- психолого-педагогическая поддержка полноценного личностного развития воспитанников.

Основными целями учебно – воспитательного процесса в группах являются:

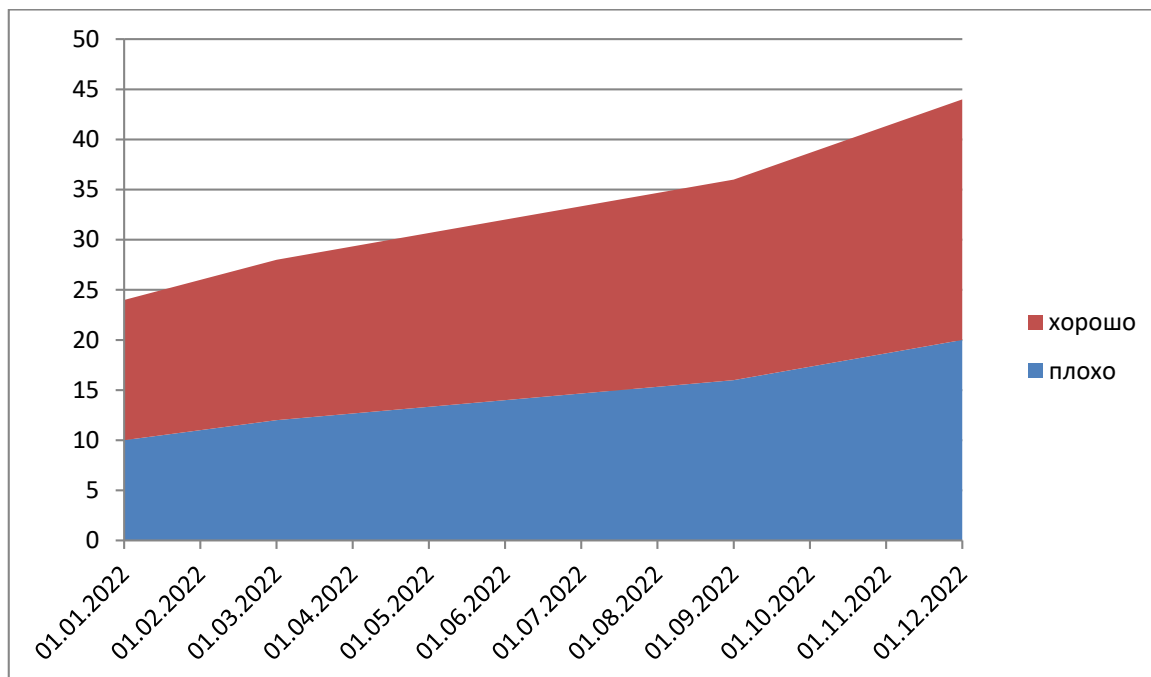
- формирование навыков личной гигиены и самообслуживания, общежития и гражданского поведения, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- диагностика причин трудностей, возникающих у детей и подростков, осуществление мер по их устранению;
- создание условий для проживания воспитанников максимально приближенных к домашним;
- полноценная социально-психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация воспитанников, осуществляемая на принципе дифференцированного подхода к детям;
- обучение и воспитание в интересах личности ребенка;
- содействие общекультурному, интеллектуальному и личностному становлению воспитанников, развитие их творческих способностей и воображения;
- формирование у воспитанников системы знаний умений и навыков, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество, и возможность получения в дальнейшем профессионального образования;
- воспитание духовной культуры личности как основы ее нравственной и социальной зрелости;
- охрана прав и интересов воспитанников.

Работу проводили по направлениям:

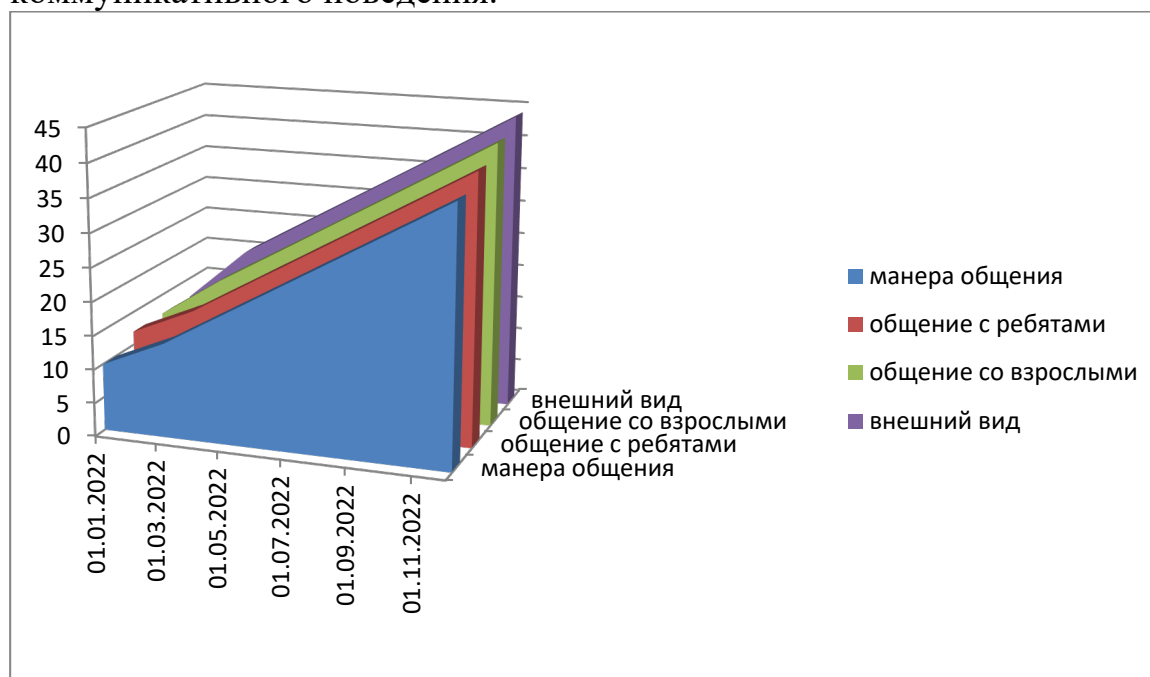
1. Учебно-методическое. Внедрение и разработка новых технологий коррекционно-развивающего обучения и воспитания с целью развития механизма компенсации каждого ребенка.

2. Коррекционно-развивающее. Системное, комплексное изучение личностных, психофизических, психологических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Создание необходимых условий для полноценного психолого - педагогического сопровождения и социальной адаптации детей, а также коррекция имеющихся отклонений в развитии.

Результаты этой работы отражены в диаграмме.



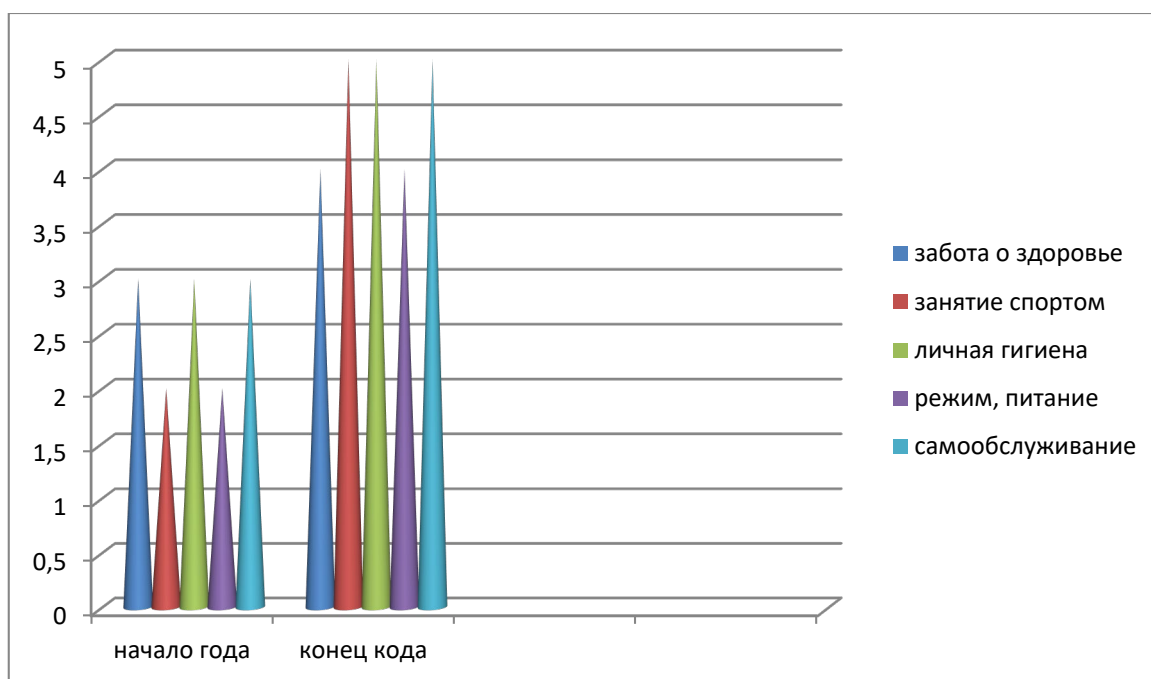
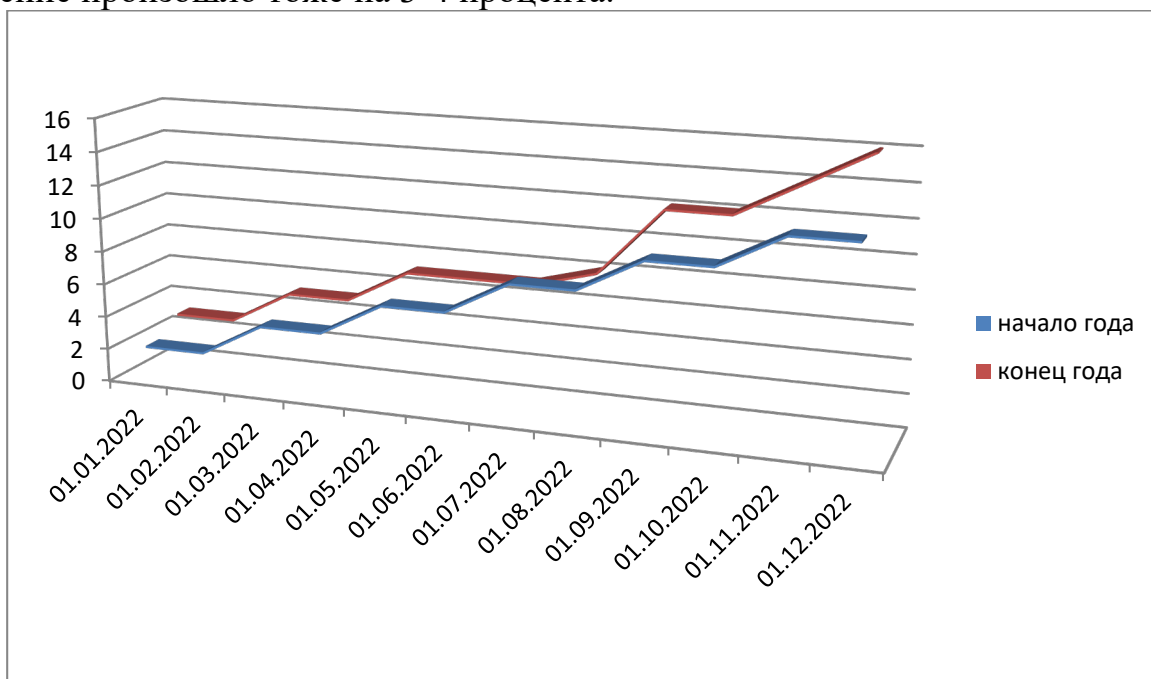
3. Воспитательное. Создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ребенка, группы, в целом. Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения воспитанниками основным диапазоном моделей коммуникативного поведения.



4. Физкультурно-оздоровительное. Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка. Развитие и укрепление систем и функций организма детей, создание оптимального двигательного режима, коррекция физического развития, формирование у детей интереса и потребности к систематическим занятиям физической культурой.

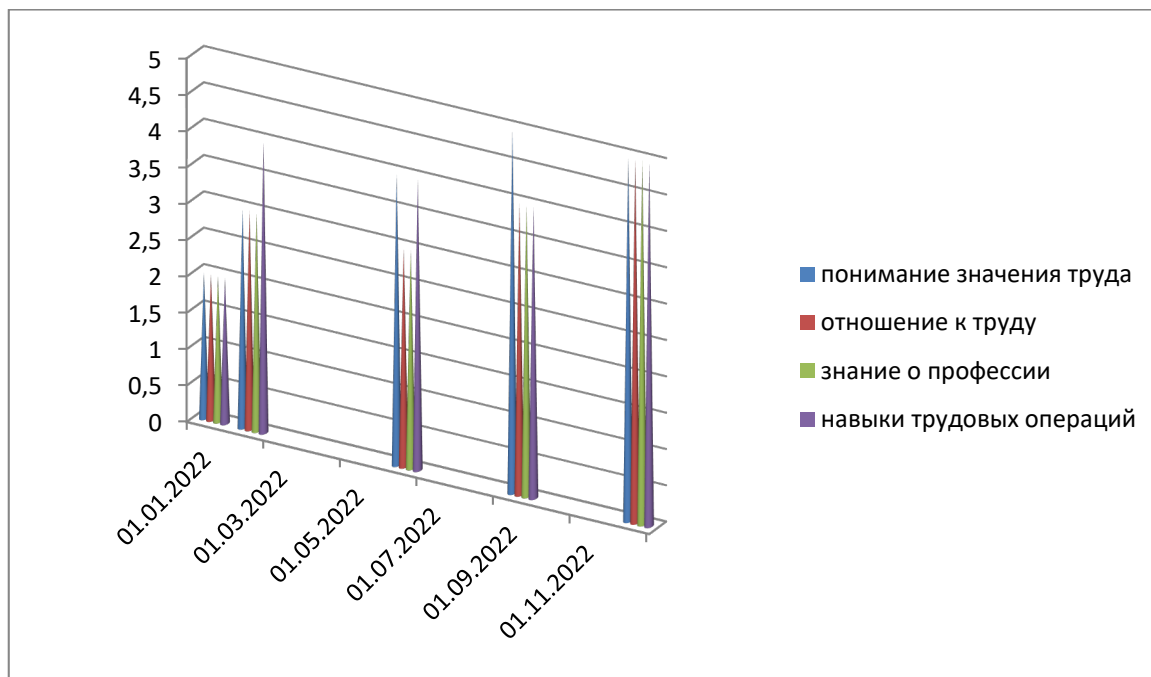
Провели мониторинг общего физического развития детей в группе и по критериям: забота о своём здоровье, занятия спортом, навык личной гигиены, соблюдение режима и питания, навык самообслуживания. Результат: общее

физическое развитие группы улучшилось на три процента. По отдельным критериям улучшение произошло тоже на 3-4 процента.



5. Социальное – трудовое. Организация социально-педагогической помощи детям в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Провели мониторинг по готовности к труду и сформированности практических умений у воспитанников. В результате выявлено, что часть детей улучшило свои умения и знания, а одному ребёнку самостоятельное выполнение трудовых операций даётся с трудом, нужен контроль.

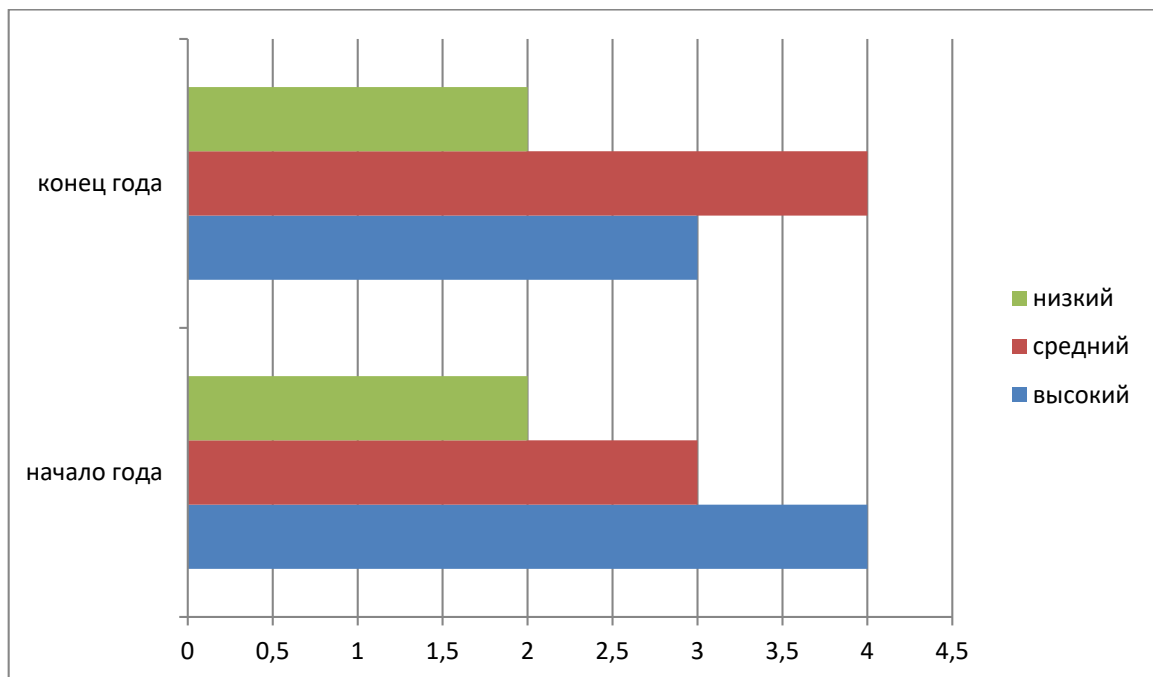


6. **Художественно-эстетическое.** Создание условий для приобщения к художественной деятельности, воспитания любви к искусству, развития эмоциональной сферы и творческих способностей.

Воспитание детей происходит во всё время нахождения ребёнка в детском доме. Большую часть узнаваемого, наши детей получают на часах общения, так как самостоятельная познавательная активность очень низкая. Чтобы ребятам было интересно, применяем различные формы мероприятий: беседы, диспуты, игры, викторины, конкурсы, соревнования, классные часы, разговоры, практикумы, просмотры, экскурсии и т.д. Мероприятия проводятся в соответствии с намеченными планами и по различным нравственным направлениям с использованием художественной литературы, материала из интернета, ИКТ, медиа аппаратуры. Направлений несколько и все они необходимы для развития ребёнка.

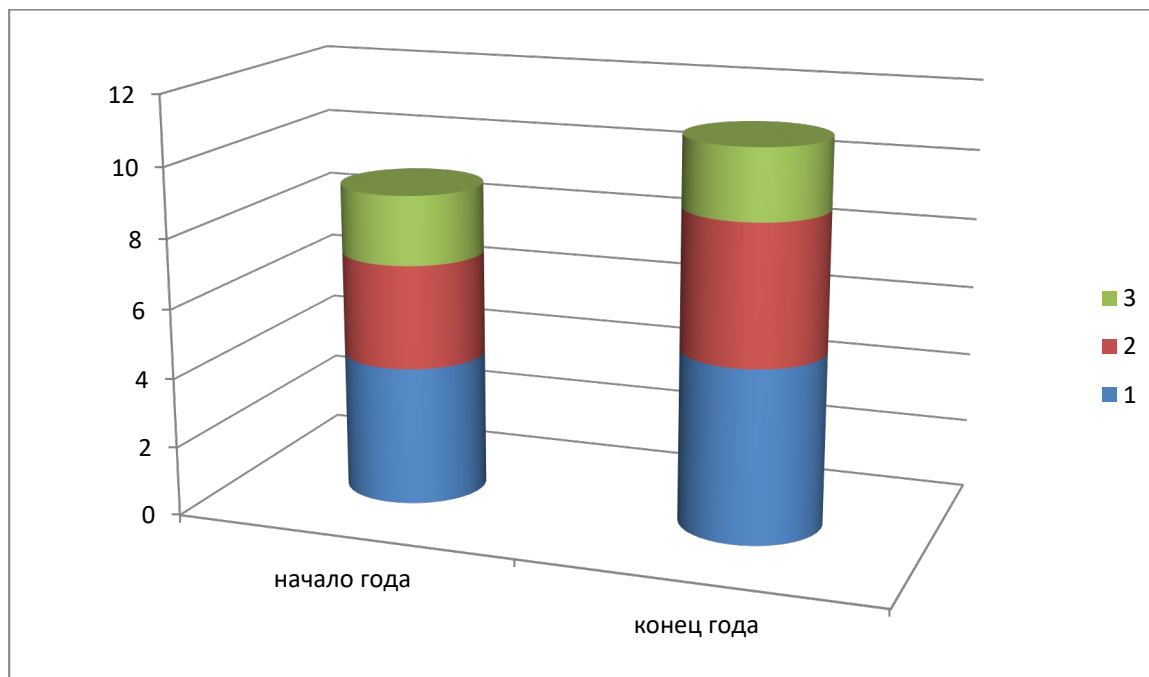
Нравственное направление играет важную роль в жизни детей, так как в семьях они чаще всего получали негативные правила поведения и качества личности. Поэтому наша работа была направлена на исправление отрицательных черт характера и формирование положительных через различные мероприятия: «Правила доверия», «Я и мои эмоции», «Жизнь это...», «Гнилое слово да не сойдёт с уст ваших», «Культура речи», «Мой ум», «Конфликты и их разрешение». В результате их поведение получило больше положительного.

Провели диагностику уровня нравственной воспитанности на начало и конец года.



На занятиях по семейному воспитанию дети учатся положительно воспринимать родственников, общаться и относиться к ним с уважением. Это мероприятия на темы: «Что такое домашнее хозяйство», «Мужчина и женщина – два мира», «Роль мужчины в семье», «Моя семья, моя родня», «Я и моя семья», «Наша дружная семья», «Секреты семейного счастья», «Это наш дом мы в нём живём». Особенно детям понравились мероприятия, где они играют в семью, когда распределяют роли и проигрывают их на практике. В это время особенно видно над, чем нужно ещё работать и у кого что исправлять.

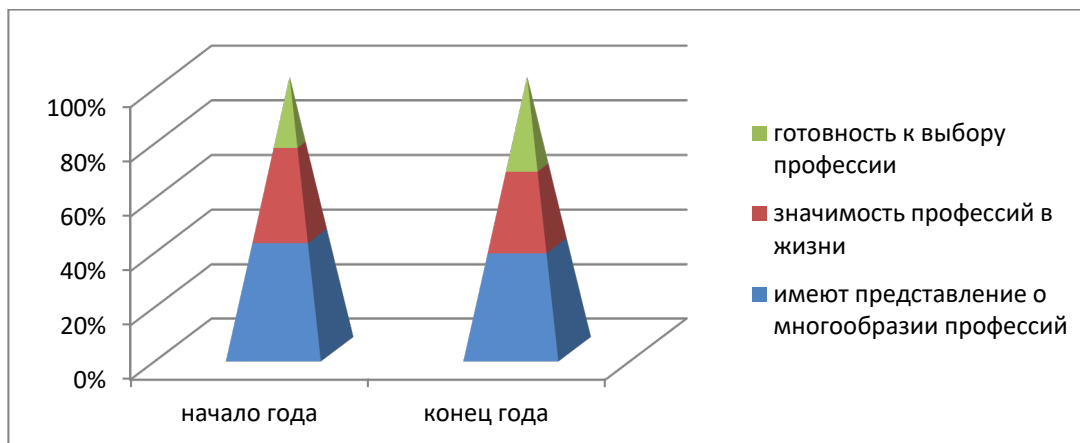
В это направление включили экономическое воспитание. Дети овладевали основами экономической культуры, получали элементарные представления о видах собственности, доходах, расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости имущества, расходовании на оборудование и питание т.д. Объяснили и такие важные для детей понятия, как «своё», «чужое» и «общее», для того, чтобы воспитать из них высоконравственных людей, знающих законные способы зарабатывания денег, экономически грамотных, нравственно воспитанных, способных сознательно выбрать свой путь, свою судьбу. Для этого они должны быть не потребителями, а людьми, знающими хотя бы азы экономики в жизни. В результате этой работы у ребят повысилась экономическая грамотность и знание экономических понятий.



Эстетическое воспитание развивает у детей творчество, которое есть у каждого ребёнка, но его нужно разбудить. По этому направлению проведены следующие мероприятия: «Правильное поведение в гостях», «Этикетки различных сторон жизни человека», «Культура поведения», «Припадаю Россия к твоей красоте», «Этикет в вопросах и ответах», «Памятник вечной любви», «Пословицы и поговорки», «Поэтические часы», «Творчество Сергея Есенина».

Гражданское направление включает в себя знание законов нашей страны, органов власти, культурного наследия, истории страны, знания техники пожарной безопасности и дорожного движения и профориентацию: «Ваши права и обязанности», «Царство закон и царство Беззаконие», «Государственные символы РФ», «Право быть ребёнком», «Я и общество», «Есть ли границы у свободы», «История края в вопросах и ответах», «Крылатые выражения» - историческая викторина и т.д.; Противопожарная и дорожная безопасность «Хороший и плохой огонь», викторина «Пожарным можешь ты не быть», практикум «Как действовать при возникновении пожара дома и в школе», «Викторина по правилам дорожного движения», КВН «Красный, жёлтый и зелёный», «Правила езды на велосипеде».

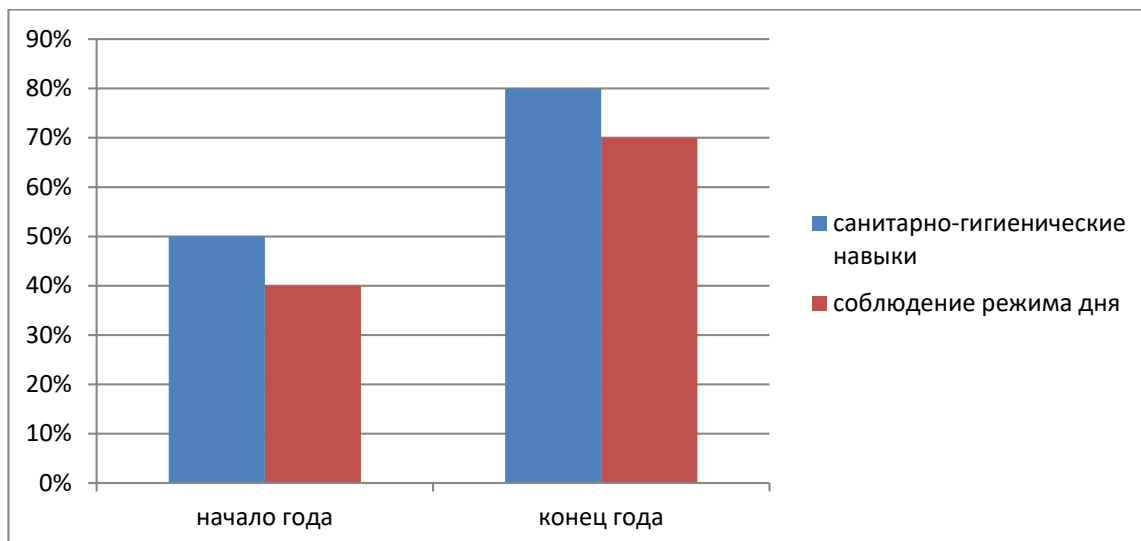
Профориентация включает в себя мероприятия направленные на будущее трудоустройство в соответствии с желаниями, склонностями, способностями, возможностями, а так же с учётом потребностей рынка труда: «Я и мир профессий», «Где работать мне тогда», «Помечтаем о будущей профессии», «О профессиях». Провели экскурсии на почту, в магазины, на кухню, в бухгалтерию. Практикумы: «Создаём уют в доме», «Уход за одеждой, обувью».



С детьми проводилось занятия, на привитие любви и уважения к труду и учёбе. На эти мероприятия так же приглашали бывших выпускников, которые рассказывали ребятам о своей учёбе, жизни в общежитии и работе. Во время таких бесед дети знакомились с учёбой и самостоятельной жизнью в других учебных учреждениях и жизни вне детского дома.

Экологическое направление включает в себя бережное отношение к окружающему миру и здоровый образ жизни: «Природа – наша жизнь», «День птиц» - познавательная игра, «Бережём природу», «Тропа испытаний», «Зоологические забеги», «Вулканы», «Природы храм». Перед выходом в лес, к озеру объясняли детям о бережном отношении к природе, к недопустимости разжигания огня, проводили инструктаж. ЗОЖ тоже очень необходим для воспитанников детского дома, потому что дети идут чаще всего из неблагополучных семей и привыкли вести не совсем здоровый образ жизни. По этому направлению провели занятия: «Навыки здорового образа жизни», «Курение и алкоголь и их влияние на организм», «Психотропные вещества, наркотики», «Что такое здоровье – что такое болезнь», «Путь в никуда», «Курить в 21 веке не модно». На практике формируем у детей систему в самостоятельном выполнении гигиенических процедур, для этого напоминаем, контролируем, проверяем. Все оздоровительные и профилактические мероприятия позволяют снизить утомляемость, повысить эмоциональный настрой, работоспособность, сохранить и укрепить здоровье ребят, а при индивидуальном подходе повысить уровень физического и психического здоровья и снизить уровень простудных заболеваний. Провели диагностику по умению выполнять санитарно-гигиенические навыки, соблюдать правила внутреннего распорядка.

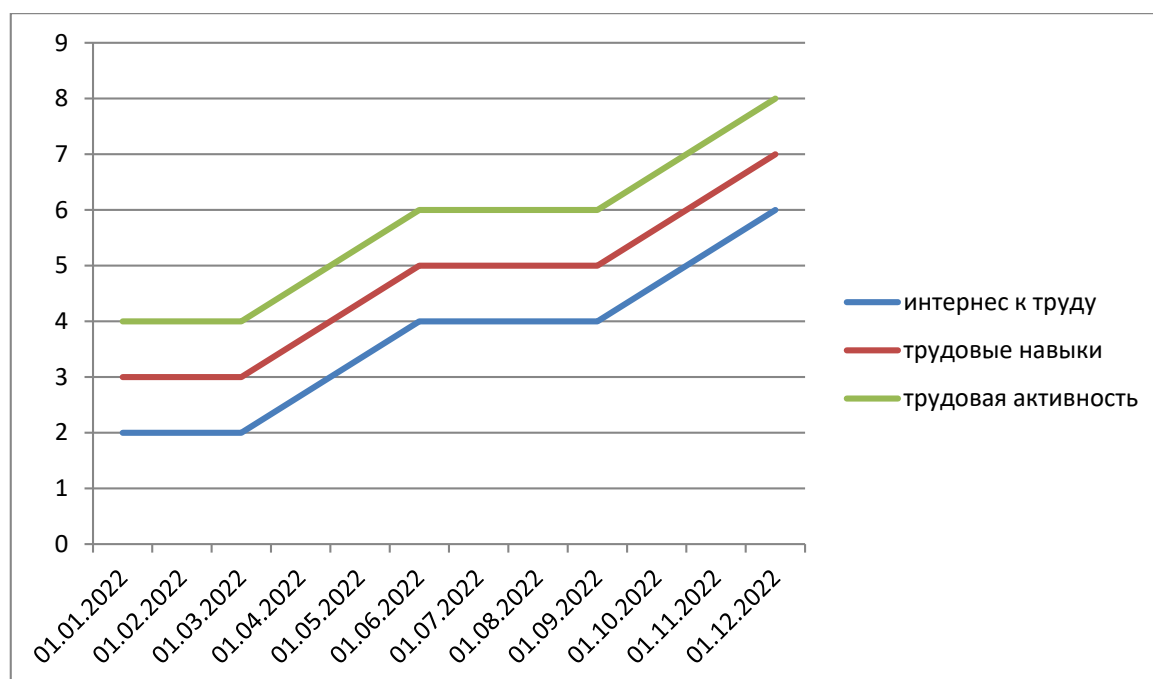
В результате получилась данная диаграмма.



Так же были проведены посещение спортивного зала для занятия на тренажёрах, летом игры на площадке в футбол, а зимой выход на каток и на лыжах.

Трудовое направление очень нужное, оно взаимодействует с профессиональным потому, что у ребят формируется понятие, что имея хорошую профессию и старательно трудясь, можно жить достойно, получая хорошую зарплату.

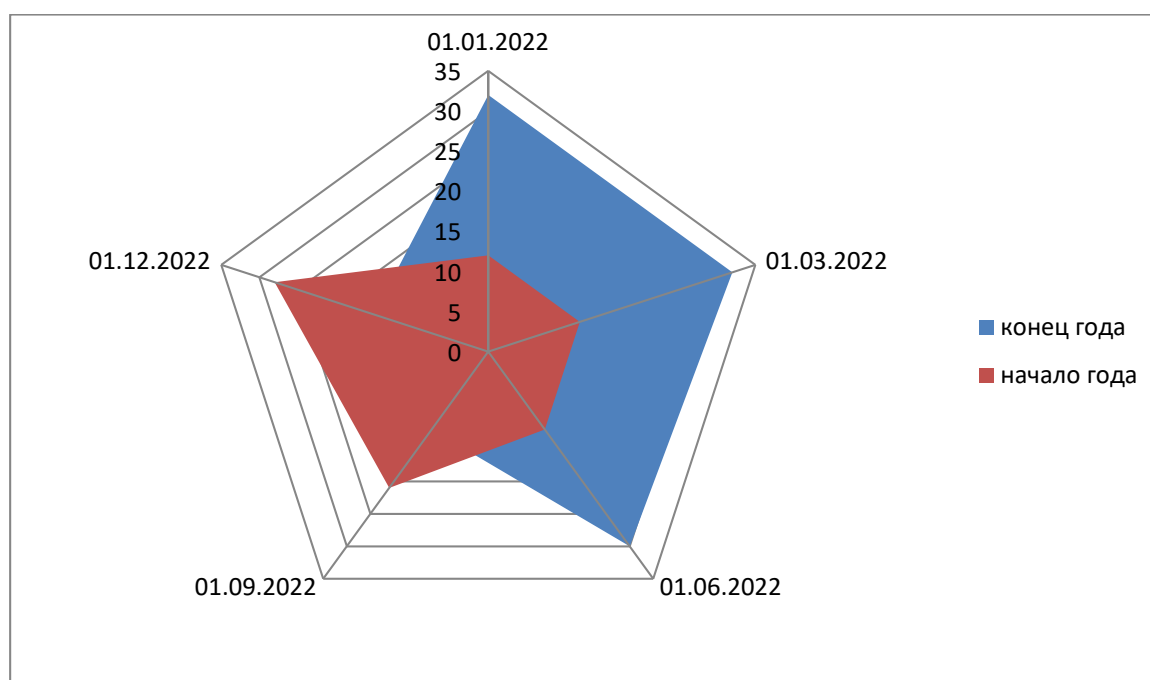
Но в этом направлении проводили работу и по формированию ежедневного ухода за чистотой: уборка группы, детского дома, территории. Провели мониторинг трудовых навыков.



В выходные дни дети оздоравливаются. Они отдыхают на свежем воздухе, играют в подвижные игры. Физическое направление - очень нужное для современных детей, так как они ведут малоподвижный образ жизни.

Работа по профилактике правонарушений ведётся постоянно со всей группой детей. С ребятами провели воспитательные часы: «Уголовная и административная ответственность», «Преступление и наказание», они приняли участие в

агитационном мероприятии «Нет наркотикам», «Наркомания – знак беды», «Нет алкоголю и сигарете», просмотрели фильмы о вреде наркомании. Периодически освежаем знания о режиме и правилах поведения в детском доме, так как бывает спор о правильности применяемых требований. Чтобы отвлечь воспитанников от бесцельного времяпрепровождения, бродяжничества привлекали их к занятиям в секциях, кружках, к выполнению поручений, к труду. В свободное время и праздники привлекали ребят к занятиям по кулинарии: пекли пироги, делали вареники, готовили куличи, красили яйца к пасхе. Настаиваем на выполнении домашнего задания ежедневно. Если нет записи в дневнике, то связываемся с учителями. Привыкнув к постоянному контролю со стороны воспитателей, ребята задумываются и исправляют своё поведение. Поэтому уменьшилось количество правонарушений к концу года, что видно по графику.



С детьми группы риска и стоящими на учёте в ПДН проводили отдельную работу. Они посещали все мероприятия, особенно касающиеся правонарушения. Контролировали их передвижение за территорией детского дома. Проводились индивидуальные беседы: «Мы в ответе за свои поступки», «Преступление и ответственность», «Правонарушение как результат вредных привычек», «Как уберечь себя от вовлечения в преступление», «Вредные привычки» и т. д. Систематически проводились семейные советы, на которых беседуем о поведении в школе и дома, обсуждаем конфликтные ситуации, даём советы, принимаем решение. В последний раз обсудили проблему применения детьми нецензурной лексики при разговоре и решили исключить её из обихода. По настоящее время результат положительный. При необходимости, если наше воздействие не имеет успеха и не влияет на ребёнка положительно, обращаемся к психологу, социальному педагогу, администрации. Все намеченные по плану цели и задачи будем выполнять и дальше.

Вывод: Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает работа воспитателей, педагогов дополнительного образования, психологов, кабинетом социальных работников. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям. Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Педагоги используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и т.п. Педагогический коллектив уделяет внимание развитию познавательного интереса, росту кругозора воспитанников, ведет работу по совершенствованию воспитательного и образовательного процессов, повышению качества воспитанности детей, коррекционной и развивающей направленности воспитания; учитываются индивидуальные интересы и возможности каждого ребёнка. Образовательно-воспитательная работа детского дома направлена на формирование позитивного поведения воспитанников, их успешную адаптацию и интеграцию в общество, подготовку и устройство воспитанников в семью.

6.2. Методическая работа

Педагогическая деятельность в детском доме сфокусирована на достижении двух взаимосвязанных целей – успешной социализации как комплекса способностей и компетентностей ребенка по освоению социокультурного опыта и саморазвития, универсальной способности воспитанника самому определять свои жизненные цели и находить адекватные способы их реализации.

Коллектив учреждения работает на развитие социального и личностного потенциала воспитанников посредством организации системы социально-образовательных практик для воспитанников детского дома и создания для них условий, приближенных к семейному проживанию и воспитанию.

Приоритетными направлениями развития детского дома являются:

В отношении воспитанников – подготовка детей к жизни в семье и обществе;

В отношении педагогического коллектива – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы;

В отношении социального окружения – расширение социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия;

В отношении обеспечения образовательного процесса – улучшение материальной технической базы учреждения для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском доме.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы дома, является методическая работа. Роль методической работы детского дома непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Все формы

методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми. Традиционно в детском доме используются коллективные и индивидуальные формы методической работы.

В состав методического объединения входит 35 педагогов

В 2022 году методическое объединение педагогов работало с учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива, учетом состава воспитанников. Была выбрана тема МО и поставлены соответствующие цели и задачи. Проблемы, над которой работал коллектив в 2022 г.:

1. Подготовка детей к жизни в семье и обществе» согласно вступлению в законную силу Постановления Правительства РФ № 481 от 24.05.2014 г.
2. Личностно-ориентированный подход в развитии и становлении ценностных ориентаций у воспитанников детского дома
3. Организация работы с биологическими семьями, родственниками по сохранению общения с детьми, по восстановлению в родительских правах, передача детей под опеку.

Цель методической работы: повышение квалификации педагогических работников детского дома, создание для педагогов образовательной среды по освоению опыта личностно-ориентированного обучения и воспитания

Задачи методической работы:

1. Создать условия для профессионального роста, творческой активности, обучения и развития педагогических работников детского дома;
2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов: непрерывность самообразования и повышение их квалификации;
3. Организовать информатизацию воспитательного процесса, стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов;
4. Разработать и организовать программу постоянно действующей «Педагогической мастерской»;
5. Проанализировать эффективность работы методического объединения по заявленной теме.

В течение года было проведено пять заседаний МО педагогов. Заседания проходили в различных формах. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

| Тема МО | Тема выступления | Ответственный |
|--|---|---|
| Организационно-установочное методическое объединение педагогов | 1. Утверждение плана работы МО на 2022 год. | Руководитель МО Заместитель директора по УВР |
| | 2. Организационные вопросы: Определение графика открытых занятий; тем по самообразованию. | Руководитель МО Заместитель директора по УВР |
| | 3. Вести с курсов по самообразованию. | Руководитель МО Заместитель директора по |

| | | |
|--|---|---|
| | | УВР |
| | 4. Организация проекта «Молодая мама». Планы на 2022 год. | Руководитель службы постинтернатного сопровождения Муравьева О.В. |
| | 5. Профилактика суицидального поведения подростков | Педагог-психолог Родионова О.Ю. |
| | 6. «Педагогическая мастерская» «Внутренний конфликт личности» | Педагог-психолог Башкова Е.Г. |
| Использование активных форм в работы в воспитательной работе | 1. «Организационно-педагогическая деятельность по социально-трудовой адаптации воспитанников детского дома» (в форме представления педагогического опыта) | Воспитатель Вдовина М.А. |
| | 2. «Детский туризм, как здоровьесберегающая технология» | Педагог дополнительного образования Куриков С.А. |
| | 3. «Значение режима дня для здоровья ребенка» | Воспитатель Зелинская Г.А. |
| | 4. «Педагогическая мастерская» «Что такое суицид и как с ним бороться» | Педагог-психолог Радзиевская О.В. |
| | 4. «Педагогическая мастерская» «Тактильная коммуникация» | Педагог-психолог Башкова Е.Г. |
| Воспитание духовно-нравственной культуры у воспитанников. | 1. «Изменения в Постановлении № 481» | Директор Волошина Е.Ю. |
| | 2. «Отчет о реализации проекта «Азбука финансовой грамотности» | Воспитатель Осикина А.Э. |
| | 3. «Организация и проведение мероприятий патриотической направленности» | Педагог-организатор Долинская Е.В. |
| | 4. «Отчет о реализации проекта по социально-бытовому ориентированию воспитанников» | Воспитатель Сучкова Е.А. |
| | 5. «Педагогическая мастерская» «Как помочь и обезопасить детей от кибербуллинга» | Педагог-психолог Анисенко Т.В. |

| | | |
|--|--|---|
| Методологические аспекты работы педагога-психолога | 1. Методы работы педагога-психолога в работе с замещающими семьями | Педагог-психолог Судник С.Н. |
| | 2. Специфика работы с родителями лишенными или ограниченными в правах (Опыт специалистов Службы по профилактике социального сиротства) | Педагог-психолог Анисенко Т.В. |
| | 3. Кризис подросткового возраста (Рекомендации психолога) | Педагог-психолог Башкова Е.Г. |
| | 4. Детские страхи: причины и способы преодоления | Педагог-психолог Герасимова Т.А. |
| | 5. «Педагогическая мастерская» Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом. Утверждение проекта «Все к лучшему!» | Учитель-логопед Назаренко Н.Н. Педагог-психолог Башкова Е.Г. |
| Анализ работы МО воспитателей за 2022 год | 1. Ознакомление с информационными материалами Министерства просвещения РФ «По профилактике подростковой токсикомании и никотиновой продукции | Педагог-психолог Башкова Е.Г. |
| | 2. Анализ деятельности МО за 2022 год | Руководитель МО Немчинова Т.А. |
| | 3. Анализ воспитательной работы и обмен опытом | Воспитатели |
| | 4. «Педагогическая мастерская» Утверждение проекта «Школа вежливых наук» | Воспитатель Мазур Жанна Николаевна |

В рамках МО в феврале был проведен месячник открытых занятий, а именно были проведены открытые воспитательные мероприятия по теме работы групп:

1. «Веселые старты» - воспитатель Бойко Ю.С.
2. «Приключения Буратино в стране финансов» - воспитатель Осикина Е.А.
3. «Семья и семейные ценности» - воспитатель Сучкова Е.А.

Взаимное посещение занятий и обмен опытом был полезен для всех воспитателей. Благодаря проделанной работе каждый из воспитателей позаимствовал что-то новое, интересное для своей работы, что в свою очередь качественно отразилось на знаниях, умениях и навыках, которые прививались детям. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и

формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ИКТ (музыка, презентации).

Воспитатели и педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Систематически проходят курсы повышения квалификации, активно занимаются самообразованием. Отчеты по самообразованию, как правило, заслушиваются на заседаниях методического объединения.

В последние годы возрастает значимость различных форм педагогического профессионального общения работников образования: фестивали, конкурсы. За прошедший год педагоги с воспитанниками приняли активное участие в очном и заочном конкурсном движении, стали победителями и лауреатами конкурсов муниципального, краевого и всероссийского уровня. Педагоги отмечены сертификатами и благодарственными письмами за подготовку и руководство работами воспитанников.

Кроме того следует отметить, что все педагоги успешно владеют современными ИКТ: создают слайдовые, мультимедийные, тематические презентации, осуществляют работу с Интернет-ресурсами, пополняют разделы и новостную страницу сайта детского дома, сообществ в «В контакте» и «Одноклассники».

Анализ деятельности педагогов за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Все педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В 2023 году необходимо:

- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогов в области воспитания детей;
- Продолжать работать над профессиональным самосовершенствованием педагогов детского дома;
- Продолжить практику проведения открытых мероприятий и мастер-классов по определенным направленностям;
- Способствовать курсовой переподготовке педагогических кадров детского дома;
- Способствовать прохождению аттестации педагогическими работниками учреждения;
- Продолжить участие педагогов в районных, краевых, всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Проведенный анализ позволяет дать положительную оценку деятельности МО педагогов. В основном, задачи, поставленные перед МО педагогов на 2022 год выполнены.

Выводы:

1. Проводилась обширная работа по развитию информационной среды, дающей возможность каждому педагогу реализовывать свой профессиональный и творческий потенциал, развивать способности и таланты каждого воспитанника;
2. Возросла творческая активность воспитателей (участие в конкурсах различного уровня, обмен опытом и т.д.);
3. Разрабатывались более эффективные формы работы с воспитанниками группы;
4. Обобщен опыт работы педагогов по заявленным темам за 2022 год.
5. В организации методической работы детского дома существуют нерешенные проблемы:
- необходимо совершенствовать работу по самообразованию у педагогов, умения проектировать собственную программу профессионального развития.

6.3. Внеурочная занятость воспитанников

Воспитательная работа КГБУ Детский дом № 32 в 2022 году строилась на основе мероприятий для создания условий реализации интересов и потребностей воспитанников в различных видах творческой деятельности, занятость детей кружковой работой. Продолжили работать по проекту «С чего начинается Родина» и волонтерской программе «Доброе сердце».

| |
|---|
| Задачи: |
| 1. Усилить работу по организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и самовольных уходов воспитанников «группы риска» |
| 2. Формировать готовность к профессиональному самоопределению. 3. Активизировать работу по изучению интересов воспитанников для развития их способностей в разных областях интеллектуальной, творческой деятельности. |
| 4. Продолжать внедрять новые технологии обучения и воспитания, ориентированные на творческое саморазвитие личности воспитанника. |
| 5. Продолжать работу по формированию здорового образа жизни, экологической культуры, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам у воспитанников. |
| 6. Совершенствовать деятельность детского самоуправления. |

Цель: создание оптимальных условий жизни, воспитания и обучения воспитанников, способствующих развитию потенциальных возможностей каждого ребёнка.

| |
|--|
| <i>Приоритетные направления воспитательной деятельности в отчетном периоде были следующие:</i> |
| 1. Кружковая занятость |
| 2. Коллективно – творческое дело |
| 3. Спортивно – оздоровительная деятельность |
| 4. Патриотическое воспитание |
| 5. Нравственно – эстетическое и экологическое воспитание |
| 6. Профорientационная деятельность |
| 7. Работа с социальными партнерами |
| 8. Организация детского самоуправления |
| 9. Волонтерская деятельность |
| 10. Наши успехи и достижения. |
| 11. Летняя занятость. |

Работа строилась на основе сотрудничества детей, педагогов и администрации детского дома. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Анализ результативности мероприятий по направлениям деятельности:

Коллективно – творческое дело - это общая работа, в организации которой участвует каждый член коллектива. Оно коллективное, так как планируется, готовится, свершается и обсуждается совместно с педагогами и воспитанниками. Оно – творческое, потому что, планируя и осуществляя задуманное, воспитанники вместе со взрослыми ведут поиск лучших путей, способов решения практических задач, создают свой вариант сценария и т.д.

В форме КТД проводились тематические мероприятия: литературные гостиные («Сталинград-город герой», «Афганские тропы», «Бессмертный полк», «Мамин день», «Мужество и честь», «Братья наши меньшие», «История не забудет Доманский остров»), вечера памятных дат («Блокадный Ленинград», «Я помню. Я, Горжусь!», «Грозный июнь 41», «Трагедия Беслана», День народного единства и День конституции). День именинника, оформляли детский дом и группы к праздничным дням, проводились мастер классы (открытки в стиле оригами к праздникам, скворечники, фоторамки). Уже стало традицией проводить раз в месяц познавательную игру «Квиз-плиз» и не просто между детскими командами, но и участвуют очень часто педагоги детского дома вместе с ребятами. Активно в течении года проводились мастер-классы: «Письмо солдату», «Для милых дам», «Мой педагог», «Мои фото в рамках», «Рисунок лазером». Активно взаимодействуем со специалистами ЦДТ, СЮТ и КДЦ нашего села.

Очень весело прошёл новогодний праздник «Самый, самый Новый год!» в детском доме.

Патриотическое воспитание является составной частью общего воспитательного процесса и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогического коллектива детского дома по формированию и развитию социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания. В 2022 году были организованы и проведены ряд мероприятий с участием воспитанников, педагогов. Все мероприятия были приурочены к значимым датам для нашей страны, края, района и носили познавательно – развлекательный характер.

В рамках проекта «С чего начинается Родина» предполагается организация просветительской, исследовательской, творческой, трудовой и поисковой деятельности среди воспитанников с привлечением педагогов и воспитателей детского дома, общественности. Началась тесная работа с поисковыми движениями России: «Журавли» с. Восточное, рук. Филин Олег Николаевич и реализация проекта на нашей площадке «Мы в поиске» руководитель Потиханова Алина Сергеевна и Хабаровской краевой молодёжной общественной организацией «Восход», руководитель Рыбаков Виталий Александрович. Ребята в течении года участвовали в военно –патриотических акциях: «Журавли», «флеш- мобе» «День Победы», «Георгиевская ленточка». В течении июня месяца проводились занятия по патриотической тематике в рамках проекта «Мы в поиске». Ребята познакомились с поисковым снаряжением, правилами поисковика, учились пользоваться поисковым

снаряжением. В конце проекта получили футболки, блокноты и ручки с символикой поискового движения.

Прошли значимые мероприятия, посвященные военным датам:

«Великий Ленинград-город блокады», «Сталинская битва-дорога войны» «Битва на Доманском», «Великая Победа», «День памяти и скорби», «На Дальнем пограничье», День Народного единства, День героя России, «Афганский излом» (Дата начала войны в Афганистане), «Алые гвоздики надежды» (дата вывода войск из Афганистана), «Беслан-город детства!».

Не остались ребята равнодушными и к нынешней ситуации в нашей стране. В феврале участвовали в акции «Защитникам Отечества»: «Письмо солдату»; мероприятие «Мы родственные народы»; уроки истории «Кто с мечем придёт...»; «Мы не хотим войны»; «Помните! Через века, через года, помните!»; «Подвигу народа жить в веках»; выставка рисунков «Салют Победы!», «В июне, 41», «Наше счастливое детство», «Беслан-помним»; в мае наши ребята приняли участие во всероссийской акции «Сад Памяти».

| |
|--|
| Во время летних каникул прошли мероприятия: |
| - «Квиз-плиз» ко дню России. |
| - Митинг Памяти на площади с. Некрасовка |
| - Выставка рисунков «Ваш подвиг будет жить в веках» |
| - Всероссийская акция «Свеча памяти» |
| - соревнования по лазертагу. |
| - экскурсия в культурно-туристический комплекс «Русская деревня» |
| - выезды в зоосад им. Сыроева |
| - мероприятие «Россия – Родина моя», ко Дню Российского флага. |
| - «Разговор о важном. Долг перед Родиной. Мужество и честь» |
| - Квиз-плиз «День рождения Хабаровского края. |
| - «День белых журавлей» |
| - «Наши добрые сказки» |

В рамках проекта ребята посетили Парк «Патриот» с выездом в воинскую часть. Активно ведётся работа с советом ветеранов с. Некрасовка. Традиционно продолжаем вести работу по участию в акциях «Посылка солдату» (выезд в в\ч 6767 с. Сосновка (Росгвардия) и «Нет забытых могил» (ребята продолжают шефство над Аллеей ветеранов в сельском поселении с. Некрасовка и сквером для пенсионеров «Отдохни»). В осенний и зимний период ребята часто участвовали во всероссийских и международных онлайн- конкурсах, посвященных патриотическим праздникам и датам: «Герои Афганистана», «Подвиг на Доманском». Очень часто наших ребят посещают ветераны МВД по Хабаровскому району, проходят часы общения с сотрудниками ПДС и полиции и представителей Общественного совета ОМВД России по Хабаровскому району. Отдельным блоком работы в данном направлении было участие воспитанников в интернет – конкурсах и олимпиадах, и конкурсах районного и краевого значения (в режиме онлайн)- *результат награды*. Осуществляя работу по патриотическому воспитанию, мы всесторонне взаимодействовали с администрацией села, Молодежной палатой, сельской библиотекой и советом ветеранов, КДЦ и центром детского творчества, а так же с нашими шефами воинской частью № 6767, в\ч 3842. *Нравственно – эстетическое, экологическое воспитание.*

Большая роль в воспитательной работе отводится нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции детского дома. Проведены традиционные мероприятия Дню защиты детей (выезжали на мероприятие в спортивный комплекс «Ерофей»), ребята играли, разрисовывали машины, участвовали в различных мастер-классах, а потом их ждал вкусный обед), Пасхе (мастер-класс по росписи яиц под руководством отца Валерия, прихода Св. Ксении Петербургской., с. Некрасовка), Масленице (участие в сельском празднике) и Рождеству («Рождественские посиделки» совместно с гостями). Была организована встреча с Настоятелем Прихода св. блаж. Ксении Петербургской с. Некрасовка Хабаровской епархии Троицкого благочиния Протоиереем Валерием Масленниковым. Ребята принимали активное участие в мероприятии сельского значения – Народном гулянии Масленица. Раскрывая творческие способности и социализируясь в обществе. Были проведены мероприятия с участием детей, раскрывающие тему нравственности, семейных ценностей, самореализации - «Открытка ветерану», конкурсы рисунков «Наши пернатые друзья» и «Бессмертный полк», выставки плакатов «Блокадный Ленинград» и «Афганистан- горячая точка», «Детство Беслана». Согласно плану совместной работы с сельской библиотекой с. Некрасовка воспитанники посещали тематические мероприятия.

В рамках экологического воспитания за отчетный период были проведены мероприятия: субботники, всероссийские онлайн-викторины и конкурсы, акции по облагораживанию территории учреждения. экологическая познавательная викторина «Берегите природу»; для привлечения детей в проблемы экологии нашей планеты проводились видео-викторины, ежемесячно проводилась экологическая квест-игра, онлайн конкурсы, фестиваль «Береги природу». В 2022 году активно сотрудничали с работниками зоосада «Приамурский» им. Сысоева (участвовали в различных акциях и конкурсах рисунков). Получили много дипломов.

Трудовое воспитание и профориентация.

Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие детей в общественно - полезном, производительном труде являются незаменимыми факторами выработки осознанного отношения к труду, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.

Профориентационная работа должна помочь подростку защитить себя от негативных явлений, найти своё место в обществе, правильно построить отношения с другими людьми. Ориентируя детей на жизненное и профессиональное самоопределение в 2022 году ребята продолжили участие в проекте «Включайся и будь успешен», выезжали на экскурсии в ПТУ 16, промышленно-экономический техникум, были проведены теоретические занятия – презентации, просмотры видеороликов, которые позволили воспитанникам вживую увидеть, попробовать и узнать профессию. Ребята ежемесячно посещают магазины и учатся самостоятельно делать покупки. Проводились развлекательно-познавательные игры в форме игры «Крокодил» индивидуально по группам. Ребята активно участвовали в онлайн-уроках по финансовой грамотности: Всероссийский онлайн-урок финансовой грамотности. «Личные финансы» *сертификат*; Всероссийский онлайн-урок

финансовой грамотности. Всероссийский онлайн-урок финансовой грамотности. «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами».

Наряду с профессиональным самовоспитанием проходило вовлечение детей в трудовое самовоспитание, в частности, формирование привычки к длительным, волевым усилиям, умение организовать своё рабочее место, высокую культуру движений, рациональный режим труда и отдыха. Формирование личности в процессе труда происходит не само собой, а лишь при определённой организации трудового обучения. В швейной мастерской ребята занимались рукоделием (результаты – дипломы победителей конкурсов), а в столярной мастерской – мальчишки ремонтировали мебель, а осенью и зимой изготавливали скворечники, проводились субботники.

Социальное партнерство. Тесное взаимодействие детского дома с образовательными, культурными и иными учреждениями и организациями показало положительный результат в разрешении многих проблем социализации воспитанников. Во – первых, это альтернативное общение. Во – вторых, это своего рода наставничество, позволяющее ребятам общаться с успешными людьми, брать с них пример для подражания и в итоге стремиться к успеху.

Социальные партнёры КГБУ Детский дом 32

| |
|--|
| 1. Частный предприниматель Фридман И.Н. |
| 2. Краевое Управление налоговой службы России по Хабаровскому краю |
| 3. Военная часть № 6767 с. Сосновка (командир в/ч подполковник Фисунов П.В.) |
| 4. Районное отделение № 3 УФНС России г. Хабаровск |
| 5. Строительная компания «ДВ Идеал» |
| 6. Работники ДВЖД г. Хабаровск |
| 7. ХРОО «Благодарю» |
| 8. Фитнес клуб «СКАЙ» |
| 9. Нотариальная палата Хабаровского края , Президент Олисова Илона Владимировна. |
| 10. ОАО «АЛИ» |
| 11. Сотрудники правоохранительных органов г. Хабаровск |
| 12. Генеральный директор ООО «Дальхимторг» |
| 13. Директор ООО «Нимфа» Луценко Ольга Анатольевна |

Организация детского самоуправления. В детском доме ребята самостоятельно принимали решения и участие в мероприятиях, предлагали новые идеи и решения, ведь сама цель программы: помочь детям развить в себе творческие способности и качества лидера и ставились задачи:

- овладеть основами организаторской деятельности;
- развить творческие способности и проявить активность;
- сформировать лидерские навыки.

Направления работы клуба «Лидер»:

- Спорт и здоровье; - Мудрейшие; - Режиссёры; - Свой голос; - Забота; - Порядок и закон.

| |
|---|
| Актив клуба в 2022 году оказывал помощь в организации и проведении следующих мероприятий: |
| 1. Спортивные мероприятия внутри детского дома, занятия в спортзале. |
| 2. Литературно – музыкальные гостиные. |
| 3. Конкурсные программы, часы общения и встречи со специалистами в различных отраслях. |
| 4. Акция «Нет забытых могил», уборка территории детского дома. |
| 5. Мероприятия, проводимые совместно с волонтерами. |
| 6. Оформительская деятельность внутри учреждения. |
| 7. Праздники : 23 февраля, 8 марта, 9 мая, 1 июня, День учителя, Новый год. |

Продолжается работа над созданием пресс-центра, который будет осуществлять фото мероприятий, работать над выпуском печатного издания детского совета «Взгляд Лидера».

Актив клуба детского самоуправления готовится выполнять обязанности административных работников детского дома и воспитателей (День самоуправления). Это будет создавать условия для формирования ответственности, активной жизненной позиции.

Внеурочная занятость. Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором дети могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются не востребуемыми основным образованием. Интересы детей педагоги старались удовлетворить, налаживая и укрепляя связи с различными спортивно – досуговыми центрами села и района.

Кружковая занятость воспитанников в 2022 году.

В детском доме действуют три кружка: «Удивительный мир», «Театральная вешалка», «Мой край» туристическое направление.

РАСПИСАНИЕ КРУЖКОВ КГБУ ДЕТСКИЙ ДОМ 32

Туристический кружок «Мой край» рук. Куриков С.А.

| | |
|-------------|-----------------|
| Вторник | 17-00-18-00 ч. |
| Четверг | 16-00-17-00 ч. |
| Суббота | 17-00-18-00 ч. |
| Воскресенье | 16-00- 17-30 ч. |

Кружок «Театральная вешалка» рук. Вдовина М.А.

| | |
|-------------|-----------------|
| Понедельник | 16-30-18-00 ч. |
| Среда | 16-30 -18-00 ч. |
| Пятница | 16-30-18-00 ч |

Кружок «Удивительный мир» рук. Башкова Е. Г.

| | |
|-------------|----------------|
| Понедельник | 16-00-18-00 ч. |
|-------------|----------------|

| | |
|---------|-----------------|
| Вторник | 16-00-18-00 ч. |
| Среда | 16-00-18-00 ч. |
| Четверг | 16-00- 18-00 ч. |
| Пятница | 16-00-17-00 ч. |

*Занятость в кружках учреждений дополнительного
образования (2022)*

| Название кружка, секции | Организация доп. образования | Расписание кружков | Руководитель кружка |
|--|------------------------------|---|------------------------|
| <i>Футбол</i> | <i>КДЦ с. Некрасовка</i> | <i>Понедельник, Среда: 16-00-17-30</i> | <i>Фадеев Г.А.</i> |
| <i>«Основы компьютерной графики и 3D моделирования» (модифицированная программа)</i> | <i>МКОУ ДОД СЮТ</i> | <i>Понедельник: 16-00-17-00 Среда: 16-00-17-00 Пятница: 16-00-17-00</i> | <i>Галимова К.Д.</i> |
| <i>Волейбол</i> | <i>МБОУ СОШ №1</i> | <i>Вторник: 16-00-18-00, Четверг: 16-00-18-00</i> | <i>Юрах Ю.И.</i> |
| <i>Программирование (модифицированная программа)</i> | <i>МКОУ ДОД СЮТ</i> | <i>Понедельник: 16-30-19-00 Среда: 16-30-19-00</i> | <i>Соловьёв М.С.</i> |
| <i>Робокласс (модифицированная программа)</i> | <i>МКОУ ДОД СЮТ</i> | <i>Понедельник: 15-30-17-10 Четверг: 15-30-17-10</i> | <i>Крупянская И.В.</i> |

Наряду с социумом воспитанники активно посещали занятия туристического кружка «Мой край» под руководством Курикова С.А.

В 2022 году занимались дети возраста от 10 до 17 лет.

| |
|--|
| Основными целями учебно – воспитательного процесса в кружке являются: |
| - формирование навыков личной гигиены и самообслуживания, общежития и гражданского поведения, приобщение к общечеловеческим ценностям; |
| - диагностика причин трудностей, возникающих у детей и подростков, осуществление мер по их устранению; |
| - воспитание духовной культуры личности как основы ее нравственной и социальной зрелости; |
| - воспитание бережного отношения к окружающей среде; |
| - развитие эмоционального интеллекта ребенка; |
| - развитие здорового образа жизни; |
| - углубление в изучение истории родного края и страны |

В ходе занятий на протяжении 2022 года (январь - декабрь) ребята участвовали в учебно – тренировочном, не категорийном походе в Хехцирский заказник в октябре месяце и учебно-тренировочных выездах:

- на большой уссурийский остров (июнь)
- соревнования, приуроченные ко дню рождению детского дома (сентябрь)

2022 ГОД ОБУЧЕНИЯ

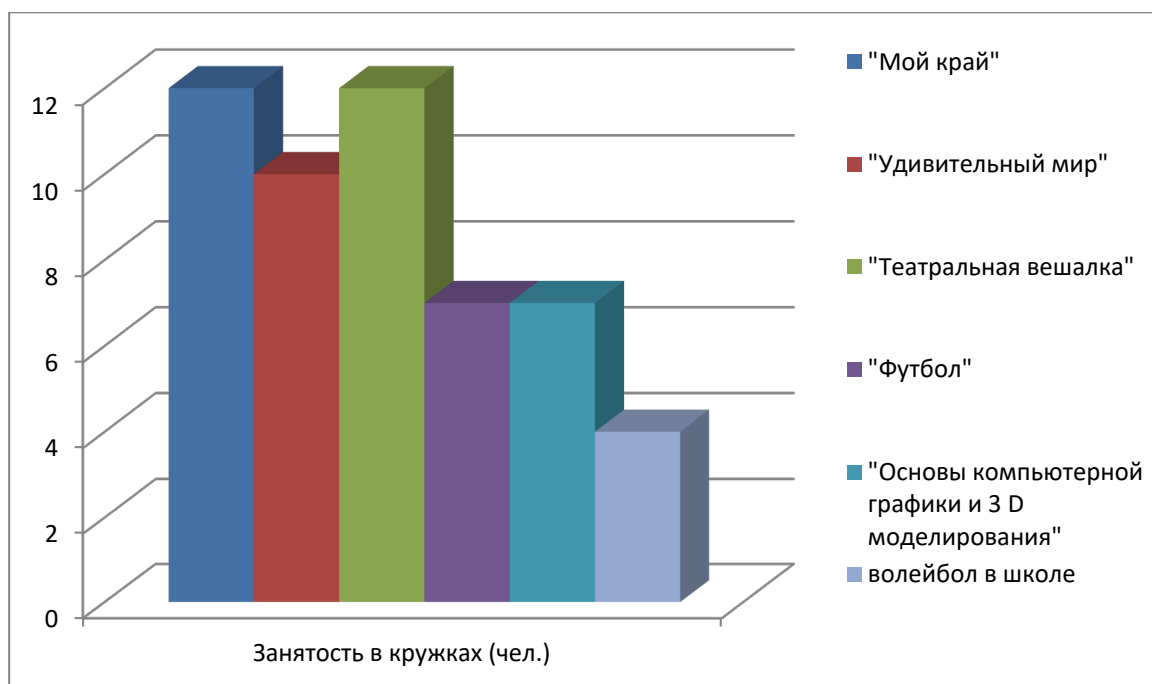
| | Наименование раздела | Количество часов | | | |
|--------|--|------------------|--------|----------|------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | Зачетные занятия |
| 1 | Развитие туризма в нашей стране | 1.5 | 1.5 | | |
| 2 | Топографическая подготовка и ориентирование в походе | 7.5 | 1.5 | 3 | 3 |
| 3 | Тактика и техника пешеходного туризма | 7.5 | 1.5 | 3 | 3 |
| 4 | Доврачебная подготовка | 3 | 1.5 | 1.5 | 1.5 |
| 5 | Краеведческая подготовка | 9 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Выработка тактического плана преодоления естественного препятствия | 9 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Подготовка походов | 6 | 3 | 3 | |
| 8 | Проведение походов | 123 | | 123 | |
| 9 | Подведение итогов похода | 1.5 | 1.5 | | |
| 10 | Туристические слеты соревнования | 12 | | 12 | |
| ИТОГО: | | 180 | 15 | 28.5 | 13.5 |

Проводились теоретические занятия согласно программе «Мой край» туристско-краеведческого направления:

развитие спортивного туризма в нашей стране;
тактика и техника пешеходного туризма;
тактика и техника лыжного туризма;
тактика и техника водного туризма;
тактика и техника спелео туризма;
медицинская подготовка;
краеведческая подготовка;
топографическая подготовка и ориентирование на местности;
подготовка и проведение похода.

В ходе проведения занятий наблюдается положительная тенденция выполнения поставленных задач, посещаемость кружка за год только увеличилась (от 10 человек до 12). Это связано с высоким интересом детей узнавать, что то новое, посещать интересные красивые и увлекательные места, увеличился интерес к здоровому образу жизни, к охране окружающей среды.

Посещения всех кружков в отчетном периоде фиксировались в Журнале учета посещения кружков.



Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей. Что испытывает подросток, когда помогает кому-то? Радость, удовлетворение, чувство собственной значимости и пользы? Возможно. Но главное в том, что они отдают частичку своей души другому человеку. Совершая добрые поступки, подросток понимает, что мир вокруг него меняется к лучшему. Волонтерство для подростков - это стиль современной жизни. Это пример для других. Помогая другим, они помогают себе. В этом году продолжала действовать социальная программа волонтерской деятельности в детском доме «Доброе сердце». Ребята участвовали в мероприятиях, организованными Советом ветеранов сельского поселения с. Некрасовка, волонтерами («Дебат-клуб», студенты Академии

экономики и права г. Хабаровска (проводили развлекательно-познавательную игру «В мире искусств», мастер-класс «Открытка к 23 февраля», мастер класс по обучению игры на гитаре), молодёжная команда «Волонтёр» ЦДТ с. Некрасовка (помощь в проведении мастер классов по оформлению подарков к 8 марта).

Наши волонтёры:

| № | Название организации | Адрес организации | Численность |
|---|--|---------------------------------------|-------------|
| 1 | Христианская Миссия ВООЗ (Первое полугодие 2021) | г. Хабаровск, ул. Ленинградская, 23 А | 8 |
| 2 | Театр «Благодать» | г. Хабаровск, ул. Тургенева, 55 | 12 |
| 3 | Студенческий клуб «Дебат» (ХГУЭП) | г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 134 | 16 |
| 4 | ХРОО «Благодать» (Хабаровская региональная общественная организация) | г. Хабаровск, ул. Гамарника, 43 В | 16 |

Ребята, занимающиеся волонтерским движением, прежде всего, руководствуются развитием в себе тех качеств личности, которыми должен обладать волонтер (сочувствие людям, уступчивость, отзывчивость, умение работать в команде).

Достижения и успехи воспитанников за 2022 год:

Участие:

| | |
|-----------------------|---|
| Муниципальный уровень | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс агитбригад «Моё село» - 4 чел. 2. Конкурс рисунков «Безопасность на дороге» -12 чел. 3. Онлайн - конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» - 6 чел. 4. Соревнования по стрельбе из ПВ – 5 чел. 5. Конкурс рисунков «Моё будущее» -8 чел. 6. Творческий конкурс «Новогодняя игрушка» - 6 чел. 7. Видео конкурс «Страна чудес» -8 чел. |
| Краевой уровень | <ol style="list-style-type: none"> 1. Краевые соревнования «Все на старт» - 6 чел. 2. Краевой конкурс сочинений «Урок мужества , совместно с ОМВД России по Хабаровскому краю- 10 чел. 3. Краевой конкурс ДПТ «Мир, в котором мы живем» - 2 чел. 4. Региональная олимпиада «Живая планета»- 2 чел. 5. Краевой конкурс рисунков «С днём рождения, любимый край»-7 чел. 6. Литературная викторина «Моя Родина»- 3 чел. 7. Краевая интернет - олимпиада «Солнечный свет» по биологии для 8 класса -2 чел. 8. Региональный конкурс художественно – прикладного творчества «Приамурские узоры» -1 чел. 9. Региональная олимпиада «Живая |

| | |
|--|--|
| | <p>планета»- 2 чел.</p> <p>10. Краевая онлайн викторина «История в картинках»-6 чел.</p> <p>11. Краевой онлайн конкурс «Год тигра»-6 чел.</p> <p>12. Конкурс рисунков «Родина-Хабаровский край»- 4 чел.</p> |
| <p>Федеральный (международный) уровень</p> | <p>1. Всероссийская викторина «Самые важные дорожные правила» (портал Альманах педагога)- 3 чел.</p> <p>2. Международная интернет - олимпиада «Солнечный свет» по технологии 6 класс-2 чел.</p> <p>3. Всероссийский онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» - 6 чел.</p> <p>4. Всероссийская викторина «Как себя вести» (портал «Время знаний») - 3 чел.</p> <p>5. Всероссийская викторина «Самые важные дорожные правила» - 3 чел.</p> <p>6. Международная олимпиада «Лига интеллекта» - 2 чел.</p> <p>7. Международная интернет-олимпиада «Исторические личности: Лев Николаевич Толстой» - 2 чел.</p> <p>8. Международный конкурс для детей и молодежи «Достойная смена»- 8 чел.</p> <p>9. Международный конкурс «Краеведение» - 4 чел.</p> <p>10. Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по биологии для 7 класса «Дыхание и питание» - 1 чел.</p> <p>11. Международная интернет - олимпиада «Солнечный свет» по технологии 6 класс-1 чел.</p> <p>12. Международный фестиваль детского творчества России и Китая «Дипломатия Дружбы»</p> <p>13. Международная интернет-викторина «Где это видано, где это слышано...»-4 чел.</p> <p>14. Всероссийская олимпиада «Живая планета»- 1 чел.</p> <p>15. Международная олимпиада «Мир Мельпомены» - 2 чел.</p> <p>16. Всероссийская викторина по биологии 8 класс «Живая планета»- 1 чел.</p> <p>17. Всероссийский конкурс «Умная синица»- 6 чел.</p> <p>18. Всероссийский онлайн-урок финансовой грамотности. «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»-12 чел.</p> <p>19. Международная олимпиада «Путешествие</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>по Золотому кольцу России»-3 чел.</p> <p>20. Всероссийский конкурс «Обществознание-наука об обществе»-2 чел.</p> <p>21. Всероссийский онлайн-урок финансовой грамотности. «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут.» - 10 чел.</p> <p>22. Международный конкурс « Моё имя в истории- 2 чел.</p> <p>23. Всероссийский конкурс «Маленькая страна»-6 чел.</p> <p>24. Всероссийский конкурс «Нет милей родного края»-3 чел.</p> <p>25. Международный конкурс «Портрет мамы»- 2 чел.</p> <p>26. Всероссийский конкурс «Осень-чудная пора»- 2 чел.</p> |
|--|--|

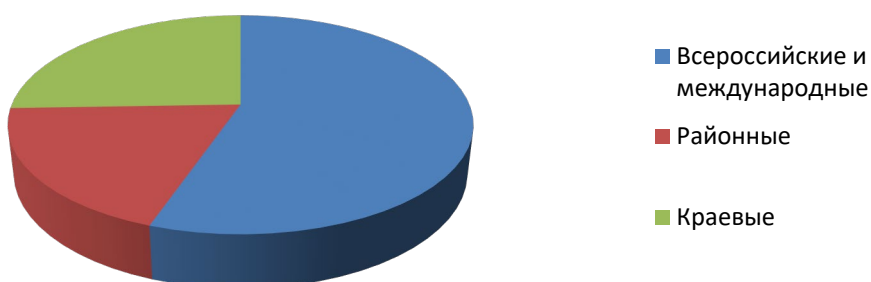
Награды:

| | |
|-----------------------|--|
| муниципальный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс агитбригад «Моё село» - диплом 3 место, - Конкурс рисунков «Безопасность на дороге»- дипломы 1,2, место. - Конкурс рисунков «Моё будущее»-диплом 3 место. - Онлайн- конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»- диплом 1,2 место. - Соревнования по стрельбе из ПВ – грамота 3 место. |
| краевой уровень | <ul style="list-style-type: none"> - Краевой конкурс «Краеведение»- диплом 2 место. - Краевой проект «Включайся и будь успешен.»- диплом участников - Краевые соревнования, эстафета «Будь готов»- диплом 3 место. - Краевой творческий экологический инклюзивный экспресс-конкурс, посвящённый Всемирному дню водно-болотных угодий.- диплом 1 место. - Краевая викторина , посвящённая Дню российской науки «Знаток природы» (КГБУК «Зоосад «Приамурский» им. Сыроева- дипломы 1,2,3 место. - Краевая эко-акция во всемирный день китов.- дипломы 1,2, место. - Краевой творческий дистанционный конкурс «Люби и познавай родной Хабаровский край»- диплом 2, 3 место. - Краевой конкурс «Слава героям войны»- диплом 3 место. - Краевой инклюзивный творческий конкурс «Золотой Ригмёнок» (Общественная организация «Хабаровская краевая ассоциация «Здоровье и семья»)- диплом 1,2, |

| | |
|--|---|
| | <p>место.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Краевой конкурс «Я помню, Я горжусь» - «Лента памяти»- диплом 3 место. - Краевой инклюзивный творческий конкурс «Животные-помощники на фронте», посвященный Дню Победы.- дипломы 2,3. место. - Краевой конкурс ПДД «Колесо безопасности»- диплом 2 место. - Краевые соревнования на воде» по проекту АНО «Центр социальной адаптации молодёжи «Грань»- диплом 1 и 2 место. - Краевые соревнования «Все на старт» -диплом 2 место. - Краевой конкурс сочинений «Урок мужества , совместно с ОМВД России по Хабаровскому краю- дипломы участников. - Краевой конкурс ДПТ «Мир, в котором мы живем» - диплом 1,2 место. - Региональная олимпиада «Живая планета»- диплом 3 место. - Краевой конкурс рисунков «С днём рождения, любимый край»-диплом 2 место. - Литературная викторина «Моя Родина»- диплом 3 место - Краевая интернет - олимпиада «Солнечный свет» по биологии для 8 класса –диплом 3 место - Региональный конкурс художественно – прикладного творчества «Приамурские узоры» -диплом 1 место - Региональная олимпиада «Живая планета»- диплом 2 место - Краевая онлайн викторина «История в картинках»- диплом 2 место - Краевой онлайн конкурс «Год тигра»- диплом 1,2 место. - Конкурс рисунков «Родина-Хабаровский край»- диплом 3 место. |
| <p>федеральный (международный) уровень</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская викторина «Самые важные дорожные правила» (портал Альманах педагога)- диплом 2 место. - Международная интернет - олимпиада «Солнечный свет» по технологии 6 класс- диплом 3 место. - Всероссийский онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» - сертификаты. - Всероссийская викторина «Как себя вести» (портал «Время знаний») – диплом 3 место. - Всероссийская викторина «Самые важные |

- дорожные правила» - дипломы 1,2,3 место.
- Международная олимпиада «Лига интеллекта» дипломы 1,2, место
- Международный конкурс для детей и молодёжи «Достойная смена»- диплом 3 место.
- Международный конкурс «Краеведение» - дипломы 2,3 место.
- Международная интернет - олимпиада «Солнечный свет» по технологии 6 класс- диплом 3 место
- Всероссийская олимпиада «Живая планета»- диплом 3 место.
- Международная олимпиада «Мир Мельпомены» - диплом 2 место.
- Всероссийская викторина по биологии 8 класс «Живая планета»- диплом 3 место.
- Всероссийский конкурс «Умная синица»- дипломы 2,3 место.
- Всероссийский онлайн-урок финансовой грамотности. «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»-сертификаты.
- Международная олимпиада «Путешествие по Золотому кольцу России»-диплом 3 место.
- Всероссийский онлайн-урок финансовой грамотности. «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут.» - сертификаты.
- Всероссийский конкурс «Маленькая страна»- диплом 3 место.
- Всероссийский конкурс «Нет милей родного края»-дипломы 1,2 место.
- Всероссийский конкурс «Осень-чудная пора»- дипломы 2,3 место.

Участие в районных, краевых, всероссийских и международных конкурсах



Вывод: В течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса, организовывались досуговые мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру, развитию физических навыков и профилактики вредных привычек. Воспитательная работа позволила развить творческие способности воспитанников, чувство коллективизма, ответственности, и обучения работы на компьютере (ребята дистанционно участвовали в конкурсах, олимпиадах, а также выполняли домашние задания с помощью репетиторов).

6.4 Спортивная деятельность

Физическое воспитание в КГБУ Детский дом 32 включает в себя приобретение опыта воспитанников в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) В учреждении созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал с разнообразным оборудованием для различных видов движений и раздаточный материал для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр, спортивная площадка на улице. Цели работы в течение 2022 года:

- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры
- Гармоничное физическое развитие детей, путём решения следующих задач:
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья.

В течение года с детьми были проведены следующие спортивные праздники и досуги: «Уборка урожая», «Выше, быстрее, сильнее!», «Здравствуй, зимушка –

зима», "День здоровья", «Бравые солдаты», «Весна, весна на улице», «Сигналам светофора подчиняйся без спора», «Слева – лето, справа – лето – до чего ж приятно это!» и др.

Взаимодействие специалистов и воспитателей в нашем учреждении является необходимым условием для полноценной и эффективной работы, направленной на достижение положительных результатов. Более тесное взаимодействие у инструктора по физкультуре происходит с воспитателями групп. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе. Для педагогов были проведены следующие консультации:

- «Дыхательная гимнастика»;
- «Организация физкультурно-оздоровительной работы. Модель двигательной активности»;
- «Влияние питания на рост и развитие организма»;
- «Отправляемся в поход. Организация туристических походов с детьми».

Все это позволяет более эффективно использовать средства физического воспитания для оздоровления детей.

Подводя итог работы инструктора по физической культуре за год можно сделать вывод, что:

- годовой план физкультурно-оздоровительной работы был полностью реализован, благодаря слаженной и целенаправленной работе всего педагогического коллектива;
- удалось решить весь комплекс запланированных оздоровительных, воспитательных и образовательных задач

Перспективы работы и задачи на 2023 год:

- продолжать систематическую и целенаправленную работу по физическому воспитанию, согласно плану;
- цель и задачи осуществления работы по физическому воспитанию целесообразно оставить неизменными;
- продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту.

ВЫВОД: созданы условия для максимально возможного для каждого ребенка физического развития, духовно-нравственного развития и воспитания, компенсации отклонения в развитии. Привить навыки и умения к самостоятельным занятиям спорта.

6.5 Библиотечно-информационное обеспечение

Основные задачи библиотеки детского дома:

- Способствовать продвижению книги читателям;
- Обучение пользования воспитанников разными носителями информации;
- Повышение комфортной среды библиотеки для всех пользователей;

- Пропаганда книг краеведческого направления, экологического воспитания детей;
- Индивидуальная работа с плохо читающими воспитанниками;
- Содействовать профессиональной компетенции педагогов детского дома.

Всего в 2022 году обслуживались 52 читателя:

Воспитанники – 29 ч;

Воспитатели - 6 ч;

Специалисты - 10 ч;

Сотрудники - 7 ч.

В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми, направленная на решение следующих задач: улучшение техники чтения, развитие критического мышления. Вместе с индивидуальной работой проводилась и групповая. За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия в библиотеке

| Тема | Форма |
|--|----------------------|
| Развивающий проект «Страна детства - читаем вместе» (В рамках Десятилетия детства в РФ (2018-2027 г.г.)) | Литературный час |
| Выставка рисунков «Зимнее чудо» | Выставка рисунков |
| 18 января - 140 лет со дня рождения английского писателя, поэта и драматурга <u>Алана Александра Милна</u> (1882-1956). «Баллада о королевском бутерброде», «Винни-Пух и все-все-все», «Дом на Пуховой опушке», «Кристофер Робин и все-все-все: когда мы были маленькими». | Литературный час |
| «Вспомнить страшно и забыть нельзя» (ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) | Исторический час |
| 27 января - 190 лет со дня рождения английского писателя, математика <u>Льюиса Кэрролла</u> [наст. Чарльз Латундж Доджсон] (1832–1898). «Алиса в Зазеркалье», «Алиса в Стране чудес», «История с узелками: математические головоломки и развлечения». | Просмотр мультфильма |
| 28 января - 125 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897–1986). «Белеет парус одинокий», «Сын полка», «Цветик-семицветик» | Просмотр мультфильма |
| Развивающий проект «Страна детства - читаем вместе» (В рамках Десятилетия детства в РФ (2018-2027 г.г.)) | Литературный час |
| ««Не тускнеют награды, если память жива»» | Урок мужества |
| «Слава русского оружия» | Познавательный час |
| «Я русский бы выучил только за то...» (Международный день родного языка) | Библиотечный час |

| | |
|---|------------------------------------|
| «Живой символ Арктики - белый медведь» - к Международному дню полярного медведя | Познавательный час |
| Акция «Читаем вместе! Читаем вслух!» (ко всемирному дню чтения) | Литературный час |
| Акция "Стихов любимейшие строки" (к Всемирному Дню поэзии) | Литературный час |
| «Королевам Весны посвящается...» | Музыкально-поэтический этюд |
| «Празднуем природы пробужденье» | Выставка рисунков |
| «Неделя детской книги» | Обзор книг |
| «Человек. Земля. Космос» | Выставка-репортаж |
| «И мир, как в День Победы ликова...» (к 60-летию полета Ю. Гагарина) | Историческая панорама |
| «Ледовое побоище: факты и легенды» | Исторический час |
| Мастер-класс «Пасхальный кролик» | Мастер-класс |
| Акция «Прочитать о войне, чтобы помнить» | Литературный час |
| «Читать, знать, помнить!» (ко Дню Победы) | Информационная программа |
| «Моя семья» (к международному дню семьи) | Литературно-познавательное занятие |
| «Праздник книжки» (ко Дню славянской письменности и культуры) | Игровая программа |
| «Лужайка «Почитай-ка»» | Литературный час |
| Акция «Читайте Пушкина от мала до велика!» | Литературный час |
| «Наш дом - Россия» (ко Дню России) | Игра-путешествие |
| «Грозно грянула война...» (к 80-летию начала ВОВ) | Час памяти |
| «Научи своё сердце добру» | Познавательный час |
| «Ромашка – символ семьи» | Мастер-класс |
| «В дни каникул не скучай, бери книгу и читай!» | Книжная выставка |
| «Прерванный урок» | Час памяти |
| «История школьных вещей» | Информационный час |
| «Отвага, мужество и честь» (8 сентября - день воинской славы России) | Историко-патриотический час |
| «Веселая грамматика» | Библиотечный час |
| «Наше село, природа и мы» | Фотовыставка |
| Акция ко Дню пожилого человека «Этот осенний возраст» | Видеопоздравление |
| «Для друзей приятель я хороший» ко Всемирному дню охраны животных | Литературный час |
| «Путешествие в Читай-город» | Библиотечный час |
| «Сто вопросов на засыпку» | Эрудит-игра |
| «Он открыл родник словесности» (к 220-летию В.И. Даля) | Информационный час |
| Акция «Читайте Достоевского!» | Литературный час |

| | |
|--|---------------------------------------|
| «Хабаровский край – территория многонациональных культур» | Информационный час |
| «Ф.М. Достоевский: портрет на фоне времени» | Вечер-портрет |
| Акция «Жить в мире с собой и другими» (ко Дню толерантности) | Информационный час |
| Флешмоб «Читаем Некрасова» | Литературный час |
| «Некрасов: известный и неизвестный» | Вечер-портрет |
| «Зимние фантазии» | Мастер-класс |
| «Маршал Победы» к 125-летию со дня рождения Г.К. Жукова) | Урок мужества |
| Акция «Подарки добрых сердец» | Мастер-класс по изготовлению открыток |

Среди воспитанников наибольшей популярностью пользуются базы удаленного доступа (интернет) и электронные ресурсы. В основном воспитанники используют дополнительную информацию для подготовки сообщений к урокам, рефератов, исследовательских работ, при подготовке к олимпиадам.

В библиотеке в пользовании воспитанников и педагогов предоставлены 4 компьютера с доступом к сети Интернет. Также имеется возможность работы в библиотеке с различными компьютерными программами. В библиотеке воспитанники и педагоги могут распечатать на бумажный носитель подготовленную информацию.

Ежедневная работа с детьми по программе «Библиотечный час» (чтение художественных произведений, стихотворений, периодических изданий); индивидуальные занятия по методике Е. Додоновой – «100% читаю легко»; использование в работе с детьми ТРИЗ-технологии; подготовка домашних заданий с детьми.

В работе библиотеки учитывались особенности, уровень знаний воспитанников детского дома.

Самой характерной особенностью библиотечной деятельности является ее подвижность, связанная с изменением информационных ресурсов и технологий, и мы отчетливо осознаем, что прежние профессиональные умения и навыки быстро устаревают, требуются иные формы и методы библиотечной работы, теоретические знания смежных наук и многое другое. Вокруг нас все изменилось, в том числе и само информационно-образовательное пространство, и, самое главное, изменились наши пользователи, их запросы и требования.

Вывод: прошедший учебный год открыл дополнительные возможности в активизации деятельности библиотеки КГБУ Детский дом 32. Взаимодействие с социальными службами детского дома способствовало плодотворной работе библиотеки. Активно велась работа с замещающими семьями. В следующем учебном году работа с замещающими семьями продолжится. Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

6.6 Деятельность швейного цеха.

Работа в швейном цехе проводилась в соответствии с Комплексной программой по обучению рукоделию и швейному мастерству и плана работы на 2022 год.

Цель обучения и воспитания: формирование и развитие творческих способностей в области рукоделия и швейного мастерства для успешного самоопределения, адаптации в социуме и устройства в семью.

Программа является комплексной и основана по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, постепенного усложнения материала. Данная Программа состоит из следующих образовательных блоков:

- швейное дело для начинающих;
- мягкая игрушка;
- вышивка крестом;
- швейное оборудование и технология пошива изделий;
- изготовление поделок из наборов для рукоделия.

Такой принцип организации учебного процесса позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения или их совершенствовать.

Центральное место на занятиях занимает практическая работа.

Программа позволяет организовывать и подбирать работу для любой категории воспитанников. При подборе работы беседую с каждым ребенком и выясняю что ему интересно, чем хотелось бы ему заниматься. Это позволяет мне правильно выбрать задание и помочь стать успешным, придать уверенность в том, что ребенок справится с конкретным для него заданием.

На занятиях ребята занимались вышиванием, изготовлением аппликаций, выполнением алмазных картин, рисованием картин по номерам, изготовлением открыток к праздникам и ремонтом своей одежды. Выполняли задания по технологии с использованием швейного оборудования.

Для успешной работы воспитанников в швейном цехе постоянно поддерживаю связь с воспитателями групп, психологом, социальным педагогом.

За отчетный период принимали участие в дистанционных и краевых творческих конкурсах, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Участие воспитанников в дистанционных и краевых конкурсах декоративно – прикладного творчества:

| Наименование | Номинация; Работа | Итоги |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Краевой конкурс «Мир, в котором мы живем» Заявка подана 15.02.22г. (2 этап: 05.02. – 18.02.22) | «Текстиль бисероплетение»; 10 – 13 лет: «Весенняя песня» - вышивка крестиком и лентами. | и Кондратьева Екатерина – свидетельство участника конкурса |
| | «Текстиль бисероплетение»; 14 – 17 лет: «Азалия» - плетение | и Кондратьева Анастасия – свидетельство участника конкурса |

| | | |
|--|--|---|
| Итоги подведены 25 мая 2022г. | бисером. | |
| | «Текстиль и бисероплетение»; 14 – 17 лет: «Крошка Енот» - вышивка крестиком. | Голянова Алена – свидетельство участника конкурса |
| 02.03.2022 г. Педагогический портал «Солнечный свет» - международный творческий конкурс | «Мое рукоделие»; «Маки» - алмазная картина. | Диплом Победитель (3 место) – Кондратьева Екатерина |
| 11.04.2022 г. Педагогический портал «Солнечный свет» - международный творческий конкурс | ДПТ; «Спелый киви» - алмазная картина. | Диплом Победитель (1 место) – Кондратьева Ида |
| 04.05.2022 г. Педагогический портал «Солнечный свет» - международный творческий конкурс | ДПТ; «Подсолнух» - алмазная картина. | Диплом Победитель (1 место) - Голянова Алена |
| 14.06.2022 г. Международный творческий конкурс на международном образовательно- просветительском портале «ФГОС онлайн» | ДПТ; «Олененок» - вышивка крестиком | Грамота 1 место – Кондратенко Дарья |
| 14.06.2022 г. Международный творческий конкурс на международном образовательно- просветительском портале «ФГОС онлайн» | «Рисунок»; «Моя Родина – Россия» | Грамота 1 место – Голянова Алена |
| 21.06.2022 г. Международный творческий конкурс на международном образовательно- просветительском портале «ФГОС онлайн» | «ДПТ»; «Святая Валентина» - алмазная картина | Диплом 1 место – Голянова Алена |
| 21.06.2022 г. Российский инновационный центр образования Международный творческий конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск». | «ДПТ»; «Букет лилий» | Диплом 1 место – Кондратенко Дарья |

| | | |
|--|---|--|
| 30.09.2022 г. Международный творческий конкурс на международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» | «ДПТ»; «Львенок» - мягкая игрушка. | Диплом 1 место – Бондаренко Аполлинария |
| | «Осеннее творчество»; «Девушка Осень» - аппликация. | Диплом 1 место – Кондратьева Анастасия |
| | «Детское творчество»; «Жар - птица». | Диплом 1 место – Кондратьева Идасия |
| 14. 10. 2022 г. Международный творческий конкурс на международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» | «ДПТ»; «Щенок» - мягкая игрушка. | Диплом 1 место – Кондратенко Дарья |
| 14.10.2022 г. Международный творческий конкурс на международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» | Олимпиада по технологии 6 класс | Дипломы 1 место – Кондратьева Екатерина Кондратенко Дарья |
| Октябрь 2022 г. Краевой конкурс «Приамурские узоры» г. Хабаровск РМЦ | ДПИ; «Художественный текстиль»: «Сова» - оберег, аппликация | Диплом II степени - Ахмедханова Милена |
| | ДПИ; «Художественный текстиль»: «Встреча на охоте» - аппликация, фетр | Диплом II степени - Кондратьева Анастасия |
| | ДПИ; «Роспись»: «Лось» - выжигание | Диплом II степени - Сараковский Евгений |
| | ДПИ; «Роспись»: «Маска» - выжигание | Свидетельство участника - Кондратенко Дарья |
| 09 ноября 2022 г. Краевой конкурс Операция «Новогодняя игрушка» г. Хабаровск РМЦ | ДПТ; «Символ 2023 года» «Зайчишка» - мягкая игрушка | Свидетельство участника - Кондратьева Настя |
| | «Котик» - мягкая игрушка | Свидетельство участника - Кондратьева Катя |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | «Забавный котик» - мягкая игрушка | Свидетельство участника - Кондратьева Ида |
| 22 ноября 2022 г. Международный педагогический портал «Солнечный свет» | | ДПТ; «Выжигание»: «Конь» - выжигание | Диплом Победитель (1 место) - Кондратенко Дарья |
| Международный Конкурс | | «Новогодние украшения»; «Символ 2023 года» – мягкая игрушка | Диплом Победитель (1 место) - Бондаренко Аполлинария |
| | | «Мое рукоделие»; «Забавный котенок» - мягкая игрушка | Диплом Победитель (1 место) - Кондратьева Ида |
| 21 декабря 2022 г. Ассоциация педагогов России АПРель Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» | | ДПТ; «Котята» - коллективная работа (алмазная картина) | Диплом участника: Голянова Алена Овсянников Алексей Сараковский Евгений |

Информация об участии в конкурсах предоставлялась для размещения на сайте детского дома, в VK, Telegram.

Оказывалась помощь воспитателям групп в ремонте тюля, в подготовке детей к школе и праздникам; изготовлен новый тюль в 1 – 2 группы. Изготовлены 3 гирлянды флажков для оформления территории детского дома ко дню Защиты детей.

Ко Дню Победы были оформлены окна детского дома и стенд «Салют Победы». Оформлены окна на Новый год и фотозона. Также оформлялся стенд ко дню славянской письменности «Буквы путешествуют во времени», «Лето 2022», ко Дню России, Дню семьи, «Осень 2022», «Зима».

Изготовлено для пациентов пансионата «Лотос» праздничных открыток:

- к 23 февраля – 60;
- к 8 марта – 60;
- к 9 мая – 90;
- с Новым годом – 64.

Для педагогов детского дома 16.02. 2022 г. был проведен мастер – класс по изготовлению подарка ко Дню защитника Отечества - «Рубашка».

Для детей детского дома проведены мастер – классы «Своих не бросаем» - изготовление писем воинам и «Открытка ветерану».

Праздничные открытки были выполнены на мастер – классе с выпускниками нашего детского дома к 8 Марта и 9 Мая в рамках Содружества выпускников детских домов «Дети всей страны».

Работая в швейном цехе, развиваются творческие способности, дети привыкают к аккуратности, усидчивости, терпению, стремятся довести начатую работу до конца. Занятия рукоделием помогают развить двигательную активность

рук, творческое мышление, мелкомоторные навыки. Проводится профориентационная работа, обсуждаются профессии, связанные со швейным производством и бытовым обслуживанием населения. Приобретенные трудовые навыки способствуют лучшей адаптации в обществе.

Работа со службой по сопровождению замещающих семей.

В соответствии с планом работы Клуба замещающих семей «Понимание» на 2022 год был запланирован мастер – класс, который провели 02 марта по изготовлению поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.

На мероприятии - «Подарок маме» присутствовали 14 человек.

Информация о поведении мастер – класса представлен на сайте детского дома.

Проект индивидуального наставничества «Стань старшим другом».

В рамках проекта проводилась индивидуальная работа с наставницей – Настей К. На занятиях в швейном цехе Настя осваивала технологию вышивания лентами, крестиком, участвовала в изготовлении открыток к праздникам. Настя участвовала в дистанционных творческих конкурсах. Принимали участие в конкурсе плакатов на тему: «Здоровый образ жизни». Участвовали в конкурсе рисунков «Красавица осень» и «Зимняя сказка». Совместно изготовили игрушки для оформления «Елки наставников».

Вывод: занятия в швейном цехе проводятся в соответствии с комплексной Программой по обучению воспитанников детского дома рукоделию и швейному мастерству и плана работы на 2022 год. Занятия швейного дела создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков познавательной активности у детей. Швейный цех оборудован компьютером, подключен интернет. Установлены светодиодные светильники.

6.7 Деятельность по обеспечению социальных гарантий воспитанников

На 2022 год работа социального педагога велась по направлениям:

1. Защита жилищных прав
2. Обеспечение прав по получению социальных пособий
3. Восстановление связей с кровными родственниками
4. Постинтернатное курирование выпускников
5. Деятельность по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание граждан
6. Деятельность по подготовке воспитанников к жизни в семье
7. Формирование у старшеклассников мотиваций и познавательных интересов к продолжению образования;
8. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты

Статистические данные по воспитанникам детского дома с. Некрасовка
в сравнении за 3 года

| | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Всего воспитанников | Начало года – 20 | Начало года – 24 | Начало года – 21 |
| | Конец года – 24 | Конец года – 21 | Конец года – 33 |
| Девочек | 7 | 7 | 15 |
| Мальчиков | 17 | 14 | 18 |
| Круглые сироты | 5 | 4 | 8 |
| Без попечения родителей | 19 | 17 | 25 |
| Без статуса | Нет | Нет | Нет |
| Определен статус | - | - | - |
| Количество выпускников | 7 | 2 | 6 |
| Самовольные уходы | 13 | 5 | |
| Закреплено жилье | 6 | 5 | 8 |
| Не имеют жилья | 18 | 16 | 25 |
| Получают пенсии | 12 | 10 | 20 |
| Стоят на учете в ПДН | 5 | 2 | |

В 2022 г. в детский дом поступили 21 воспитанник, из них 7 несовершеннолетних выбыли в замещающие семьи, один несовершеннолетний пребывал временно, по заявлению законного представителя – опекуна, на период вынужденного отсутствия, остальные 14 воспитываются в детском доме.

В 2022 г. в детском доме окончили 9 классов 6 человека: все воспитанники поступили в профессиональные учреждения г. Хабаровска и Хабаровского края. Трое поступили в Хабаровский промышленно-экономический техникум, трое в Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства. Пятеро воспитанников поступили на рабочие профессии, один на специалиста среднего звена. Воспитанники остались проживать в детском доме. Продолжили обучение на втором курсе 100% воспитанников (двое).

Все правоустанавливающие документы, запросы и ответы на запросы хранятся в личных делах воспитанников. Двадцать семь личных дел совершеннолетних выпускников 2021 года, а также ранее выбывших до 2015 года сданы в архив отдела опеки по Хабаровскому муниципальному району. Обновляются сводные списки по направлениям – сохранность жилья, список детей, получающих пенсии по инвалидности, потере кормильца, список нуждающихся в получении жилья. Также сделана опись в электронном виде десяти личных дел воспитанников. Копии личных дел выбывших детей хранятся в архиве учреждения, архив сформирован по годам выпуска.

Одним из приоритетных направлений социально-правовой защиты воспитанников детского дома является защита жилищных прав. В 2022 г. оформлено право собственности на жилое помещение Дмитрию И., право приобретено по наследству, собственность зарегистрирована в Росреестре. В министерство ЖКХ Хабаровского края направлено информационное письмо для учета сведений. На конец 2022 г. в детском доме 6 воспитанников имеют доли жилых помещений в собственности, 1 воспитанник имеет в собственности жилое помещение. Не имеют жилья на конец года 16 воспитанников. В 2021 г. проведена работа по постановке на учет в министерстве ЖКХ документы на одного воспитанника, документы на рассмотрении.

В Росреестре подавались документы для регистрации права собственности по решению суда Милены А., в чем было отказано, так как необходимо явиться всем собственникам одновременно. Собственники проживают в разных регионах края (район им. Лазо, Вяземский район) и за пределами Хабаровского края (Спасск Дальний), что препятствует обращению для регистрации права. Отказ в регистрации права также препятствует постановке Милены А. на учет, детей-сирот нуждающихся в жилье специализированного найма. Собственникам направлены информационные письма. Работа будет продолжена в 2023 году.

Согласно акта обследования, проведенного отделом опеки по Бикинскому району 28.01.2022 г., жилое помещение принадлежащие на праве долевой собственности Ивану Г., не пригодны для проживания. Сделаны запросы в администрацию Бикинского района, в администрацию с. Покровка для списания жилья межведомственной комиссией. Так как жилое помещение находится в собственности граждан, межведомственная комиссия не занимается этим вопросом. Для получения акта оценки технического состояния жилья направлен запрос в БТИ, стоимость работ составит семь тысяч рублей, на счету Ивана суммы такой не имеется. Работа по признанию жилья непригодным для проживания по техническим показателям будет продолжена в 2023 году.

Также начата работа по признанию невозможным проживание в закрепленном за Полиной М. жилье, так как в данном жилом помещении на правах соцнайма зарегистрирована мать девочки, лишенная в отношении неё родительских прав. В суд Селемджинского района подан иск о принудительном размене. 30.11.2022 г. дело рассмотрено, в принудительном размене отказано. После вступления в законную силу решения суда будут поданы документы на межведомственную комиссию министерства ЖКХ Хабаровского края о признании невозможным проживание, в дальнейшем включение в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в предоставлении жилья.

В настоящее время из 25 воспитанников, не имеющих жилья, достигли права быть включенными в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 13 человек, включены в список 10 человек, один на рассмотрении, в отношении одной воспитанницы приостановлено рассмотрение, одной воспитаннице готовится паспорт.

С целью защиты жилищных прав сделаны запросы в отделы опеки актов проверки сохранности квартир, закрепленных за восемью воспитанниками: Анастасией К., Алексеем К., Екатериной К., Идасией К., Дмитрием И., Полиной М. Согласно полученных актов, квартиры сохранены, у Анастасии К., Алексея К.,

Екатерины К., Идасии К. имеется задолженность по квартплате, списать задолженность не возможно, так как не установлены в квартире приборы учета, также существующий долг по отоплению не списывается. В управляющие компании по адресам, где находится закрепленное жильё, направлены информационные письма о возможности списания долгов.

| № | Ф, И. О., дата рождения | Мин. ЖКХ |
|----|---------------------------|--|
| 1 | Милена А., 06.03.2008 | Документы на рассмотрении |
| 2 | Александр Б., 27.7.2018 | |
| 3 | Артём Б., 19.05.2015 | |
| 4 | Кирилл Б., 03.05.2016 | |
| 5 | Кристина Б., 11.08.2017 | |
| 6 | Алена Г., 05.03.2007 | Мин.ЖКХ 20.07.2022 №1283 |
| 7 | Артём Г., 25.08.2007 | Мин.ЖКХ 27.04.2022 г. №517-р |
| 8 | Максим Г., 06.03.2006 | Мин.ЖКХ от 10.08.2020 №1113-р |
| 9 | Александра Г., 04.01.2016 | |
| 10 | Анастасия К., 20.12.2008 | Готовится паспорт |
| 11 | Дарья К., 16.01.2010 | |
| 12 | Степан К., 10.09.2015 | |
| 13 | Арина К., 15.05.2017 | |
| 14 | Елизавета К., 27.07.2005 | Мин.ЖКХ 20.11.2019 №1785р учет дело №6617 |
| 15 | Алексей М., 10.11.2006 | Мин.ЖКХ 20.07.2021 г. №937-р |
| 16 | Анастасия М., 16.08.2008 | Подано заявление 09.11.2022 г. |
| 17 | Алексей О., 10.07.2006 | Мин. ЖКХ 15.03.2021 г. № 343-р |
| 18 | Тимур П., 30.11.2010 | |
| 19 | Роман П., 03.02.2006 | Мин.ЖКХ 23.05.2022 №706-р |
| 20 | Роман Р., 20.01.2006 | 05.08.2020 г. №1086-р |
| 21 | Григорий С., 23.09.2012 | |
| 22 | Евгений С., 10.07.2005 | Мин. ЖКХ 09.09.19 №1394-р |

| | | |
|----|--------------------------|----------------------------|
| | | учетное дело 6536/1 |
| 23 | Ярослав Т., 06.07.2013 | |
| 24 | Алина Т., 18.01.2006 | Мин. ЖКХ 25.03.2020 №377-р |
| 25 | Александр Ф., 01.12.2010 | |

В 2022 г. были составлены социальные паспорта на всех воспитанников.

В 2022 году право на получение алиментов имеют 17 воспитанников, что составляет 80,9% от общего количества детей, содержащихся в детском доме, 11 воспитанников получают алименты регулярно, что составляет 64,7% от имеющих право на получение алиментов.

Для защиты прав воспитанников на получение алиментных платежей администрацией детского дома осуществляется взаимодействие со следующими организациями и учреждениями:

- отделами судебных приставов по взысканию алиментов;
- судами по обращениям с заявлениями об изменении порядка и способа исполнения суда, выдаче дубликата исполнительного листа, взысканию неустойки по алиментным платежам;
- филиалами ПАО «Сбербанк» России по вопросам сверки поступлений на лицевые счета воспитанников.

В целях повышения эффективности работы по взысканию алиментных платежей в районные отделы судебных приставов по взысканию алиментов текущем году ежеквартально направлялись запросы о суммах алиментной задолженности. Всего за отчетный период было направлено 28 таких запросов. Однако ответы получены только в отношении двоих воспитанников (Алина Т., Семен А.). По данному факту администрацией детского дома в прокуратуру Хабаровского района было направлено обращение об оказании содействия в получении ответов из отдела судебных приставов по ВАП.

Все дети – сироты (4 чел.) получают пенсию по потере кормильца.

У всех воспитанников детского дома открыты банковские счета в ПАО «Сбербанк» России. Сверка счетов на сберкнижках детей проводится регулярно 1 раз в квартал.

Несмотря на принимаемые меры, следует отметить, что многие родители (7 чел.) алиментов не платят. В отношении должников проводится определенная работа. Такие родители привлекаются к административной и уголовной ответственности.

Так к административной ответственности по ст. 5.35 ч.1 КоАП РФ (неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей) привлечен 1 родитель – мать Андрея Д.

Судебными приставами - исполнителями по взысканию алиментов возбуждено и направлено в суд 2 уголовных дела по ст. 157 ч.1 УК РФ (злостное уклонение от уплаты алиментов на содержание детей и нетрудоспособных родителей) в отношении матери Алены Г. и отец Савелия М.

В отношении должника матери Семена А. отделом судебных приставов по ВАП вынесено постановление о временном ограничении на выезд за пределы РФ.

Контроль поступлений в сбербанк проводится ежеквартально. Проблема в поступлении денежных средств обнаружена одна: не правильно перечислялись алименты на сестер и брата (4 чел.), запросами в ОСП и пенсионный фонд данную проблему решили, алименты поступают в равных долях, в настоящее время проводится работа по перераспределению алиментных платежей.

Все воспитанники, достигшие 14 - летнего возраста имеют паспорта, у всех воспитанников имеются свидетельства пенсионного страхования. Все воспитанники, имеющие инвалидность вовремя прошли переосвидетельствование. Все воспитанники зарегистрированы по месту пребывания.

В 2022 учебном году внесены 278 изменений в банк данных детей-сирот (фотографии, характеристики, временное пребывание в семьях, работа по устройству в семьи граждан, медицинские заключения, образование, обеспечение жильем, наличие имущества). Курирование выпускников осуществляется всеми сотрудниками детского дома: индивидуальное консультирование воспитанников детского дома по профессиональной ориентации воспитанников детского дома, выбора учебного заведения, определение жизненных планов, профилактики правонарушений, работа с сайтом Госуслуги. В 2022 учебном году социальным педагогом проводилась проверка норм выдачи одежды, брокераж готового блюда. Количество проживающих в детском доме детей (33) не превышает допустимые нормы (32).

ВЫВОДЫ: В 2023 учебном году приоритетные направления оставить прежними. Продолжить работу по передаче воспитанников в семьи граждан, по размещению производной информации о детях в СМИ, работе с кровными родственниками, работа с судебными приставами по алиментам.

6.8 Деятельность по устройству воспитанников в семьи

В 2022 году работа по устройству воспитанников в семью велась по приоритетным направлениям: - сбор и анализ информации о воспитаннике (состояние здоровья, история жизни его и его семьи, индивидуальные психологические особенности, проблемы личностного развития); - работа с биологическими родителями и родственниками детей по возврату ребёнка в родственную семью; оказание консультативной помощи по восстановлению в родительских правах; - подготовку воспитанника к устройству в замещающую семью; - поэтапная психологическая диагностика, коррекционно-развивающие занятия: развитие речи, коммуникативных навыков, познавательных процессов, развитию эмоционально-волевой сферы, представлений об окружающем мире, по формированию положительного «образа семьи» (представлений о семейных отношениях и ролях); - сопровождение воспитанника в адаптационный период в приёмной семье, консультирование замещающих родителей, оказание психологической, педагогической и социально-правовой помощи.

Большое внимание уделяется индивидуальной и групповой психолого-педагогической подготовке детей-сирот к передаче их на воспитание в замещающие

семьи, в том числе через формирование толерантности и правовой грамотности воспитанников. Занятия разработаны в доступной форме и в соответствии с возрастными особенностями детей.

В течение года проведена работа по установлению родственников и возможности передачи несовершеннолетних в их семьи с документальным подтверждением решений родственников в форме заявления. Собрана дополнительная информация об имеющихся родственниках, выяснения их местонахождения, путем опроса детей, родителей, родственников. Сделаны запросы в полицию ОМВД России по Хабаровскому краю. Ответы получены. Направлены письма к матери воспитанников отбывающей наказание, выяснены сведения о родственниках, родственники опрошены на предмет возможности передачи в семью на попечение, на временное пребывание. Поддерживается переписка с матерью, отбывающей наказание и ее детьми, направляются фотографии детей, поздравления, сообщаем успехи детей.

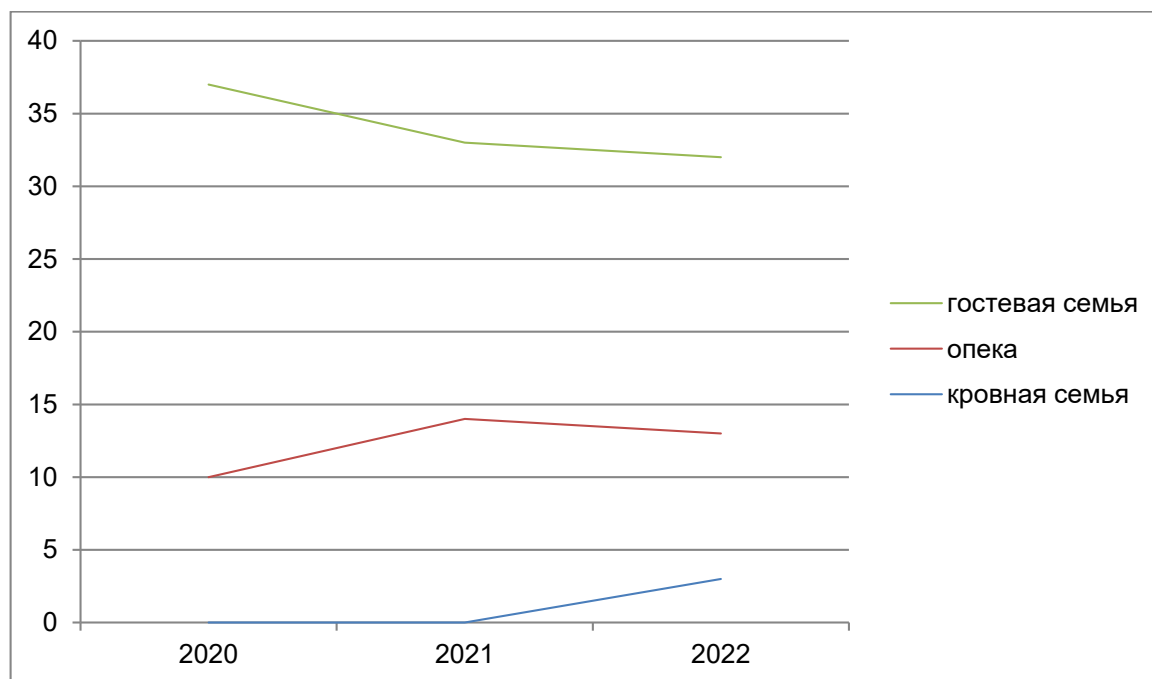
Планомерно обновляется информация в региональном банке данных о детях и на сайте ЦСУ «Галерея сердец». В детском доме при встречах, а также по телефону проводятся консультации с родственниками воспитанников о возможности семейных форм устройства детей в их семьи. Проводилась работа с родственниками воспитанников для временного пребывания в их семьях. Для этого посещены семьи родственников. Проводятся беседы с матерями воспитанников о восстановлении родительских прав. На 100% собрано документальных подтверждений решений родственников в форме заявления об отказе от установления опеки. Составлены индивидуальные карты по ресурсности родственников на всех воспитанников детского дома. Создана в социальной сети WhatsApp группа «Клуб ЗС «Понимание» для информирования замещающих семей о планируемых мероприятиях в службе, поздравлений их с праздниками. Родственники воспитанников приглашаются на праздники, которые проходят в детском доме, доводится до них информации о достижениях ребенка, успехах в школе, поведении в детском доме. Размещается информация о детях на сайте детского дома – фотографии, характеристики воспитанников, сведения о братьях, сестрах детей. Проводились информационно-ознакомительные беседы с воспитателями групп по имеющимся формам устройства детей в семьи. В детском доме активно используется гостевой режим пребывания ребенка в семье. В 2022 году в период каникулярных, праздничных и выходных дней практически все воспитанники находились в семьях граждан, постоянно проживающих на территории РФ. Передача детей в такие семьи осуществлялась согласно внутренних приказов по детскому дому с проведением инструктажей по безопасности и охране жизни и здоровья воспитанников.

Для выявления намерений кровных родственников о принятии на воспитание в свою семью несовершеннолетних воспитанников в семьи граждан было посещено и опрошено 12 родственников. В срок подавалась информация в банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей об изменении медицинского диагноза. Имелись ошибки при подаче изменений отделом опеки, все замечания приняты к сведению.

С родственниками наших воспитанников проводится работа: налажена

переписка с отцом троих братьев и сестры, отбывающего наказание в исправительной колонии. Бабушки, тети, старшие братья и сестры – частые гости в нашем доме. Дети с радостью встречаются на творческих мероприятиях, днях рождений.

Диаграмма устройства детей в замещающие семьи



В 2022 г. в семьях граждан временно пребывали 14 воспитанников. В семьи граждан по оформлению опеки передано 7 воспитанников, в кровную семью возвращено 3 детей.

Вывод: работа по устройству детей в семью занимает приоритетное место в деятельности учреждения. Работу признать удовлетворительной. Продолжить работу по передаче воспитанников в семьи граждан, по размещению производной информации о детях в СМИ, работе с кровными родственниками, работа с судебными приставами по алиментам.

6.9 Психолого-педагогическая работа

В 2022 году работа проводилась по направлениям:

Программы и проекты:

- Программа профилактики правонарушений, преступлений, самовольных уходов, наркомании и алкоголизма в условиях КГБУ Детский дом 32 «Мой выбор» на 2021-2023 год, утверждена 25.03.21 года;
 - Дополнительная общеобразовательная программа «Удивительный мир» утверждена 28.09.21 года;
 - Программа целевой модели наставничества утверждена 28.09.2021 года;
 - Проект «Радость на работе»;
 - Проект «Сказкотерапия»;
 - Психолого-логопедический проект «Все к лучшему».

Организация деятельности педагога-психолога была направлена на объединение воспитателей, специалистов, администрации для оказания помощи и поддержки детей в решении задач воспитания, развития, социализации.

Цели:

1. Оказание помощи воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из их возможностей, склонностей, способностей, интересов, состояния здоровья.
2. Содействие педагогическому коллективу в воспитании детей, формирование у них принципов толерантности, милосердия, ответственности, уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемление прав и свобод другой личности.

Задачи:

1. Исследование психологических проблем и оказание помощи в их решении.
2. Улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья.
3. Изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения с людьми.
4. Развитие самосознания и само исследования детей для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений.
5. Консультирование педагогов и воспитанников по психологическим и педагогическим проблемам воспитания.

Основные направления работы

- Психодиагностическое
- Психопрофилактическое
- Развивающая и коррекционная работа
- Консультативная работа
- Организационно-методическая и просветительская деятельность

Психолого-педагогическая деятельность реализовалась в соответствии с:

- Планом работы педагога-психолога КГБУ Детский дом 32 на 2022 год.
- Планом мероприятий на 2022 год по профилактике насилия, жестокого обращения, суицидального поведения и защите прав воспитанников детского дома.
- Планом работы педагога-психолога с воспитанниками «группы риска» на 2022 год.
- Планом мероприятий по профилактике самовольных уходов воспитанников.
- Планом работы Совета профилактики на 2022 год.
- Планом работы педагога-психолога по профориентации с воспитанниками КГБУ Детский дом 32 на 2022 год.
- Планом работы по профилактике правонарушений на 2022 год.
- Планом мероприятий ПМПК КГБУ Детский дом 32 на 2023 год.

Наставничество

В 2021 году принята в работу, в 2022 году продолжала действие Программа целевой модели наставничества, которая имеет три формы «педагог-педагог» (4

наставника, 6 наставляемых)), «взрослый-выпускник» (8 пар наставник-наставляемый), «взрослый-ребенок» (16 тандемов).

Форма «взрослый ребенок»

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|--------|--------|--------|--------|
| Количество пар «Наставник-наставляемый» | 13 | 15 | 15 | 16 |
| Количество наставников | 12 | 15 | 15 | 15 |
| Количество наставляемых | 13 | 16 | 16 | 17 |
| Заключено соглашений | 11 | 10 | 4 | 13 |
| Количество детей «группы риска» участников проекта | 4 из 7 | 3 из 7 | 3 из 3 | 7 из 8 |

Одним из направлений деятельности педагога-психолога являлась работа с ребятами «группы риска». На декабрь 2022 года на учете «группа риска» состоит 8 воспитанников (Лиза, Алина, Полина, Роман, Роман, Настя, Алексей, Артем). 4 из них состоят на профилактическом учете в ПДН ОМВД России по Хабаровскому району (Алина, Лиза, Полина, Роман). Основание постановки на учет – самовольные уходы (лицо совершившее антиобщественные действия). С воспитанниками «группы риска» работа ведется по индивидуальным планам, целью которых является коррекция отклоняющегося поведения. В 2022 году проведено более 40 коллективных и индивидуальных встреч с сотрудниками правоохранительных органов, в том числе прокуратуры Хабаровского района, следственного комитета. Анализируя результаты 2022 года (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года) наблюдается отрицательная динамика в увеличении количества самовольных уходов, совершенных воспитанниками детского дома, количества детей категории «группа риска».

| | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------|------|------|
| Количество самовольных уходов (С/У) | 15 | 5 | 32 |
| Количество лиц, совершивших с/у | 5 | 4 | 9 |
| Количество лиц, совершивших неоднократно с/у | 4 | 1 | 4 |
| Количество преступлений, совершенных воспитанниками | 0 | 0 | 0 |
| Количество административных правонарушений, совершенных воспитанниками | 0 | 0 | 0 |
| Количество состоящих на учете «группа риска» | 7 | 3 | 8 |

| Количество состоящих на профилактическом учете в ПДН | на | 4 | 2 | 4 |
|---|----|---|---|---|
| Воспитанники, совершившие самовольные уходы в 2022 году | | | | |
| Роман Р. | | 9 | | |
| Алина Т. | | 7 | | |
| Полина М. | | 5 | | |
| Елизавета К. | | 6 | | |
| Роман П. | | 1 | | |
| Алексей М. | | 1 | | |
| Артем Г. | | 1 | | |
| Анастасия К. | | 1 | | |
| Дмитрий С. | | 1 | | |

По всем фактам самовольных уходов получены представления из прокуратуры Хабаровского района и предписания ОМВД России по Хабаровскому району. Хабаровским межрайонным следственным отделом проведены проверки. К административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ за данный период привлечены директор КГБУ Детский дом 32 Волошина Е.Ю., и.о. директора КГБУ Детский дом, педагог-психолог 32 Башкова Е.Г.

Администрацией Детского дома с 20.05.22 года в ОМВД России по Хабаровскому району направлены два обращения.

- Исх. № 441 от 26.07.22 с информацией о лицах, способствующих самовольным уходам выпускников, с указанием адресов и фамилии (ответ получен).
- Исх. № 454 от 01.08.22 г. с просьбой о помощи в проведении профилактической работы, с привлечением сотрудников УР и УП. (ответ не получен).

Директору Краевого государственного образовательного учреждения «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология» исх. № 462 от 02.08.22 г. (ответ не получен) «Об оказании помощи».

По фактам самовольных уходов детей из учреждения проведено 17 заседаний Совета по профилактике правонарушений. В большинстве заседаний принимала участие инспектор по делам несовершеннолетних Коляда Е.О.

Регулярно с воспитанниками и педагогами учреждения проводились инструктажи и беседы о недопустимости самовольных уходов из детских домов. Информация о возможности самовольных уходов детей «группы риска» доведена до педагогов МБОУ СОШ № 1.

Непрерывно велась индивидуальная работа воспитанников, склонных к совершению самовольных уходов с педагогами-психологами (ежедневное наблюдение, диагностирование, проведение анкетирования и тренингов, использование методик, направленных на установление кризисных ситуаций, эмоционального напряжения).

В ходе реализации проекта «Радость на работе» проведено 2 мероприятия по темам: «Эмоциональное выгорание педагога», «Эмоции и чувства взрослого (педагога) их роль и значение в работе».

- Тренинги на группе девочек с использованием Метафорических ассоциативных карт - 3
- Тренинги на сплочение «Мы вместе» - 3
- Тренинг на сплочение (младшей группе) «Равный среди равных»- 2.
- Занятия с использованием техники «Нейрографика» (групповые и индивидуальные).
- Занятие с подростками «Расскажи о себе через рисунок».
- Участие в организации и проведении Дня рождения Деда Мороза.
- Участие в организации и проведении Праздника белых журавлей.
- Участие в организации и проведении мероприятия по программе «Истоки русской души» - «В гости к самовару».

Вывод:

Вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Задачи на 2023 год:

- 1. Оказывать психологическую помощь воспитанникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.**
- 2. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу, воспитателей, педагогов, администрации детского дома.**
- 3. Продолжить работу по профориентации с воспитанниками детского дома.**
- 4. Необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием.**

6.10 Работа учителя-логопеда

В 2022 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим **направлениям:**

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное и методическое;

Была направлена на решение следующих **задач:**

1. Выявить уровень развития речевой деятельности (устной и письменной речи) воспитанников.
2. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи у воспитанников детского дома.
3. Осуществлять взаимодействие с воспитателями и специалистами детского учреждения.
4. Повышать собственную квалификацию.
5. Оснащать логопедический кабинет необходимыми методическими пособиями.

С целью: Оказание логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и письменной речи.

I. Диагностическое направление

С сентября по октябрь 2022 г. проведено логопедическое обследование воспитанников детского дома, в возрасте от 3-х до 12 лет.

В результате проведенных обследований, на логопункт было зачислено 12 человек, были сформированы 4 логопедические группы (7 вид, сиблинги №1,2; инвалиды) в соответствии с выявленными заключениями и с учетом возраста. Из них 5 дошкольников, 6 младших школьников, 1 старший школьник.

За отчетный период логопедические групповые занятия проводились 2 раза в месяц, индивидуальные занятия - 2 раза в неделю, пятиминутки - 1 раз в неделю. Весь учебный материал был пройден в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022 г.

Кроме этого, проводились индивидуальные занятия по подготовке к школе 4-х воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста. В работе с ними использовались прописи из серии «Подготовка к школе» и пособие для будущих первоклассников «Готовимся к школе» под редакцией Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова.

В результате диагностического обследования были выявлены следующие нарушения:

| № | Ф.И.О. | Класс | Дата рождения | Логопедическое заключение |
|-----|---------------------|-----------------|---------------|--|
| 1. | Степан К. | 1 класс | 10.09.2015 | СНР-легкой степени. Педзапущенность |
| 2. | Идасия К. Андреевна | 3 (7 вид) | 15.12.2012 | ОНР - 3 уровня, Дизартрия Дисграфия. |
| 3. | Григорий С. | 3 (8 вид) | 23.09.2012 | ОНР-3 уровня, дисграфия, дислексия. |
| 4. | Ярослав Т. | 3 (8 вид) | 06.07.2013 | ОНР-3 уровня, дисграфия |
| 5. | Алексей К. | 6 класс (7 вид) | 24.04.2011 | Ротацизм-искажение звука р. |
| 6. | Александра Г. | Дошкольник | 04.01.2016 | Педзапущенность. |
| 7. | Аполлинария Б. | 3 (7 вид) | 05.02.2013 | ОНР-3 уровня. Дисграфия. |
| 8. | Кристина Б. | Дошкольник | 11.08.2017 | ОНР-3 уровня. Дислалия. Педзапущенность. |
| 9. | Артем Б. | 1 класс | 19.05.2015 | ОНР - 3 уровня. Дизартрия, Педзапущенность. |
| 10. | Кирилл Б. | Дошкольник | 03.05.2016 | ОНР 2-3 уровня. Дизартрия, Педзапущенность. |
| 11. | Александр Б. | Дошкольник | 27.07.2018 | ОНР-3 уровня. Дислалия. Педзапущенность. |
| 12. | Арина | Дошкольник | 16.05.2017 | ОНР-1 уровня, органическая открытая ринолалия. |

- ОНР - 3 уровня - 8 человек;
- ОНР - 1 уровня. Органическая открытая ринолалия – 1 человек;
- СНР - легкой степени – 1 человек;
- Дизартрия - 3 человека;
- Дисграфия - 4 человека;
- Дислексия - 1 человек;
- Дислалия - 2 человека;
- Ротацизм - 1 человек;

Проводились индивидуальные занятия по преодолению нарушений *устной* речи:

Коррекционно-развивающее направление

В течение года своевременно составлена и утверждена *документация* логопедического пункта:

- Годовой план работы учителя-логопеда;
- Проект по взаимодействию учителя-логопеда и педагога-психолога в период адаптации ребенка в детском доме при подготовке к школьному обучению детского дома «Все к лучшему!»
- Индивидуальные маршруты по преодолению: дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, дислалии;
- График работы учителя-логопеда;
- Расписание логопедических занятий,
- Список детей, посещающих логопедические занятия;
- Личные дела воспитанников;
- Отчет о проведении логопедического обследования;
- Рекомендации учителя-логопеда в наблюдательных картах по вопросам речевого развития детей;

Опираясь на материалы обследования и программного обеспечения, определилась стратегия и тактика коррекционного сопровождения на 2022 учебный год, соответственно ставились следующие **задачи**:

- ✓ Устранение недостатков звукопроизношения;
- ✓ Формирование и развитие фонематического восприятия;
- ✓ Ликвидация пробелов и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
- ✓ Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи воспитанников;
- ✓ Создание функционального базиса и средовых условий через неречевые и речевые упражнения в соответствии психофизиологическим статусом детей.
- ✓ Развитие неречевых и речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой;
- ✓ Формирование фонематических представлений и навыков анализа и синтеза.

Коррекционная работа была направлена на преодоление недостатков неречевых функций: слухового и зрительного внимания, межполушарного развития, восприятия, всех видов памяти, мыслительных операций, пространственной ориентировки, ориентировки во времени, голосообразования, навыков контроля и самоконтроля.

Логопедические занятия укрепляли у детей с речевой патологией костно-мышечный аппарат, развивали правильное речевое дыхание, фонематические

процессы, совершенствовали моторные функции (в частности воздействовали на мелкую мускулатуру рук, общую моторику, мышцы артикуляционного аппарата и пр.).

Развивающая и коррекционная работа в логопункте включала в себя следующие разделы:

- развитие психических функций: игры на восприятие цвета, формы, размера, и т.д.;

- развитие связной речи: загадки-описания, описательные рассказы, рассказы по лексическим темам;

- развитие графических навыков: рисование волнистых и прямых линий, рисование по клеточкам, дорисовывание частей предметов, элементов букв и т.д.

- лексико-грамматические игры и упражнения;

- расширение словарного запаса;

- исправление нарушенного звукопроизношения.

По данному направлению была проведена следующая работа: подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфия, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

Важнейшим направлением в коррекционной работе стала игра, которая способствует более успешному овладению воспитанниками знаниями, умениями и навыками. У детей дошкольного и младшего школьного возраста система речи и мышления не связана тесно с конкретным восприятием действительности. Они легко отрываются от реальности окружения и с большим удовольствием переходят в мир фантазии, игр, сказок. Именно эта особенность возраста дошкольников и младших школьников используется на логопедических занятиях, широко применяя игровой материал.

Также коррекционно - развивающая работа отразилась посредством проведения мероприятий в рамках проекта «Все к лучшему!»

Цель проекта:

Построение системы комплексного педагогического воздействия, направленного на максимально возможное выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего и гармоничного развития.

Задачи:

- создать модель коррекционно-развивающей деятельности психолога и логопеда;
- обозначить основные направления взаимодействия коррекционно - развивающей деятельности специалистов;

- разработать систему работы и формы взаимодействия логопеда и психолога в условиях образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений. Совместная коррекционная работа докажет, что стойкость результатов достигается только при наличии единого коррекционно-образовательного пространства и комплексного подхода педагогов к данной проблеме.

По проекту «Все к лучшему!» прошли следующие групповые мероприятия: «Осенняя ярмарка. Сад-огород», «Осеннее настроение», круглый стол с воспитателями групп, даны рекомендации учителя-логопеда по вопросам речевого развития детей. Работа по проекту «Все к лучшему!» будет продолжена.

В течение отчетного периода учителем-логопедом использовались традиционные и нетрадиционные логопедические технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми.

Цель: подобрать и применить на практике интересные и увлекательные технологии при работе с детьми, которым необходима логопедическая помощь. Применялись традиционные технологии: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика; логопедический массаж; игры на развитие памяти, мышления, воображения, ловкости, слухового восприятия.

Нетрадиционные: кинезитерапия, Су-джок-терапия, пластилинотерапия, литотерапия, ИКТ и др.

Были проведены следующие групповые занятия:

1. Упражнения и игры на развитие межполушарного воздействия, произвольности и самоконтроля.
2. Логопедическое занятие «Воздушные трубочки» для развития речевого дыхания.
3. Занятие по формированию лексико-грамматических представлений у детей через игру.
4. Занятие «Фрукты».
5. Занятие «Пластилиновые заплатки».
6. Игры и упражнения с целью развития памяти, внимания и зрительного восприятия.
7. Занятие на формирование воздушной струи.
8. Занятие «Конструирование», дыхательная гимнастика.
9. Мероприятие Арт-техника «Рисунок в контуре», вкусная артикуляционная гимнастика.



В результате работы за отчетный период учителем-логопедом проведены индивидуальных – 280, подгрупповых - 150, групповых занятий – 9 занятий, 8 логопедических пятиминуток.

Участие в **МО** и педагогических советах:

1. Выступление на педагогическом совете. Представление презентации по проекту «Все к лучшему!»
2. С февраля по сентябрь участие в конкурсе «Педагог детского дома -2022 года «Шаг на встречу...»
3. Круглый стол. Совместная деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей детского дома по преодолению речевого недоразвития у воспитанников. «Рекомендации учителя-логопеда по вопросам речевого развития детей».

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета: ежемесячно обновлялся стенд «Информация логопеда», эстетическое оформление кабинета, проводится оформление кабинета согласно времени года, оформлен логопедический уголок.

Регулярно выкладывалась информации о проделанной работе в интернет пространстве детского дома.

Логопедический кабинет был пополнен методической литературой, пособиями, дидактическим и наглядным материалом:

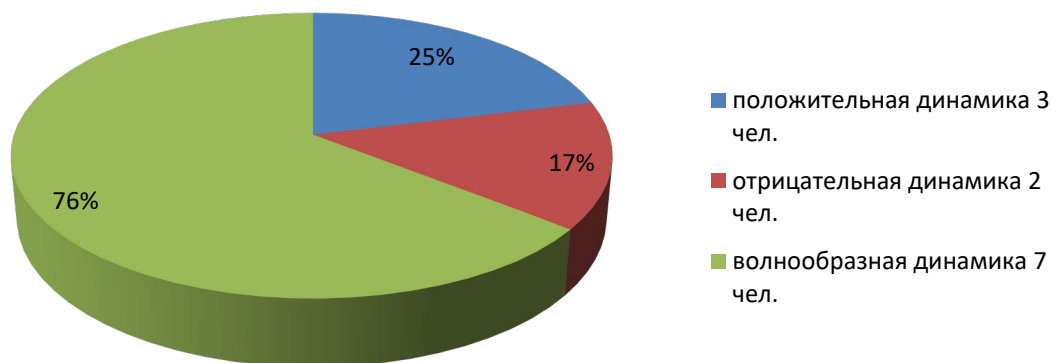
«Умные колокольчики»; логопедическое домино; «Аэробол» с летающими шариками; развивающий планшет «Два дерева»; цветные счетные палочки Кюизенера; счеты «Абакус»; игра для развития речевого дыхания «Воздушный матч»; логопедический набор для занятий артикуляционной гимнастикой; тренажеры для постановки письма; массажеры «Су-Джок» (кольца, шарики); игры с прищепками; конструктор «Дисктик»; развивающие карточки; фломастеры «Аэрографы»; прописи «Учимся писать по клеточкам; логопедические тетради ФГОС «Дисграфия. Языковой анализ и синтез» и др.

Логопедический кабинет был пополнен новыми дидактическими играми:

- муляжи овощей и фруктов;
- бусины для сортировки;
- дикие и домашние животные;
- музыкальные инструменты;
- домино и др.

Наглядные результаты коррекционной работы логопеда 2022 г.

Результат работы за 2022 год.



| Всего детей | Результаты | Положительная динамика | Отрицательная динамика | Волнообразная динамика |
|-------------|------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 12 | | 3 | 2 | 7 |

С улучшениями отмечены 3 воспитанника, но все же логопедическая коррекция еще необходима. С волнообразной динамикой 7 человек.

Два человека оказались без значительных улучшений, т.е. логопедическая помощь оказывается, но решение главной проблемы в процессе, предусмотрена дальнейшая логопедическая коррекция.

Все 12 воспитанников оставлены для продолжения работы с учителем - логопедом на 2023 год.

Задачи 2023 год:

- Проводить обследование вновь прибывших воспитанников по мере необходимости;
- Усилить совместную деятельность учителя-логопеда со специалистами детского дома, работающими с детьми;
- Продолжить работу по всем направлениям логопедической деятельности;
- Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи.

Вывод:

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи,

поставленные специалистом на начало года, решены; намеченные цели достигнуты.

Работа логопедического пункта за прошедший год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики.

По всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана реальная помощь детям.

7. Деятельность службы постинтернатного сопровождения

Работа службы постинтернатного сопровождения выпускников строится согласно планам работы службы на 2022 год.

Была поставлена цель работы службы: оказание содействия комплексной помощи в решении проблем выпускников детского дома

Основной задачей является оказание помощи выпускникам в жизнеустройстве посредством:

- ✓ проведение консультаций по правовым вопросам;
- ✓ оказания помощи в постановке на квартирный учет нуждающихся, ранее не состоящих на учете;
- ✓ решение вопросов несвоевременной выплаты пособий, пенсий и других социальных выплат;
- ✓ оказание помощи в профессиональном самоопределении и последующем трудоустройстве.

Ведутся журналы для служебного пользования: журнал регистрации обращений и заявлений выпускников, журнал регистрации договоров.

Методическая работа

Были проведены мероприятия, организованные специалистами службы: игра «Карта города», «Твои основные документы», цикл занятий по профориентации.

Организована встреча выпускников с воспитанниками «Круглый стол по жилищному вопросу».» Медицинские учреждения и их назначения»

Разработаны памятки и рекомендации для выпускников: «Полезные телефоны и адреса», «Правонарушения», «Твои документы».

Оформлен информационный стенд о службе и по профориентации.

Работа с документацией

За отчетный период в службу впервые обратилось 58 человек, из них совершеннолетних в возрасте после 23 лет – 15 человек, заключено 22 договора. На конец текущего периода на сопровождении находится 23 человека. На каждого сформировано личное дело, согласно утвержденным требованиям, составлен индивидуальный план работы по проблемам выявленных у выпускников, оформлен лист сопровождения.



Практическая деятельность

За отчетный период службой оказано 122 услуги выпускникам по действующим договорам о постинтернатном сопровождении и 31 услуги без договора.



В прокуратуру для обращения в суд по решению жилищного вопроса направленно 7 заявлений, из них получено 5 решения суда.

В министерстве ЖКХ включили в список на льготную очередь для получения жилья – 1 человека.

Оформлена аренда для оплаты за поднаем жилья – 8 человека.

В отчетном периоде оказана материальная помощь в виде детских и взрослых вещей, денежных средств, детской ванны и 2 детских коляски, вещи для благоустройства дома (шторы, ковровые дорожки и т.д.)

Оказана помощь в переосвидетельствовании инвалидности – 4 человека.

Специалистами службы в течение отчетного периода были даны консультации и оказана практическая помощь 15 выпускникам, достигшим 23 года и более.

В КГБУ детском доме 32 с 10.01.2018года существует клуб выпускников «Мы вместе». Деятельность клуба направлена на оказание консультативной, правовой, психолого-педагогической помощи, организацию досуга. Заседания клуба проводятся 1раз в квартал. В начале года составляется план клуба. К участию привлекаются разные специалисты: фельдшер станции Скорой помощи, работники прокуратуры. На встречах провожали и встречали выпускников в ряды Российской армии. Теплые пожелания и слова поддержки были напутствием для будущих защитников Отечества. Участники клуба участвуют в акциях: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Незабудка», во Всероссийских акциях «Согревая сердца», «Вам, любимые»

Проориентационная работа ведется с предвыпускниками. За отчетный период ребята приняли участие в экскурсиях на предприятиях, где познакомились с новыми профессиями, узнали какие качества характера присуще людям разных специальностей. (зоосад «Приамурский», пожарная часть МЧС МВД и питомник, место дислокации с. Некрасовка, автомобильный комплекс «Автозвук» производство газированной воды с. Ильинка, воинская часть(парк Патриот) и т.д.). Поездки и встречи формировали у ребят представление о многообразии мира профессий. По итогам увиденного организованы и проведены круглые столы, индивидуальные беседы, часы общения. Участвовали в мастер-классе в Хабаровском промышленно-экономическом техникуме. Специалисты службы посещают учебные заведения с целью контроля за посещаемостью и успеваемостью воспитанников, Поддерживаем связь с мастерами, педагогическим составом для решения различных проблем. Результатом реализации проекта можно считать то, что на сегодняшний день все ребята обучаются в учебных заведениях г. Хабаровска, 2 воспитанника успешно переведены на следующий курс техникума. Активно вовлекаются восьмиклассники, те кому необходимо определиться с выбором учебного заведения в следующем году. Педагог-психолог провел диагностику по проориентации.

Проект «Молодая мама», по которому работает служба, направлен на оказание помощи выпускницам, имеющим детей, в возрасте до 3 лет: проведение консультаций по вопросам оформления и выплаты социальных пособий, по семейным вопросам, по вопросам воспитания детей, ухода и медицинского обслуживания малышей и самих молодых мам. Сотрудники службы постинтернатного сопровождения оказывали помощь в сборе материалов для судебных заседаний и представлении их интересов; оказали материальную помощь в виде продуктов питания, мебели, одежды, предметов быта. Результатом реализации является то, что дети проживают вместе со своими родителями, имеют жилье, должный медицинский уход. Одна из мам поступила в 2022 году в Хабаровский промышленно-экономический техникум.

Проект «Хочу знать!» направлен на освоение воспитанниками социально-правовой грамоты.

В течение учебного года специалистами службы осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий в учебных организациях.

Для повышения компетенции специалисты службы приняли участие:

1. 15.01.2022 Шеремьева Н.С. приняла участие в вебинаре на тему: «Социально педагогическая помощь семье в кризисе».
2. 18.02.2022 выступление Башковой Е.Г. на краевом методическом объединении педагогов-психологов детских домов и школ – интернатов Хабаровского края по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников «группы риска». Профилактическая и коррекционная работа психолога с воспитанниками, совершившими самовольный уход, и выступила на тему «Профилактика самовольных уходов из детского дома. Предупреждение и работа после возвращения».
3. 29.03.2022 выступление Башковой Е.Г. на краевом методическом объединении для воспитателей организаций, осуществляющих обучение, для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей «Методики и технологии работы с современными подростками: специфика, группы риска, профилактика делинквентного поведения».
4. 19.04.2022г. выступление Муравьевой О.В. на краевом семинаре-практикуме специалистов служб постинтернатного сопровождения «Формирование семейных ценностей и активизация личностных ресурсов как основы социального благополучия выпускников организаций для детей-сирот, профилактика репликативного сиротства» и выступила на тему «Опыт реализации проекта «Молодая мама».
5. С 12 сентября 2022 по 12 октября 2022 г Муравьева О.В. участвовала в повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология наставничества (инструменты коучинга и фасилитации) для самоопределения и осознанности выбора профессиональной траектории обучающихся».
6. 19.12.2022г Муравьева О.В., Герасимова Т.А. приняли участие в краевом методическом объединение по теме: «Наставничество как технология развития личности и профессионального самоопределения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот».

Планирование и отчетная деятельность

В отчетный период были составлены – годовой план службы, квартальные планы, подготовлены и отправлены мониторинги деятельности службы за 4 квартала в ЦСУ.

Сопровождение выпускников детского дома в различные государственные учреждения. Посетили день открытых дверей в Технологическом колледже, ПУ - №6.

Вывод: для достижения поставленной цели специалисты работали по утвержденному плану на 2022 год, согласно программе Службы постинтернатного сопровождения. В ходе работы были выполнены все поставленные задачи, проведены запланированные мероприятия. По итогам можно отметить следующий результат: у воспитанников более четко сформировались и личные планы, определились с выбором профессии, задумываясь о дальнейшей перспективе жизни. Служба постинтернатного сопровождения – это не только помощь в решении кризисных ситуаций, это еще и место общения и встреч, поэтому функционирует клуб выпускников

«Мы, вместе!». Проанализировав эффективность работы специалистов можно сделать вывод о том, что на уровень самостоятельности в решении своих проблем выпускником, влияет как индивидуальные особенности каждого, так и работа специалистов по оказании им соответствующей помощи. В следующем году служба также будет продолжать оказывать содействие в получении законных прав и гарантий в области образования, в получении льгот, в обеспечении жилищных прав, в получении юридической помощи, оказание содействие в трудоустройстве.

8. Деятельность службы подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей

Деятельность службы по сопровождению замещающих семей осуществляется с 11 января 2016 года. Деятельность Службы по подбору и подготовке кандидатов в замещающие родители осуществляется с августа 2019 года на основании договора Министерства образования и науки Хабаровского края №134/2019 ОД.

Подбор кандидатов осуществляется согласно Постановлению Правительства РФ от 18.05.2009 N 423 (ред. от 21.12.2018) от 18 мая 2009 г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан", приказа от 10 января 2019 г. N 4 «О реализации отдельных вопросов осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

В течение 2022 года специалистами службы принято 16 заявлений у граждан, выразивших желание стать опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах. Проведено 33 акта обследования условий жизни граждан, выразивших желание стать опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина либо принять детей, оставшихся без попечения родителей проживающих в поселениях Хабаровского муниципального района: с. Матвеевка, с. Сергеевка, с. Краснореченское, с. Сосновка, п. Корфовский, с. Некрасовка, с. Осиновая речка, с. Константиновка, с. Мичуринское, с. Ракитное, с. Гаровка-1, Хабаровск-43, с. Виноградовка, с. Елабуга, с. Рошино, с. Черная речка, с. Галкино. Оказано 56 консультаций гражданам, желающим принять в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Специалистами службы организованы информационные встречи с жителями Хабаровского муниципального района о семейных формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», о службе подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей:

| <i>Населенный пункт</i> | <i>Дата</i> | <i>Кол-во человек</i> |
|-------------------------|---------------|-----------------------|
| с. Дружба | 28.02.2022 г. | 20 |
| с. Некрасовка | 01.06.2022 г. | 30 |
| с. Ильинка | 01.06.2022 г. | 25 |
| г. Хабаровск | 03.06.2022 г. | 40 |
| с. Кукан | 15.06.2022 г. | 10 |
| с. Елабуга | 16.06.2022 г. | 15 |
| с. Восточное | 23.09.2022 г. | 10 |
| с. Мирное | 20.10.2022 г. | 15 |

| | | |
|---------------------|---------------|----|
| с. Краснореченское | 11.11.2022 г. | 20 |
| с. Князе-Волконское | 01.12.2022 г. | 10 |
| с. Тополево | 12.12.2022 г. | 20 |
| С. Осинвая речка | 14.12.2022 г. | 15 |

За отчетный период была осуществлена курсовая подготовка кандидатов в замещающие родители 5 курсов, из которых: 3 групповая форма обучения, 2 индивидуальная форма обучения. За 2022 год курсовую подготовку в замещающие родители прошли 26 человек (19 семей).

На протяжении курсовых подготовок было отмечено, что кандидаты инициативны, любознательны и пребывают в позитивном и работоспособном настрое.

Наибольший интерес вызвали такие темы, как «Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей», «Трудное поведение» приемного ребенка. Навыки управления трудным поведением», «Жестокое обращение с ребенком. Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, оставшегося без попечения родителей», «Адаптация приемного ребенка и семьи», что может говорить о недостаточной осведомленности и знаний взрослых в этих вопросах.

В течение отчетного периода диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, с целью определения степени ресурсности кандидатов в замещающие родители, изучения структуры их семьи, личностных качеств кандидатов, выявления уровня эмпатических способностей кандидатов, оценки их нервно – психической устойчивости, конфликтности поведения, определения акцентуаций характера, стрессоустойчивости. Процесс диагностического обследования проходил в несколько этапов: планирование обследования, установление контакта и получение осведомленного согласия кандидата на психолого-педагогическое обследование; инструкция и протоколирование; обработка и интерпретация.

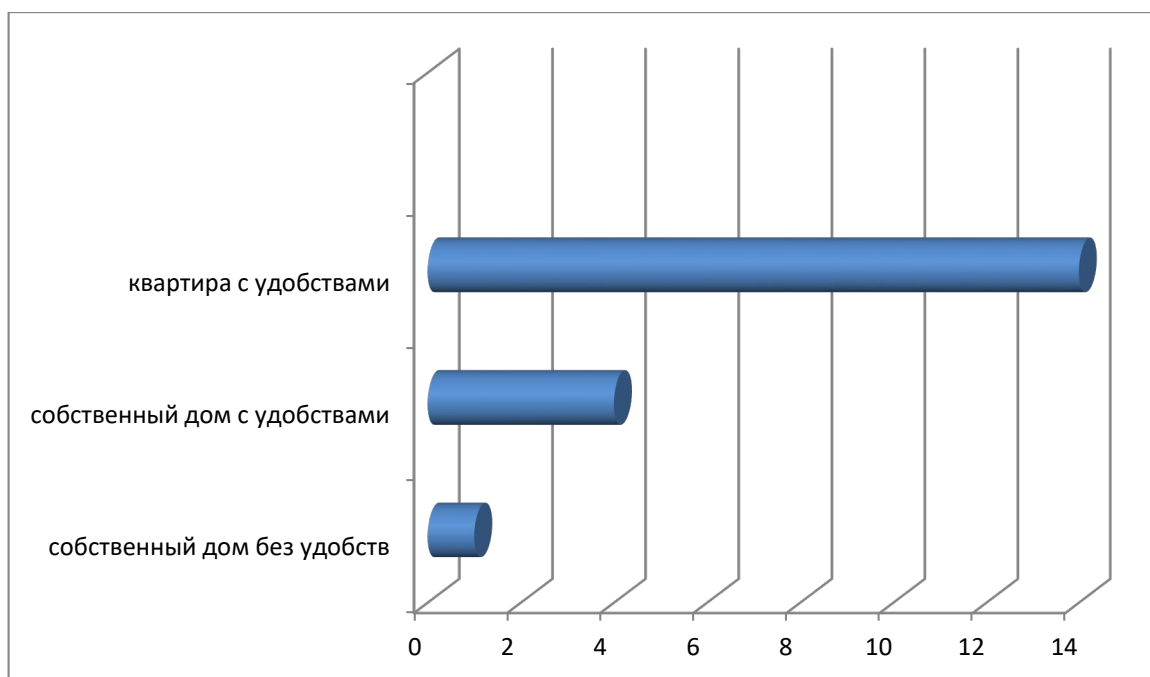
В ходе обследования были использованы следующие диагностические методы и методики: стандартизированное интервью, опросник «Мотивация приема ребенка в семью», анкета «Возможности биологической семьи», Генограмма семьи, методика определения акцентуаций характера Г. Шмишека, проективный тест «Семейная социограмма» (В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер), опросник родительского отношения, диагностика характера и уровня агрессивности (Ч.Д. Спилбергера), тест – опросник Т. Томаса «Типы поведения в конфликтных ситуациях», тест Олсона (FASSES – 3), тест «Семейные роли», тест «Слушать чувства», опросник «Стиль семейного воспитания», опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях», «Немецкий тест семейной динамики».

Результаты основных диагностических исследований:

➤ *Стандартизированное интервью для кандидатов в замещающие родители.* Цель: изучение идеологии семьи. Средний возраст кандидатов в замещающие родители - 40 лет. Выявлено, что 39% кандидатов в замещающие родители имеют высшее образование, 43% - средне – специальное, 15% - среднее и 3% - неоконченное высшее образование.



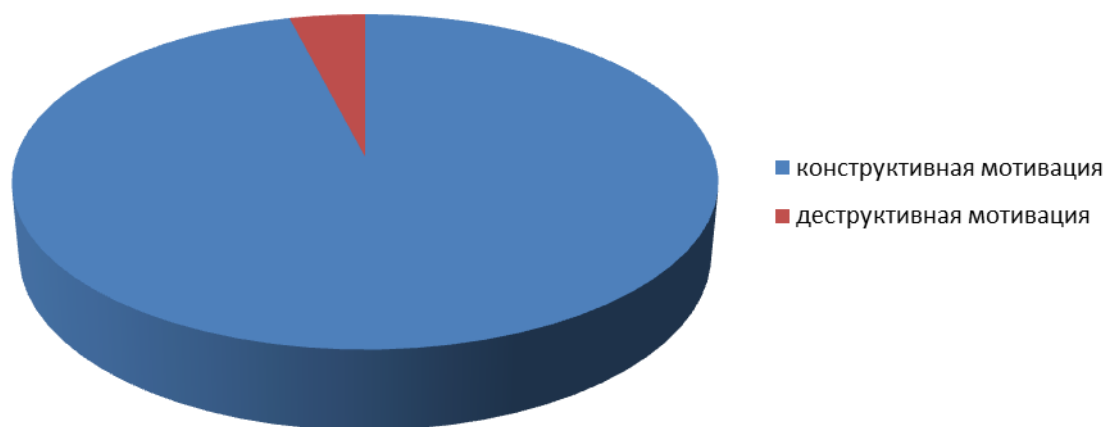
По данным стандартизированного интервью, 14 семей проживают в собственных квартирах с удобствами, 4 семьи проживают в собственном доме с удобствами и 1 семья – в собственном доме без удобств.



У всех кандидатов, прошедших курсы подготовки в замещающие родители, имеются благоприятные жилищные условия для принятия детей в семью.

Большинство кандидатов на момент прохождения курсовой подготовки, уже проживали с приемными детьми (9 семей). По результатам опросника «Мотивация приема», у 77% кандидатов выявлена конструктивная мотивация, у 23% - деструктивная.

Мотивация приема ребенка в семью

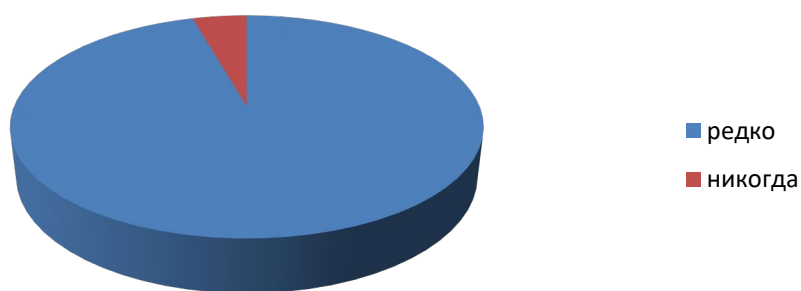


У большинства кандидатов, прошедших курсовую подготовку в замещающие родители, преобладают конструктивные мотивы, что повышает вероятность успешной адаптации семьи.

У 57% кандидатов, прошедших подготовку, имеется опыт воспитания собственных детей, 43% - такого опыта не имеют. Что касается опыта замещающего родительства, то можно сказать, что 100% семей обучившихся ранее не воспитывали приемных детей.

По данным стандартизированного интервью, получены следующие результаты: у 69% кандидатов конфликтные ситуации в семье возникают редко, «никогда» ответили 31% от общего числа кандидатов.

частота возникновения конфликтов в семье



Из представленных данных можно сказать, что уровень конфликтности у семей кандидатов в пределах нормы.

➤ *Тест-опросник Шмишека*



По результатам тест – опросника Шмишека получены следующие данные: гипертимный тип – 10 кандидатов, эмотивный – 4 кандидата, демонстративный – 1 кандидат, экзальтированный – 1 кандидат. У 9 кандидатов не выявлен ведущий тип акцентуации характера.

Преобладающим типом акцентуации характера у кандидатов, прошедших курсовую подготовку, является гипертимность. Люди с данным типом характеризуются хорошим, слегка повышенным настроением, контактностью, оптимизмом, они энергичны, активны и легко адаптируются в незнакомой обстановке.

По результатам курсовой подготовки кандидатов в замещающие родители были определены:

- Ресурсы семьи, способствующие успешному воспитанию и адаптации приемного ребенка;
- Зоны риска семьи, осложняющие воспитание и процесс адаптации приемного ребенка;
- Степень готовности кандидата и его семьи к принятию ребенка на воспитание;
- Личностные качества кандидатов в замещающие родители.

Учитывая вышесказанную информацию о полученных данных, 100 % кандидатов (19 семей) получили положительные выводы и рекомендации по окончании курсовой подготовки.

По результатам плановой супервизии, проведенной специалистами КГКУ ЦСУ в 2022 году, сделан вывод, что подготовка осуществляется специалистами в соответствии с приказом Минобрнауки хабаровского края от 12.05.2012 года №15 «Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями).

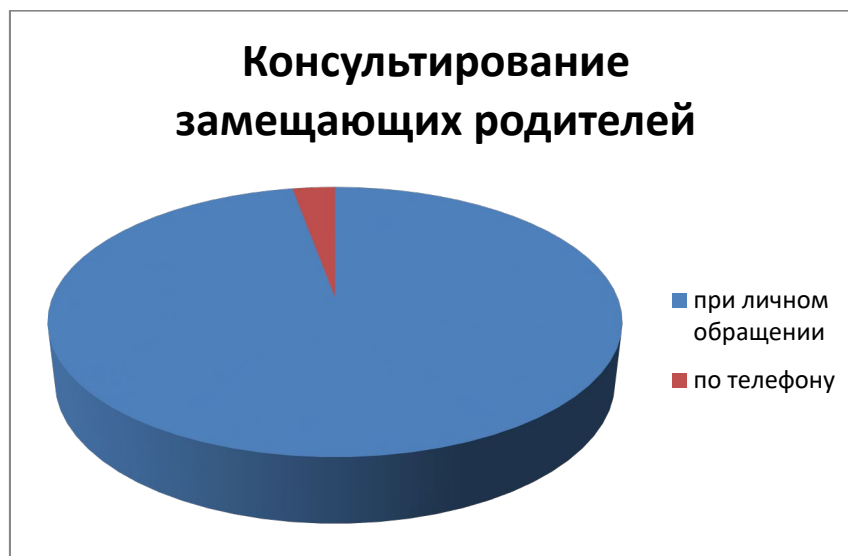
Сопровождение замещающих семей осуществляется специалистами службы в соответствии с приказом министерства образования и науки Хабаровского края от 11.12.2014 года №70 «Об организации сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Услуги по сопровождению в течение 2022 года получали 80 замещающих семей/ 156 детей, из них, заключено 20 новых договоров, действие договора прекращено в отчетном периоде 61 семьи.

За отчетный период был один случай возврата ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В ходе реализации

индивидуального плана сопровождения замещающей семьи специалистами службы была оказана психолого – педагогическая помощь замещающему родителю по проблемам: «Убежденность опекуна в своей невозможности справиться с воспитанием подопечного», «Эмоциональное выгорание опекуна». Провести диагностическое обследование всех членов семьи не удалось, в связи с тем, что замещающий родитель отказалась от проведения диагностики, а второго замещающего родителя и кровного ребенка не было дома. В ходе заседания психолого-педагогического консилиума по профилактике возвратов детей из семей опекунов в КГКУ ЦСУ было принято решение о нецелесообразности дальнейшего проживания приемного ребенка в замещающей семье.

В течение отчетного периода специалистами службы оказано 42 консультации вне договора, из них при личном обращении – 34, по телефону – 8.



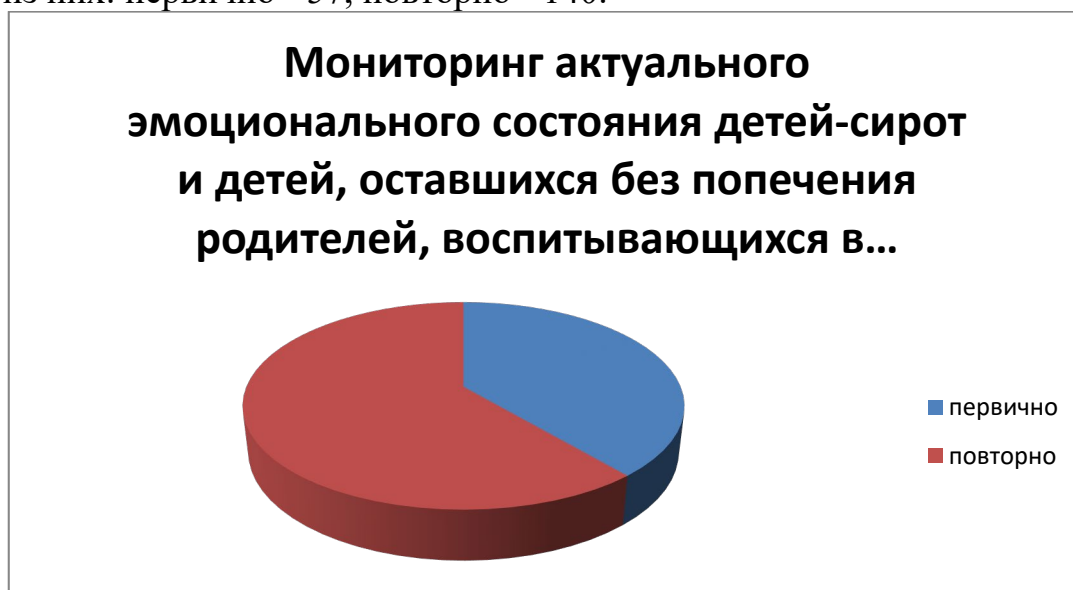
Цифровые показатели отмечают в 2022 году динамику роста оказанных консультаций вне договора при личном обращении с опекунами и приемными родителями.

Специалисты службы осуществляют деятельность по сопровождению семей в соответствии с индивидуальным планом сопровождения семьи. На каждую семью заведено личное дело с перечнем услуг предоставляемых специалистами Службы. За отчетный период оказана психолого-педагогическая и социально-правовая помощь замещающим семьям по проблемам: «Нарушение функционирования приемного подростка вследствие переживания им психологической травмы, ПТСР», «Семейный стресс, связанный с состоянием здоровья опекуна», «Нарушение ролевой структуры семьи (опекун вынужден выполнять несвойственную ему семейную роль)», «Трудности формирования самоидентичности и низкий уровень самопринятия у приемного подростка», «Трудности включения приемных детей с ОВЗ в образовательное пространство», проблеме «Эмоциональное выгорание опекуна, связанное со смертью близкого человека (дочь)», «Трудности решения возрастных задач развития приемных детей», «Недостаточность родительской компетенции для воспитания приемных детей», «Трудности подопечного подростка в образовательной организации», «Проблемы в поведении приемного подростка (вранье, воровство, самовольные уходы из семьи)», «Трудности адаптации приемных детей в замещающей семье», «Недостаточный уровень правовой грамотности замещающего родителя», «Проблемы в поведении приёмного ребенка в дошкольной образовательной организации», «Нарушение поведения у

подопечного подростка, спровоцированного острой стрессовой ситуацией», «Трудности удовлетворения потребности в эмоциональной близости», «Неуверенность в себе подопечного подростка», «Недостаточное эмоциональное принятие приемным ребенком одного из членов семьи» и т.д.

К комплексному сопровождению привлекались и другие специалисты детского дома: юрист, инструктор по труду, педагог-библиотекарь. Юридические консультации оказаны замещающим семьям, а именно, консультирование замещающих родителей по вопросу «Отмена решения о передачи на воспитание приемного ребенка кровному отцу», «Трудности в постановке на учет в качестве нуждающегося в жилых помещениях, предоставляемых по договорам специального найма», «Продвижение очереди на получение жилья приемного ребенка», «Алиментные обязательства со стороны биологического родителя, взыскания алиментов в пользу приемного ребенка» и т.д. Инструктором по труду, педагогом-библиотекарем велась работа с замещающими семьями по проблеме «Трудности в организации досуговой деятельности».

Согласно приказу министерства образования и науки Хабаровского края №1 от 10.01.2019 г. специалистами службы проводится мониторинг актуального эмоционального состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях опекунов/попечителей, проживающих в Хабаровском муниципальном районе. За отчетный период проведено диагностическое обследование - 197 детей, из них: первично - 57, повторно - 140.



Объем заключенных договоров о сопровождении в рамках работы по проведению мониторинга актуального эмоционального состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях опекунов или попечителей, проживающих в Хабаровском крае составляет - 49 семей.

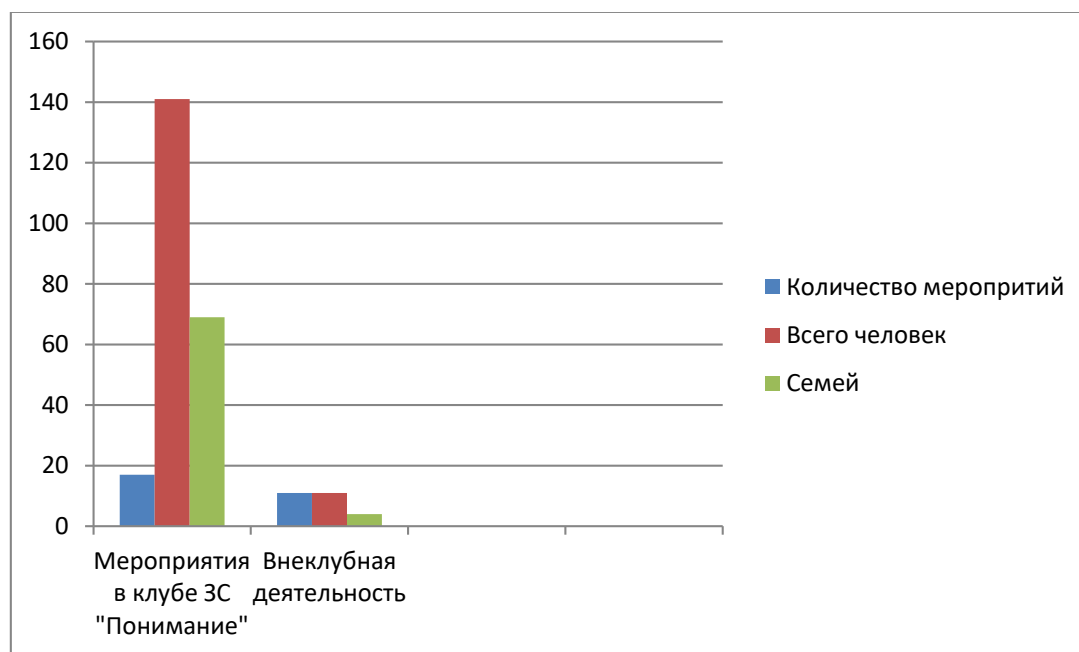
Большую роль в установлении тесных и доверительных отношений между членами семьи играет работа Клуба замещающих семей «Понимание» и внеклубной деятельности.

С начала 2022 года в Клубе замещающих семей «Понимание» было проведено 17 заседаний клуба: групповая консультация «Признаки патологических проявлений в поведении ребенка. Суицидальные риски в поведении ребенка»; занятие-тренинг для подростков «Я - личность»; занятие для детей «Наши любимые животные»; семинар

«Основы финансовой грамотности замещающих родителей»; творческая мастерская «Подарок для мамы»; занятие для замещающих родителей «Отчего порой грустят детишки? Или эмоциональный мир наших детей»; занятие для детей с элементами тренинга «Я Инь или Янь: добро и зло во мне»; мероприятие для замещающих семей «День здоровья»; тренинг для детей «Три способа снять напряжение»; семинар-тренинг для родителей «Не смейте обижать детей»; мероприятие для замещающих семей ко Дню семьи, любви и верности; профилактическая игра для детей «Путь к доброму здоровью»; семинар для замещающих родителей «Как не кричать на ребенка»; практическое занятие для замещающих семей «Я чувствую себя»; мероприятие «День правовой помощи детям»; мероприятие для замещающих семей ко Дню матери; мероприятие «Сказка за сказкой».

Внеклубной деятельности - 3 мероприятия (Выставка рисунков «Рождественские узоры»; выезд в музей истории Амурского моста на Дальневосточной железной дороге- филиале ОАО «РЖД»; выезд в Хабаровский краевой академический музыкальный театр на мюзикл «Алые паруса»).

С начала учебного года 17 заседаний клуба замещающих семей «Понимание», посетило 141 человек/69 семей/89 детей, а 3 мероприятия внеклубной деятельности - 11 человек/4 семьи/11 детей.



В течение отчетного периода специалистами службы разработаны буклеты и листовки для кандидатов в замещающие родители: «Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», «К новой семье», «Мониторинг психоэмоционального состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для замещающих родителей: «Адаптация приемного ребенка в замещающей семье», «Ребенок и родительские ожидания», «Домашние обязанности в семье» т.д.

С целью повышения профессиональной компетентности специалисты принимают участие в таких как: повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Техника выполнения когнитивно-поведенческой терапии при работе с подростками» на базе ООО «Институт развития образования, повышения квалификации

и переподготовки» (72 часа); повышение квалификации по теме «Когнитивно-поведенческая психотерапия при синдроме эмоционального сгорания и работе с интенсивными негативными переживаниями» (10 часов); повышение квалификации по теме: «Технологии и методы практической работы педагога-психолога для социальных педагогов» на базе «Дистанционный институт образования» (72 часа); обучение по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов), повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении» на базе КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» (96 часов); обучение по программе повышения квалификации «Основные аспекты прав и интересов детей» (36 часов); прослушивание дистанционного курса «Сопровождение замещающих семей» (КГБУ НСО ЦРСФУД); участие в Краевом семинар-совещании специалистов служб подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей на базе КГКУ ЦСУ; участие в краевом онлайн-форуме «Эмоциональное благополучие как интегративная характеристика здоровья развивающейся личности» на базе КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени героя советского союза Д.Л. Калараша»; прослушивание онлайн-вебинара Чибисовой М.Ю. «Психологическое консультирование родителей по проблемам ребенка»; прослушивание онлайн-семинара по теме «Снятие эмоционального напряжения у детей с помощью арт-практик и психологических упражнений» на сайте «Инфоурок»; прослушивание онлайн-конференции по теме «5 базовых принципов анализа проективных методик, основанных на рисунке» на сайте «Инфоурок»; прослушивание онлайн-конференции по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью» на сайте «Инфоурок» и т.д.

Специалисты службы осуществляют взаимодействие с другими организациями по вопросам подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей на основании заключенных Соглашений о сотрудничестве: МБОУ СОШ №46, МБОУ СОШ с. Елабуга, МБОУ СОШ с. Ильинка, МБОУ СОШ с. Дружба, МКДОУ с. Дружба, МБДОУ п. Кукан, МБОУ СОШ п. Кукан, МБОУ СОШ №2 с. Некрасовка, МБОУ СОШ с. Мичуринское, МБОУ СОШ с. Корсаково-1, МБОУ СОШ с. Сикачи-Алян, МБОУ СОШ с. Галкино, МБОУ СОШ с. Таежное, МБОУ СОШ с. Князе-Волконское, МБОУ СОШ с. Калинка и т.д.

Опыт работы Службы регулярно освещается на сайте учреждения, сайте управления опеки и попечительства, защиты прав и интересов детей министерства образования и науки по Хабаровскому краю.

Выводы:

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о планомерной эффективной деятельности специалистов Службы и как результат увеличение количества мероприятий и улучшении качества, оказываемых в 2022 году.

Для повышения эффективности деятельности в 2023 году необходимо:

- повышать профессиональную компетентность специалистов службы (курсы повышения квалификации, методические объединения Хабаровского края, онлайн-конференции по темам самообразования, самостоятельное изучение материала по направлениям работы и т.д.)

- реализовать проектную деятельность каждого специалиста службы по направлениям работы службы;
- увеличить охват населения Хабаровского муниципального района, путем проведения информационных кампаний, используя новые методы пропаганды;
- увеличить охват замещающих семей, организовав выездные заседания Клубов замещающих семей «Понимание» в поселениях Хабаровского муниципального района;
- активизировать взаимодействие с замещающими семьями, в том числе проживающими на отдаленных территориях, посредством Skype, Zoom.

9. Деятельность службы по профилактике социального сиротства

Служба профилактики социального сиротства (далее по тексту СПСС) является структурным подразделением КГБУ Детский дом №32, цель работы, которой заключается в обеспечении приоритетного права ребенка жить и воспитываться в семье посредством осуществления коррекционно-реабилитационной работы.

Основные задачи и направления работы Службы:

1. Осуществление полномочия органа опеки и попечительства по выявлению несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки (попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей).
2. Проведение коррекционно-реабилитационной работы с родителями, ограниченными в родительских правах, лишенными родительских прав с целью отмены ограничений в родительских правах, восстановления родительских прав.
3. Оказание психолого-педагогических услуг семье, в которой ребенок признан нуждающимся в помощи государства, с целью создания безопасных условий для воспитания и развития его в родной семье.
4. Проведение психолого-педагогической подготовки детей к возврату в кровную семью.
5. Организация информационно-просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической компетентности родителей (нормализация детско-родительских отношений, создание условий для эмоционального благополучия ребенка в семье).

1. Практическая деятельность СПСС за 2022 год

1.1. Организация работы с кровными родителями, состоящими на сопровождении в Службе, лишенными или ограниченными в родительских правах, с целью восстановления родительских прав

За 2022 год СПСС заключила 6 соглашений о сотрудничестве, работа в рамках соглашения велась с семьей родителями и восьмью детьми.

Количество заключенных соглашений



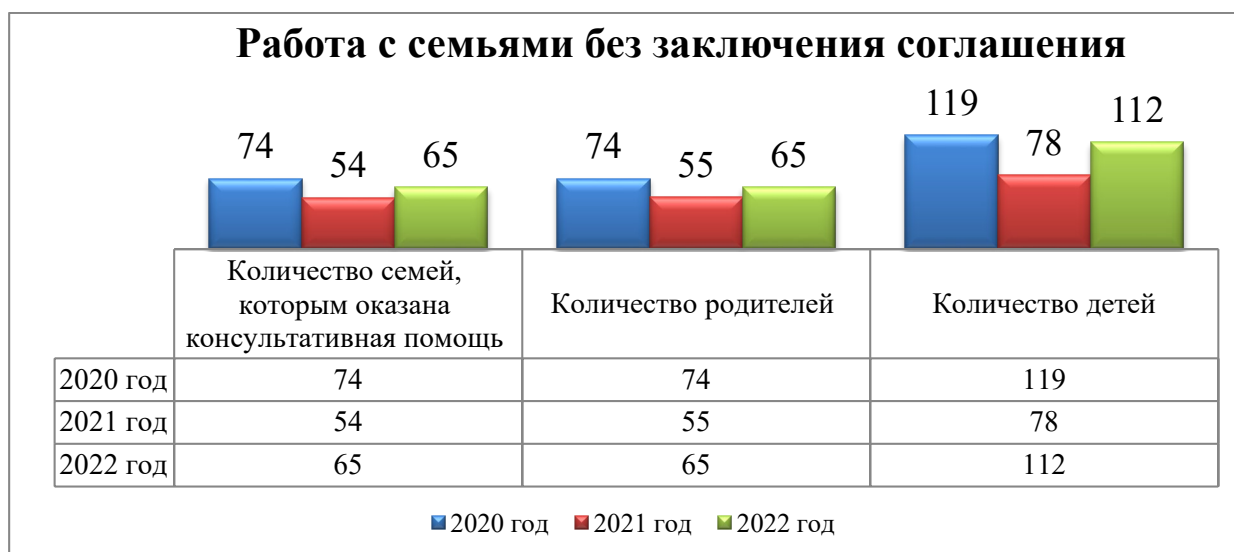
На каждую семью было сформировано личное дело, составлен индивидуальный план сопровождения, в рамках которого была организована деятельность по комплексному сопровождению процесса восстановления в родительских правах. С родителями проводились профилактические, рекомендательные беседы, индивидуальные консультации, мотивационное интервью, психологическое тестирование. Специалисты службы оказывали консультативную помощь, разной направленности так по итогам отчётного периода всего оказано 59 консультаций, в том числе содействие в:

По результатам деятельности в отчетном году 1 родитель восстановлен в родительских правах и 1 ребёнок возвращён на воспитание в кровную семью.

1.2 Организация работы по оказанию консультативной помощи родителям не находящимся на сопровождении службы

За отчетный период консультативную помощь без заключения соглашения получили 65 семей, в них 65 родителей и 112 детей.

Работа с семьями без заключения соглашения

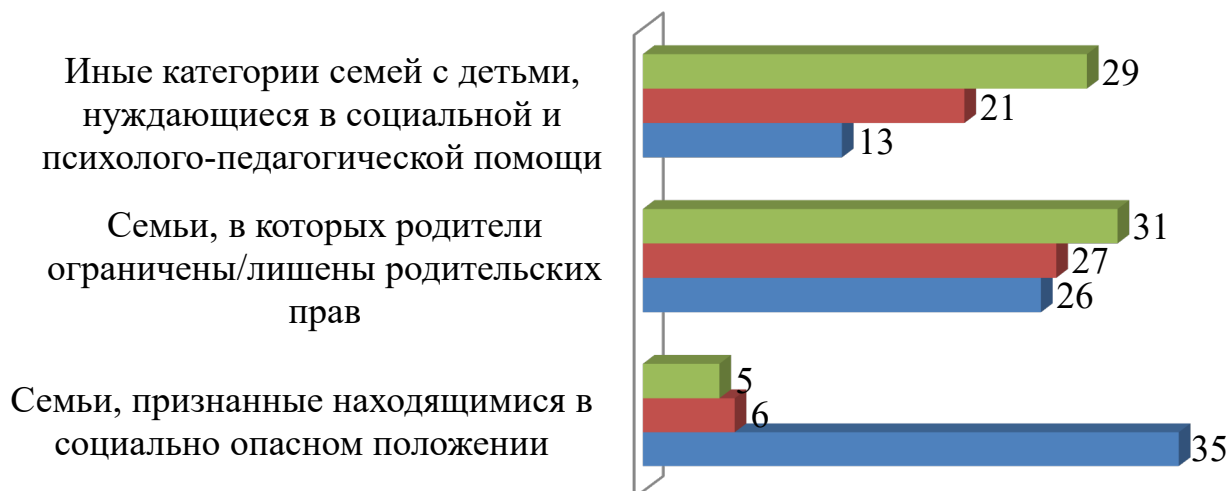


Семьи работа, с которыми ведётся без заключения соглашений, имеют разный социальный статус, а именно:

- семьи, признанные находящимися в социально опасном положении
- семьи, в которых родители ограничены/лишены родительских прав
- иные категории семей с детьми, нуждающиеся в социальной и психолого-педагогической помощи

Категории семей обратившиеся в службу (без заключения соглашения)

■ 2022 год ■ 2021 год ■ 2020 год



Тематика консультаций за отчетный период:

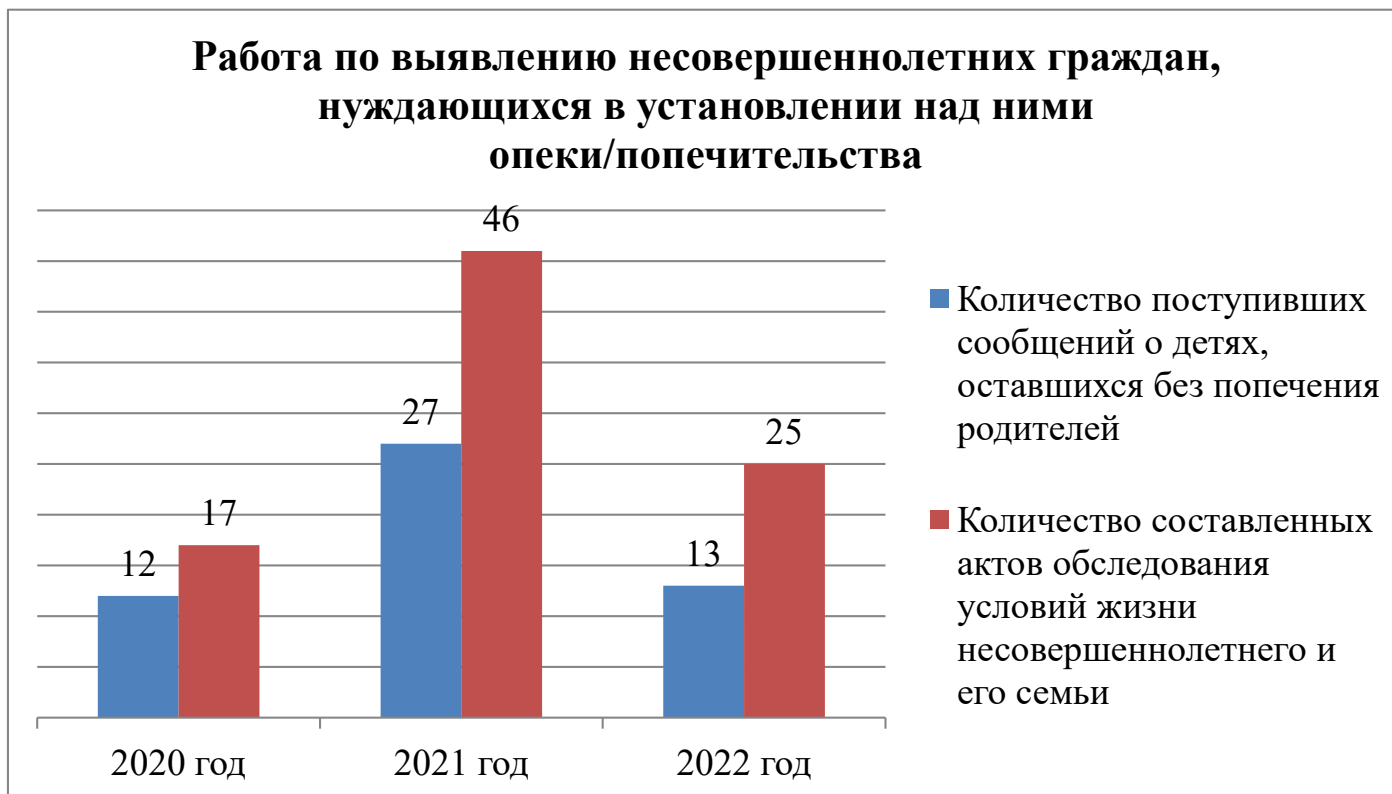
- «Перечень документов необходимых для оформления опеки (попечительства) над несовершеннолетним»
- «Право на восстановление в родительских правах»
- «Государственная регистрация установления отцовства»
- «Оформление пособия на детей от 8 до 17 лет»
- «Право на жизнь и воспитание в кровной семье»
- «Зачисление ребёнка в первый класс»
- «Снятие ограничения в родительских правах»
- «Оформление заключение о возможности гражданина быть опекуном»
- «Знакомство с понятием «принятие» ребёнка»
- «Определение порядка общения с ребёнком»
- «Свободное время и семейный досуг»
- «Алкоголь в семье»
- «Адаптация ребёнка и родителя к новому учебному году»
- «Безопасное лето»
- «Ответственность за пренебрежение родительскими обязанностями и их ненадлежащее исполнение»
- «Улучшение жилищно-бытовых условий для благоприятного проживания и развития детей»
- «Основы Законодательства РФ в сфере порядка уплаты и взыскания алиментов. Последствия неуплаты алиментов»
- «Реализация и защита прав детей на алименты»
- «Снятие эмоционального напряжения»

По мимо контактных консультаций специалисты СПСС осуществляют выездное консультирование родителей лишённых родительских прав (с. Мичуринское, с. Дружба, СНТ «Весна» Гаровска-1.), а также делают информационную рассылку

всем родителям лишённым/ограниченным родительских прав, воспитанников детского дома.

1.3 Выявление детей, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства, проведение обследования условий жизни таких детей и их семей

За отчетный период от отдела опеки и попечительства по Хабаровскому муниципальному району поступило 13 сообщений о детях, оставшихся без родительского попечения, количество составленных актов обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей по данным сообщениям составило – 25 актов.



Специалистами СПСС были организованы выезды для проведения обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей в следующие населенные пункты: с. Сосновка, с. Черная речка, с. Галкино, с. Некрасовка, с. Дружба, с. Нагорное, с. Малышево, п. Корфовский, с. Тополево, с. Краснореченское, с. Сергеевка, по результатам, которых и были составлены соответствующие акты.

Итоги практической деятельности СПСС за 2022 год

| | |
|--|-----|
| Сообщения о детях, оставшихся без попечения родителей | 13 |
| Количество обращений граждан | 78 |
| Количество семей, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве | 6 |
| Консультации без заключения соглашения | 65 |
| Консультации в рамках заключенного соглашения | 59 |
| Количество составленных актов обследования условий жизни н/л граждан | 25 |
| Количество посещений граждан на дому | 6 |
| Всего консультаций проведенных СПСС | 124 |

Динамика деятельности СПСС за два года



За отчетный период деятельность по данному направлению велась планомерно, согласно утверждённому плану работы СПСС на 2022 год.

2. Организация групповой работы

Организация групповой работы службой профилактики социального сиротства при Детском доме №32 проходит в рамках программы «Дорога к дому» целью, которой является восстановление функции кровной семьи.

Работа по направлению - повышение родительской компетенции ведется в рамках 1 блока программы «Психолого - педагогической работы с биологическими родителями». Мероприятия 1 блока направлены на изучение степени сохранности родительских ориентаций, и восстановление родительских функций.

За отчетный период было проведено 4 мероприятия, участие приняли 15 родителей:

- 21.03.2022 г. «Права детей в Российской Федерации»
- 05.05.2022 г. «Безопасное лето»
- 02.06.2022 г. «Мы нужны друг, другу»
- 15.12.2022 г. Информационная лекция: «Новый год без забот».

Все вышеуказанные мероприятия, были проведены в форме информационных бесед и сопровождалась раздачей информационного материала. В рамках пройденных мероприятий, воспитывалась правовая грамотность родителей, родители приобретали знания о правах и обязанностях родителей и детей. Повышали

педагогическую культуру родителей, пополняли арсенал знаний в области воспитания детей.

Организация групповой работы по укреплению родственных связей, в том числе между детьми сиблингами проходит в рамках 2 блока программы «Дорога к дому».

Данное направление программы направлено на работу с детьми по преодолению последствий психологической травмы, оказание психолого-педагогической поддержки воспитанникам, проживающих в детском доме.

За отчетный период прошли мероприятия:

- 04.02.2022 г. «Семья и семейные ценности»
- 04.03.2022 г. «О традициях празднования 8 марта в семье»
- 20.04.2022 г. «Родственная связь»
- 05.05.2022 г. «Мы вместе!»
- 18.05.2022 г. «Семья - это мы!»
- 31.05.2022 г. «Книга Жизни»
- 08.07.2022 г. Воспитательная беседа « День семьи, любви и верности»
- 05.08.2022 г. Психологические упражнения «Мой дом, моя крепость»
- 11.10.2022 г. Арт-терапия рисунок в контуре «Я хозяин своих эмоций»
- 15.11.2022 г. Арт-терапия «Кувшин эмоций»
- __.12.2022 г. «Новогоднее чаепитие в кругу семьи»

Вышеуказанные мероприятия проходили в формате воспитательных бесед, тренинговых занятий, способствовали:

- Формированию доброжелательного, доверительного отношения детей друг к другу на основе взаимной симпатии;
- Выработке навыков адекватного и равноправного общения, способность к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

Во время занятий специалисты службы выстраивали с детьми положительный образ прошлого, вырабатывали установки на обеспечение психологической защиты и достижение душевного комфорта в условиях проживания в детском учреждении и при выходе в самостоятельную жизнь.

Восстановление детско-родительских отношений через осуществление совместной деятельности, это 3 блок программы «Дорога к дому»

За отчетный период по восстановлению/укреплению детско-родительских отношений прошло 8 мероприятий, приняли участие, 15 семей, 15 родителей, 28 ребёнка.

- 21.03.2022 г. «Гармония внутри нас»
- 05.05.2022 г. « Окружающий мир ребенка»
- 02.06.2022 г. «Дерево семейных ценностей»
- 22.09.2022 г. Психологический тренинг «Поменяться ролями».
- 30.09.2022 г. Арт - терапия «Моя семья»
- 11.11.2022 г. Мероприятие на сближение «Общаемся, играя» посредством выполнения психологических упражнений.
- 02.12.2022 Занятие на выстраивание коммуникации «Я и мой ребенок» посредством выполнения психологических упражнений.
- 13.12.2022 г. Занятие на познания себя «Счастливы вместе» посредством выполнения психологических упражнений.

Совместная деятельность во время мероприятий положительно влияла на взаимоотношения родителей и детей – происходило сближение взрослого и ребенка. Родители учились слушать и слышать своего ребенка. Повышалось доверие к взрослым, отношения становились более теплыми, позитивно эмоциональными.

Мероприятия по восстановлению функций кровной семьи проходят систематически, согласно календарно-тематическому плану программы «Дорога к дому», так из 27 запланированных мероприятий удалось реализовать 23. Тематика мероприятий всегда актуальна, тщательно подбирается методический материал, специалисты службы, учитывая предыдущий опыт реализации программы, все время корректирует свою деятельность, для достижения наилучшего результата, при восстановлении функций семьи.

3. Информационно-просветительская деятельность

СПСС регулярно освещает свою деятельность в СМИ и социальных сетях, а именно на официальном сайте детского дома №32 в социальных сетях vk.com, Telegram Messenger (telegram.org).

За отчетный период было опубликовано более 40ка публикаций.

Были подготовлены и распространены информационные материалы (буклеты) для граждан на темы:

- Сбор документов для оформления опеки или попечительства над несовершеннолетним гражданином
- Права и обязанности ребёнка в Российской Федерации
- Ограничение в родительских правах
- Последствия и отмена ограничений, а также необходимые документы для снятия ограничения в родительских правах
- Ответственность за пренебрежение родительскими обязанностями и их ненадлежащее исполнение

4. Повышение профессионализма специалистов службы

02.05.2022 г. - 06.05.2022 г. Обучение по программе повышения квалификации, на онлайн-площадке для проведения мероприятий и реализации проектов в сфере образования Единый урок.рф., по теме: «Современные технологии и методы деятельности социального педагога», в объеме (81 час)

15.05.2022 г. Участие в онлайн-семинаре на платформе системы дистанционного обучения научно-образовательного сетевого издания высшей школы делового администрирования, на тему «Педагогические технологии организации досуга детей», в объеме (9 часов).

16.09.2022 г. – 20.09.2022 г. Обучение по программе повышения квалификации, на онлайн-площадке для проведения мероприятий и реализации проектов в сфере образования Единый урок.рф., прошла повышение квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышение квалификации: «Методика и технологии работы социального педагога в условиях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», в объеме (51 час)

02.12.2022-09.12.2022 г. Участие в онлайн-семинаре на платформе системы дистанционного обучения научно-образовательного сетевого издания высшей школы делового администрирования, на тему «Официальные страницы образовательных организаций в социальных сетях «В контакте» и «Одноклассники»», в объеме (6 часов).

26.01.2022 г. участие в вебинаре, на педагогическом портале «Солнечный свет» на тему: «Развитие внимания, памяти и пространственных представлений обучающихся в образовательной организации».

15-16.02.2022 г. участие в краевом семинар-совещании специалистов служб по профилактике

| |
|--|
| социального сиротства организаций, осуществляющих обучение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по теме: «Реализация проектов как поддерживающий ресурс в деятельности службы» |
| 18.04.2022 г. - 22.04.2022 г. участие в 62-й студенческой научно- практической конференции Тихоокеанского государственного университета в секции «Методы арт-терапии». |
| 02.05.2022г.-12.05.2022 г. повышение квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста», в объеме (72 часа) |
| С 08.11.2022 г. - 17.12.2022 г. на базе тихоокеанского государственного университета, обучение по программе «Коррекция детско-родительских отношений методами Арт-терапии», в объеме (72 часа). |
| 12.10.2022 г. участие в заседании секции специалистов служб по профилактике социального сиротства организаций, осуществляющих обучение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по теме: «Процедура оценки семейной ситуации и сопровождение семьи» |
| 25.04.2022 г. - 17.06.2022 г. обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации» в объеме 1254 часов в ООО «Центр инновационного образования и воспитания», в объеме (1254 часов) |
| 19.05.2022 г. обучение по программе повышения квалификации «Современные технологии и методы деятельности социального педагога» в ООО «Центр инновационного образования и воспитания», в объеме (81 часа) |
| 13.12.2022 г. – 17.12.2022 г. Обучение по программе повышения квалификации, на онлайн-площадке для проведения мероприятий и реализации проектов в сфере образования Единый урок.рф., прошла повышение квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышение квалификации: «Методика и технологии работы социального педагога в условиях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», в объеме (51 час) |

5. Межведомственное взаимодействие

Для организации работы СПСС взаимодействует с различными ведомствами, такими как: правоохранительные органы (запросы характеристик на родителей, взаимодействие с инспекторами ПДН ОМВД России Хабаровского муниципального района и т.д.), медицинские организации, образовательные учреждения.

Наиболее частое взаимодействие с: Отделом опеки и попечительства по Хабаровскому муниципальному району, КГБУ Хабаровским комплексным центром социального обслуживания населения, КГКУ Центром семейного устройства, КГКУ «Центром социальной поддержки населения по Хабаровскому району». КГБУЗ «Хабаровским специализированным домом ребёнка», КГКУ «Хабаровским центром социальной помощи семье и детям».

Выводы:

В течение отчетного периода деятельность службы была планомерной и эффективной, что подтверждается представленными результатами выше.

Наибольшую значимость имеет, факт восстановления родителя в родительских правах и возвращение ребёнка на воспитание в кровную семью. В отношении ещё одной семьи проведено судебное заседание, с положительным исходом, ждем вступления в законную силу решения суда.

Разработанная и внедрённая программа «Дорога к дому» реализовала более 85 % запланированных мероприятий на текущий год.

10. Условия осуществления образовательно-воспитательной деятельности

10.1. Материально-техническая база

В Детском доме созданы благоприятные условия содержания и воспитания детей, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию подростков. Проживание детей организовано по принципам семейного воспитания в группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу. В группах по 3 жилых комнаты, в которых проживают по 1-3 человека.

В каждой группе имеется оборудованная всем необходимым кухня (электроплита, холодильник, мультиварка, микроволновая печь, потер, миксер, электросковорода, блендер и др.). Все дети завтракают, обедают, полдничают, ужинают в своих группах.

В Детском доме обеспечена возможность детям иметь индивидуальное пространство для занятий и отдыха: у воспитанников имеется свободное время, организованные зоны «уединения» – уголки, где ребенок может побыть один, отдохнуть от длительного пребывания в коллективе, создано «личное пространство» (у детей имеются личные полки, тумбочки, им предоставлена возможность свободного пользования личными вещами и бытовыми приборами), личные вещи в свободном беспрепятственном доступе. Приобретение личных вещей для детей осуществляется по возможности с их пожеланиями.

В каждой группе имеются свои традиции: отмечаются дни рождения, проводятся праздники, встречи гостей, шефов, друзей.

Целенаправленная работа по созданию благоприятных условий проживания помогает сделать группу центром успешной адаптации, реабилитации и воспитания детей.

В результате продуманной воспитательной работы в группах у воспитанников отмечается высокий уровень психологического комфорта, так как удовлетворяются их жизненно важные потребности: в безопасности, любви, общении, в познании с помощью взрослых окружающего мира.

Образовательный процесс осуществляет МБОУ СОШ № 1 с. Некрасовка.

В детском доме функционируют Служба постинтернатного сопровождения выпускников; Служба подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей; Служба по профилактике социального сиротства.

Помещения оформлены, мебель соответствует своему назначению и возрасту воспитанников. Для полноценного проживания и воспитания детей в детском доме имеются:

- комнаты для занятий;
- спальни;
- игровые комнаты;
- библиотека;
- актовый зал;
- кабинет логопеда;
- темная сенсорная комната;
- комната для занятий на тренажерах;
- семейные кухни;

- кабинет психолога;
- комната психологической разгрузки;
- кабинет социального педагога;
- кабинет службы постинтернатного сопровождения;
- кабинеты службы подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей; службы по профилактике социального сиротства;
- кабинет по туризму и краеведению;
- столовая;
- пищеблок;
- прачечная;
- кастаньянная;
- медицинский блок;
- швейный цех;
- мастерская;
- ПДО;
- другие подсобные помещения.

Спортивная комната в детском доме оборудована самым современным спортивным инвентарем.

В кабинете педагога-психолога имеется экологический уголок (зеленый), комната психологической разгрузки, темная сенсорная комната, детям предлагается фиточай.

Открыта театральная мастерская. В детском доме имеется библиотека, которая постоянно пополняется различной литературой и стала любимым местом проведения наших детей: детям предлагаются различные настольные игры; имеются два рабочих места, оборудованных компьютерами с выходом в интернет, имеется интерактивная доска.

Швейный цех оборудован на семь рабочих мест современными многофункциональными швейными машинами фирмы «BROTHER», в том числе имеется вышивальная машина, оверлок, манекен, раскройный стол, оборудована примерочная; утюг с функцией отпаривания.

Кухня оснащена всем необходимым для приготовления полноценной разнообразной продукции для детей: пароконвектоматом, электросковородой, овощерезательной машиной, протирачной машиной, электроплитой с духовым шкафом и др. В 2022 году на пищеблоке и складских помещениях была произведена замена кафельной плитки на полу.

10.2 Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников

В помещении детского дома установлена пожарная сигнализация и система оповещения, видеонаблюдение. С целью обеспечения жизни и здоровья детей, формирования у воспитанников навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях проводятся занятия, мероприятия, на которых дети знакомятся и обучаются правилам техники безопасности в быту, на дороге, в общественных местах. Перед началом всех видов деятельности (занятия общественно-полезным трудом, прогулки, экскурсии, походы, соревнования, занятия в швейном цехе,

мастерской и др.) проводятся инструктажи с регистрацией в журнале установленной формы. Обеспечивается постоянный контроль порядка допуска посторонних лиц в помещение детского дома.

Вывод: в детском доме созданы благоприятные условия пребывания, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, физическому развитию детей, соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормы. Материально-технические условия пребывания детей в д/доме обеспечивает укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников.

Задачи поставленные на следующий 2023 год: 1. Замена пожарных дверей.

2. Замена стеклопакетов. 3. Ремонт складского помещения кухни.

11. Показатели деятельности КГБУ Детский дом 32, подлежащие самообследованию.

| Показатели | единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| 1. Образовательная деятельность | Человек | 21 |
| Обучаются по общеобразовательной программе | Человек/% | 8/38 |
| Обучаются по программе 7 вида | Человек/% | 9/43 |
| Обучаются по программе 8 вида | Человек/% | 4/19 |
| Общая численность детей с ОВЗ | Человек/% | 18/53 |
| 2. Общая численность воспитанников | Человек | 34 |
| Дети - сироты | Человек/% | 8/23 |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей | Человек/% | 26/76 |
| Дети-инвалиды | Человек/% | 9/26 |
| 3. Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек | 31 |
| Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек/% | 18/58 |
| Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек/% | 13/42 |
| Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | 31 |
| Высшая | Человек/% | 1/3 |
| Первая | Человек/% | 9/29 |
| Соответствие занимаемой должности | Человек/% | 3/9 |
| Не имеют категории | Человек/% | 18/58 |

| | | |
|--|-----------------|--------|
| Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | 31 |
| до 5 лет | Человек/% | 1/3 |
| до 15 лет | Человек/% | 14/45 |
| свыше 15 лет | Человек/% | 16/52 |
| 4. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | Человек | |
| Инструктор по труду | Шт. ед/Человек | 2/2 |
| Инструктор по физкультуре | Шт.ед/Человек | 1/0 |
| Учитель – логопед | Шт.ед/Человек | 2/1 |
| Педагог – психолог | Шт.ед/Человек | 10/9 |
| Социальный педагог | Шт.ед/Человек | 10/8 |
| 5.Служба подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей | | |
| Заключенные договора на сопровождение семьи | Кол-во | 20 |
| Семьи/дети на сопровождении | Кол-во | 81/156 |
| Проведенные консультации | Кол-во | 613 |
| Проведенные занятия, из них: | | |
| с родителями | Кол-во | 5 |
| с детьми | Кол-во | 132 |
| Выезды специалистов в замещающие семьи | Да /нет | Да |
| Клубная деятельность | мероприятие/чел | 17/141 |
| 6.Служба постинтернатного сопровождения | | |
| Заключенные договора | Кол-во | 23 |
| Проведенные консультации (по договору/без заключения договора) | Кол-во | 122/31 |
| Выезды специалистов | Да /нет | Да |
| Организованные специалистами мероприятия для выпускников | Кол-во | 10 |
| Клубная деятельность | мероприятие/чел | 7/9 |
| 7. Служба по профилактике социального сиротства | | |
| Сообщение о детях, оставшихся без попечения родителей | Кол-во | 13 |
| Количество обращений граждан | Кол-во | 78 |
| Проведённые консультации с родителями, состоящими на сопровождении | Кол-во | 59 |
| Посещение граждан на дому | Кол-во | 6 |
| Заключенные соглашения о сотрудничестве | Кол-во | 6 |
| Составление актов обследования условий жизни воспитанников | Кол-во | 25 |
| 8.Инфраструктура | | |

| | | |
|---|---------|----|
| Наличие актового зала | Да /нет | Да |
| Наличие тренажерного зала | Да /нет | Да |
| Наличие сенсорной комнаты | Да /нет | Да |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да /нет | Да |
| Библиотечно-информационное обеспечение | Да /нет | Да |

Вывод: исходя из результатов самооценки деятельности учреждения, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2023 год:

Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Повысить роль детского самоуправления в жизнедеятельности детского дома и группы, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья воспитанников. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. Развивать внеурочную деятельность подростков, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала. Создавать благоприятные условия пребывания воспитанников в детском доме, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовно-нравственному и физическому развитию детей. Обеспечивать социальную защиту, медико-психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию воспитанников. Полноценно готовить воспитанников к самостоятельному жизнеустройству и жизни в семье.