

Краевое государственное бюджетное учреждение  
«Организация, осуществляющая обучение для детей-сирот и  
детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом 32»

УТВЕРЖДЕНА:

решением педагогического совета

от « *24* » *декабря* 2022 г

*Протокол № 7*

ПРОГРАММА  
ПО ДЕТСКОМУ САМОУПРАВЛЕНИЮ  
«Клуб «Лидер»

Срок реализации: 2 года

Возраст: 7-18 лет

Педагог-организатор Долинская Е.В.



**Любые**

**Идеи**

**Детей**

**Есть**

**Результат**



*Строение детского коллектива играет  
свою роль в воспитании ребенка тогда, когда  
они имеют положительный опыт  
коллективистских взаимоотношений,  
приобретённых в первичных  
детских коллективах.*

*В.А.Сухомлинский.*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

От того, каковы наши дети сегодня, зависит, каким будет общество завтра. Все это хорошо понимают. Поэтому многие учреждения, в том числе и наш Детский дом занимается вопросами становления личности и развитие творческих способностей воспитанников.

В нашем детском доме активно действуют кружки: «Театральная вешалка», «Удивительный мир», туристический кружок «Штурм», а так же спортивный зал, швейная мастерская, столярная мастерская. Здесь ребята активно развивают свои способности. У воспитанников есть активная возможность принимать участие в разнообразных видах деятельности, которые дают возможность развивать в ребенке творческие способности и лидерские качества, т.к. эта проблема очень актуальная в наши дни.

Программа детского самоуправления клуба «Лидер» имеет социально-педагогическую направленность. Программа рассчитана на обучение и воспитание подростков 7-18 лет.

Развитие личности происходит, прежде всего, в учебно – познавательной деятельности (урочной и внеурочной), в организации разнообразной и интересной жизни, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека.

Известно, что в основе развития личности человека лежит удовлетворение его потребностей, именно они являются источником его активности. Значит, обязанностью педагога становится систематическое изучение типичных и индивидуальных потребностей и интересов детей, действия в согласии и изменении этих интересов.

Наряду с обеспечением образовательных стандартов, развитием творческих способностей, организацией досуга подростков программа предполагает организацию и постоянное развитие поля социального творчества, наличие которого позволяет решать задачи формирования у подростков аппарата самореализации в современном социуме и освоения ими социально- одобряемых ценностях ориентаций.

В настоящее время в России накоплен позитивный опыт деятельности детских общественных объединений по различным направлениям творческого развития личности, формирования лидерских качеств, здорового образа жизни, патриотического и гражданского воспитания (например: работа по программам «Доброе сердце», «Я хочу, я могу, я имею право», «С чего начинается Родина» и т.д.)

Правовой основой детских общественных объединений являются такие законодательные акты: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Законы Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об образовании», «Об общественных объединениях».

При создании данной программы мы опирались на идеи и мысли современных ученых-специалистов в области воспитания и детско-юношеского движения: И.И. Фришман, И.П. Иванова, М.И. Рожкова, А.В. Волохова, В.А. Дергунова.

Разработка и реализация программ осуществляется, главным образом, в связи с потребностями объединения или отдельных участников в освоении знаний и умений, необходимых для организации новой деятельности. Востребованность знаний актуализирует процесс обучения, ориентируя его на достижение реального результата.

Важную роль в реализации программы играет внутреннее коллективное творческое дело, решающее множество актуальных для развития подростка задач:

- ✚ Познавательные (без познания невозможно созидание) развивающие творческий потенциал личности
- ✚ Развлекательные, помогающие снять напряжение и настроиться на другой лад
- ✚ Обучающие делу



**Цель программы клуба:** помочь ребятам развить в себе творческие способности и качества лидера.

Для реализации поставленной цели необходима реализация следующих задач:

- ✚ Овладение основами организаторской деятельности;
- ✚ Развитие творческих способностей и активности;
- ✚ Формирование лидерских навыков

**Формы работы клуба:**

- ✚ Организация досуга (календарные и традиционные праздники, игры, конкурсы)
- ✚ Реальные дела (акции «Нет забытых могил», «Посылка солдату», трудовые десанты)
- ✚ КТД

-  Организация и работа группы волонтеров.
  -  Занятия, направленные на приобретение лидерских и организаторских навыков
- Вид программы:** адаптированный.

## 1. Общие положения

1.1 Детское самоуправление Краевое государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей детский дом 32(далее – учреждение) создается в соответствии с законом РФ «Об образовании» (ст.2), Типовым положением учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Уставом Учреждения.

1.2. Детское самоуправление Учреждения руководствует в своей деятельности Конституцией РФ, действует на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к воспитанникам с соблюдением конфиденциальности получаемой о детях информации.

1.3. Детское самоуправление Учреждения является добровольным общественным формированием, в котором добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

1.4. Детское самоуправление составляют все воспитанники детского дома, достигшие 7 лет.

## 2. Цели и задачи

**Цель:** Активизировать гражданскую и жизненную позицию воспитанников. Социализация личности, ее устойчивое моральное становление, укрепление духовного и физического здоровья, разработка и реализация стратегии и тактики детского самоуправления, повышение положительной мотивации воспитанников к решению проблем жизнедеятельности детского коллектива.

### **Задачи:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, другим людям, Родине;
- содействие развитию личности ребенка, раскрытию его творческих способностей;
- формирование социального опыта детей и подростков;
- оказание помощи детям и подросткам в освоении трудовых, героических и духовных традиций своего народа, привлекать детей и подростков к защите и возрождению природы родного края, воспитывать чувство любви к Родине;
- учить взаимодействию с государственными и другими социальными институтами.

## 3. Права и обязанности воспитанников

3.1. Все воспитанники детского дома – члены детского самоуправления – имеют равные права:

- обсуждать и вносить предложения на групповых и общих собраниях по всем вопросам жизни и деятельности детского дома;
- выдвигать кандидатуры, избирать и быть избранными в выборные органы – Актив клуба «Лидер»; - пользоваться поддержкой, защитой и помощью актива клуба «Лидер»;

- вносить на рассмотрение актива клуба предложения по развитию детского самоуправления Учреждения; - получать полную информацию о деятельности детского самоуправления Учреждения;
- объединяться внутри Учреждения в любые звенья, группы, союзы, и т.д., не противоречащие своей деятельности целям и задачам детского самоуправления.

3.2. Члены детского самоуправления Учреждения обязаны:

- участвовать в общих собраниях воспитанников;
- выполнять Устав Учреждения;
- показывать пример в учебе, труде, беречь собственность детского дома,
- соблюдать учебную и трудовую дисциплину;
- изучать историю Отечества, быть патриотом Родины, закалять себя физически;
- быть честным, скромным, чутким и внимательным к людям;
- выполнять решения общего собрания воспитанников.
- утверждать структуру совета самоуправления, формировать рабочие группы для реализации утвержденных программ;

3.3 Решения актива клуба «Лидер» обязательны для всех воспитанников детского дома.




## **ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

В связи с тем, что основным видом творческой деятельности Клуба «Лидер» является творчество, на сегодняшний момент творческая деятельность клуба это- организация и проведение коллективных творческих дел, участие в муниципальных и краевых мероприятиях, а так же организация внутренней жизни детского дома.

Умения и навыки полученные в результате подготовки того или иного коллективного творческого дела обеспечивают каждому участнику образовательного процесса достойное место в организации коллективной творческой деятельности.

В состав актива клуба входят ребята 15-17 лет, которые организуют разнонаправленную коллективную деятельность. Высшим органом является собрание воспитанников всего детского дома, сбор актива (в актив входят лидеры групп) будет проходить 2 раза в месяц.







На сборе актива ребята узнают о:

-  Запланированных делах на месяц;
-  Ребята предлагают, обсуждают и реализуют свои планы.
-  Решают текущие вопросы.

Программы клуба составлена с учетом возрастных особенностей воспитанников. Членом клуба может стать любой ребенок, который признает цели клуба и принимает участие в его деятельности. Членство в клубе-

добровольное. В конце учебного года по итогам работы самых активных награждают на «Празднике детства-1 июня».

## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КЛУБА «Лидер»

-  Спорт и здоровье;
-  Мудрейшие;
-  Режиссеры;
-  Свой голос;
-  Забота;
-  Порядок и закон;

Направление	Программы	Задачи	Формы работы
«Спорт и здоровье»	«Спорт и здоровье»; «Я хочу, я могу, я имею право»	-Приобщение ребят к здоровому образу жизни и занятию спортом, -Укрепление здоровья.	-Встречи с интересными людьми; -Конкурсы, -Спортивные праздники; -Соревнования; -Дни здоровья
«Мудрейшие»	«Я хочу, я могу, я имею право»;	- Развивать активность и творчество.	- Участие в фестивалях, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях и т.д. проводимых на уровне села, края, страны.
«Режиссеры»	«Я-Человек»; «Игра-дело серьезное»	-Развитие творческих и организаторских способностей; -Изучение классификации игр и применение полученных знаний; -Овладение приемами театрального творчества и умение применить	-Творческие конкурсы; -Познавательные игры; -Театральные постановки; -Проведение КТД



		их	
<b>Пресс-центр «Лидер»</b>	«Свой голос»	-Овладение навыками журналисткой деятельности .	-Оснащение наглядной агитацией мероприятий в детском доме; -Проведение конкурсов газет, плакатов, рисунков;
<b>«Забота»</b>	«Милосердие»; «Ветераны» «Детство»	-Развитие гуманного отношения к окружающему тебя; - Формирования чувства любви, заботы, сострадания	- Волонтерская работа -Акции милосердия; -Акции «Дети-детям»; -Выездные концерты; -Трудовые десанты
<b>«Порядок и закон»</b>	«Я хочу, я могу, я имею право»; «Гражданин»	- Изучение законов и умение применять их в деятельности; -Формирование активной гражданской позиции; -Развитие патриотических чувств	-Встречи со специалистами (прокуратура, ПДН,) -Проведение анкетирования; -Участие в краевых и сельских мероприятиях; -Работа с советом ветеранов села; - Работа с общественным советом при ОМВД Хабаровского района.

**Содержание деятельности:** освоение данной программы осуществляется через организацию коллективной творческой деятельности, участие ребят в социально-значимых делах и акциях. Ежегодно составляется план деятельности клуба включающий основные мероприятия, общие дела.

## **НОРМАВОО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПИЧЕНИЕ.**

Программа детского самоуправления разработана в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Конституция Российской Федерации,
- Гражданский кодекс Российской Федерации,
- Законы Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об образовании», «Об общественных объединениях».
- Уставом детского дома.
- Уставом клуба.

### **Данная модель самоуправления опирается на:**

- Реальные возможности, исходя из контингента воспитанников;
- Основные нормативные документы детского дома, не противоречат им;
- Сохранение и приумножение традиций детского дома;
- Простоту внедрения проекта в жизнь;
- Вовлечение в процесс самоуправления воспитанников.
- Через систему самоуправления ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств. Поэтому детское самоуправление можно назвать активным и эффективным механизмом социализации воспитанников.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ.**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- ✚ Место для сбора – кабинет ПДО;
- ✚ Библиотека;
- ✚ Наглядность-стенд;
- ✚ Техническое оснащение (компьютер, магнитофон, микрофоны, фотоаппарат, видеокамера и т.д.);
- ✚ Туристическое снаряжение;
- ✚ Материальные средства (на канцелярские товары, изготовление стендов, символики, поощрение детей и т.д.)

### **Сотрудничество:**

- ✚ Администрация школы
- ✚ Администрация сельского поселения с. Некрасовка.
- ✚ ЦДТ с. Некрасовка
- ✚ КДЦ с. Некрасовка

- ✚ Другие детские дома
- ✚ Театры
- ✚ Музеи города и т.д.

### **Перспективы развития.**

- ✚ Написание сценариев, игровых программ, проведение праздников самими воспитанниками;
- ✚ Выпуск сборника сценариев
- ✚ Выявление ребят-активистов и их подготовка;
- ✚ Участие в международных, всероссийских, краевых и районных конкурсах;

**Самоуправление** – это необходимая составляющая воспитательного процесса. Самоуправление – обучение всех детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Социально – экономическая и политическая нестабильность в России особенно болезненно отразилась на судьбе социально незащищенных слоев общества. Это привело к увеличению числа детей, нуждающихся в помощи государства и поступающих в детский дом.

Трудности работы с подростками детского дома заключаются в отсутствии в их душах в достаточной мере теплоты чувств, любви, симпатии и эмоциональной опоры, которые в первую очередь связаны с семейными отношениями и издержками семейного воспитания. Большинство данных детей имеют одинаковые отклонения в психологическом, социальном и педагогическом развитии. Так как организация жизнедеятельности во всех интернатных учреждениях схожа, то организация детского самоуправления пойдет на пользу всем воспитанникам данных учреждений.

В детских домах большая часть детей – социальные сироты, все дети имеют неблагополучную историю развития. Дети очень разные, но их всех объединяет склонность к необдуманным поступкам и риску, неумение оценивать степень опасности и стремление к независимости, у них нарушены коммуникативные связи, дети не способны самостоятельно организовывать свою жизнедеятельность. (У 50% детей отсутствует способность к сопереживанию и готовность прийти на помощь, у 70% детей отсутствует чувство долга самоконтроля, у 30% детей на среднем уровне развития находятся эмпатия и толерантность). Поэтому, одним из наиболее значимых режимов протекания деятельности детей и взрослых в детском доме является самоуправление, которое сосуществует параллельно с руководством и управлением.

Для наиболее полной реализации данного пособия я считаю, что необходимо организовать всю деятельность воспитанников детского дома через коллективные дела (КТД).

**КТД** – это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в тоже время

**основное воспитательное средство (инструмент коммунарской методики) /Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Москва, Педагогика, 1989 год/**

При проведении КТД наиболее ярко проявляются – соуправление и самоуправление. Через советы дела (при подготовке любого КТД), каждый воспитанник может приобщиться к управлению. Состав советов постоянно меняется и обновляется, предоставляется возможность каждому желающему опробовать свои силы.

**Самоуправленческая деятельность осуществляется в разных видах:**

- участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел коллектива;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;
- организация творческих и дежурств по детскому дому;
- деятельность советов дел.

**Организация коллективной творческой деятельности проходит в несколько этапов, которые видоизменяются и дополняются исходя из целей и задач детского дома.**

**На первом этапе**, педагоги, непосредственно отвечающие за подготовку дела, отталкиваясь от предыдущего уже накопленного опыта, продумывают нового дела, выдвигают различные идеи.

**На втором этапе** проводится коллективное планирование. Здесь собираются педагоги и члены детского совета, работа проводится в микрогруппах. Здесь звучат идеи детей, предлагается точка зрения воспитателей. В результате совместного обсуждения рождается новое содержание и рассматривается вопрос: кто и за что будет отвечать при подготовке и проведении дела, составляется план подготовки.

**На третьем этапе** идет коллективная подготовка дела. Для подготовки и проведения любого КТД создается специальный орган – Совет дела. Данное объединение действует только во время подготовки и проведении КТД.

**На четвертом этапе** проводится коллективное творческое дело. КТД проводится в форме игры. Здесь сообщаются тема, цель, задачи, этапы, задания по этапам. Цель данного этапа – накопление знаний, умений. На этом этапе, каждый воспитанник может найти себе дело по душе (изготовить поделку, сшить костюм, написать сценарий праздника и т.д.). Результат данного этапа – выпуск тематических газет, плакатов – молний, изготовление поделок и другое. Заканчивается этап выставкой творческих работ (работы индивидуальные, групповые, коллективные), викториной и игровым КТД. Участники конкурсов получают благодарственные письма за лучшую творческую работу, номинантам конкурса вручаются дипломы.

**На пятом этапе** проводится коллективное подведение итогов. Здесь оцениваются результаты работы, соотношение полученного результата и запланированного. Обсуждаются вопросы: Как было организовано КТД? Что мы узнали друг о друге? Что лично я, чему научился, что узнал? Отмечаются успехи и вклад каждого воспитанника. (Приложение №1)

**Работа будет идти по трем направлениям:**

1. Сплочение детского коллектива.
2. Выработка организаторских и лидерских качеств личности.
3. Проведение коллективных творческих дел по интересам детей.

К работе будут привлечены все педагогические сотрудники детского дома, педагоги дополнительного образования, инструктора по труду, физической культуре, музыкальный руководитель.

**Приложение №1**

**Схема организации КТД:**

**Коллективное Творческое Дело  
(1 этап)**

**Методическое объединение  
(2 этап)**

**Педагоги доп. Образования  
(2 этап)**

**Совет старших воспитанников  
(2 этап)**

**Руководители кружков  
(2 этап)**

**Совет дела**

**Подготовительный этап  
(3 этап)**

**Промежуточный этап  
(4 этап)**

**Итоговое КТД**

**Коллективный анализ**

## **Приложение № 2**

### **Рабочие органы детского самоуправления детского дома.**

#### **Совет Старших воспитанников:**

- представляет коллектив воспитанников на педагогических советах;
- разрабатывает программу деятельности первичных коллективов, организует ее реализацию (планирует и проводит коллективные творческие дела);
- координирует деятельность первичных коллективов;
- анализирует учебу совета детского актива;
- общее собрание (конференция) – высший орган самоуправления;
- на конференции закрытым голосованием выбирается Совет старших воспитанников;
- каждый член Совета старших воспитанников выполняет определенные функции и возглавляет работу одного из советов.

#### **1. Отдел «Учеба» отвечает за:**

- сбор информации об учебном процессе;
- проверку рабочих ученических мест воспитанников;
- проведение интеллектуальных игр.

#### **2. Отдел «Культура и досуг» отвечает за подготовку и проведение:**

- вечеров отдыха, праздников, фестивалей;
- выставок и конкурсов.

#### **3. Отдел «Порядок и уют» отвечает за:**

- благоустройство территории детского дома;
- проведение трудовых десантов;
- усиленный текущий ремонт столярных изделий;
- оказание посильной помощи младшим воспитанникам;
- проведение игры «Бегунок».

#### **4. Отдел «Спорт»:**

- организует и проводит спортивные конкурсы, утреннюю гимнастику.

#### **5. Временный совет дела:**

- организует подготовку и проведение КТД;
- анализирует эффективность проведения КТД;
- существует связь с семейными советами дела;
- выпускает тематические газеты, газеты – листовки о жизни воспитанников в детском доме.

#### ***Каждый член клуба «Лидер» должен:***

- практически применять полученные знания в организаторской работе со сверстниками;
- применять знания и умения по своему участку работы;
- уметь спланировать работу;
- правильно распределить обязанности среди участников дела;
- не бояться требовать и контролировать выполнение любого задания среди сверстников;
- уметь отстаивать свои идеи.

***Каждый член клуба «Лидер» имеет право:***

- на получение информации от всех должностных лиц администрации по интересующему делу;
- изучать общественное мнение, проявлять инициативу, деловитость, решительность;
- привлекать своих товарищей к работе во временном совете дела.

***Ответственность и поощрения членов клуба «Лидер»:***

- в случае превышения полномочий, нарушения устава Совета старших воспитанников, член совета может быть досрочно выведен из состава совета;
- члены совета в первоочередном порядке поощряются морально;
- наиболее активным членам выносятся благодарности от администрации детского дома с занесением в личное дело воспитанника.

Достижение общегрупповой цели в коллективе поддерживается всеми членами коллектива. «Дети должны убедиться, - писал В.А. Сухомлинский, - что, достигнув цели, выполнив ту или иную работу, они станут лучше, жизнь их будет интереснее. Главным результатом проделанного должно быть коллективно пережитое чувство морального удовлетворения, гордости».

Если цель, принятая всеми воспитанниками как «своя», достигнута, это приводит к возникновению положительных эмоций в группе. Радости и гордости за общий успех. Коллективное чувство удовлетворенности от выполненной работы, «...как бурный поток, увлекает самых радушных». И наоборот, если такая цель по какой-либо причине не достигается, возникают состояние неудовлетворенности деятельности, конфликты на почве поисков «виновных», снижение активности общегрупповой деятельности.

Совместные способы достижения общегрупповых целей способствуют развитию организационных отношений между воспитанниками, т.е. отношений делового сотрудничества, руководства и подчинения, общения, развития коллектива.

Общие цели коллектива – это всего лишь идеальный момент его деятельности, т.е. то, что обдумано всеми воспитанниками, что принято, когда взвешены и обсуждены способы достижения результата. Цель направляет общественную деятельность коллектива. Для успешного решения коллективных задач нужен еще и побудительный элемент – мотивация его деятельности.

Основная сложность управления детским коллективом как инструментом воспитания связана с тем, что реализация педагогических воздействий и

развитие коллектива – процессы вовсе не синхронные, хотя взаимосвязанные и взаимообусловленные.

### Детское самоуправление

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. Организационная деятельность</b>			
1.	Выборы детского совета	сентябрь	Куратор ДС
2.	Распределение должностных обязанностей	сентябрь	Куратор ДС
3.	Заседания ДС	2 раза в месяц	Председатель ДС
4.	Организация контроля выполнения должностных обязанностей членами детского совета	1 раз в неделю	Председатель ДС
5.	Совместные заседания ДС и администрации детского дома	1 раз в четверть	Председатель ДС
<b>2. Социально – правовая деятельность.</b>			
1.	Дни самоуправления	Октябрь, март	Председатель ДС
2.	Участие в работе	В течение года	Председатель ДС
3.	Итоговое собрание воспитанников	Каждую четверть	Председатель ДС
4.	Просмотр и обсуждение роликов на социальную тематику	сентябрь	Педагог-организатор
5.	Марафон добрых дел	В течение года	Воспитатели
6.	Вечер памяти, посвященный победе в ВОВ	Май, июнь	Педагог-организатор
<b>3. Спортивно – оздоровительная работа</b>			
1.	Товарищеская встреча с волонтерами.	Сентябрь	Инструктор по спорту
2.	Месячник здоровья	Октябрь, апрель	Инструктор по спорту
3.	День здоровья	Октябрь, апрель	Инструктор по спорту
4.	Участие в конкурсе детского рисунка по направлению ЗОЖ краевого и районного уровня	В течение года	Инструктор по спорту
<b>4. Деятельность по активизации творческого потенциала воспитанников</b>			
1.	Подготовка и участие в развлекательных и познавательных мероприятиях детского дома, села, края, страны.	В течение года	Куратор ДС



2.	Подготовка теоритического и мультимедийного материала к проведению творческих дел	В течение года	Куратор ДС
3.	Фестиваль мультимедии «Дом, в котором мы живем»	апрель	Воспитатели,
4.	Литературно – художественный конкурс	декабрь февраль	Библиотекарь Педагог-организатор
5.	«Веселая суббота»	еженедельно	Воспитатели,
<b>5 Досуговая деятельность.</b>			
<b>Традиционные мероприятия</b>			
1.	Осенние каникулы	ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели
2.	«Рождественские каникулы»	январь	Педагог-организатор, воспитатели
3.	«Масленицу встречаем» -развлечение	февраль	Педагог-организатор, воспитатели
4.	День открытых дверей «Планета творчества».	март	Педагог-организатор, воспитатели
5.	«Зеленая Планета» весенние каникулы	март	Педагог-организатор, воспитатели
<b>Детское творчество</b>			
1.	Участие в конкурсах районного и краевого значения и всероссийских конкурсах	В течение года	Педагог-организатор, воспитатели
2.	Выставка детских работ декоративно – прикладного творчества «Листопад», «Зимушка –Зима», «Красная Пасха»	Октябрь Декабрь Апрель	Инструктор по труду. воспитатели
3.	«Мы помним о вас» подарки ветеранам, изготовленные своими руками	Февраль, май	Педагог-организатор, воспитатели
4.	Выставка рисунков: «Я выбираю жизнь без наркотиков» «Рождество Христово»,	Сентябрь январь	Педагог-организатор, воспитатели
<b>Концертно- творческая деятельность воспитанников</b>			
1.	Праздничная программа, посвященная Дню учителя.	Октябрь	Педагог-организатор, воспитатели
2.	Поздравление волонтеров с профессиональными праздниками.	Ноябрь	Педагог-организатор,

			воспитатели
3.	Театрализованное представление: «Новогоднее настроение»	Декабрь	Педагог- организатор, воспитатели
4.	С Рождеством Христовым	Январь	воспитатели
5.	Поздравление с 23 февраля – «Солдатское поле...!» ( совместная работа с воинскими частями)	Февраль	Педагог- организатор, воспитатели
6.	Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню! – «Всеим вам, любимым и прелестным, мир улыбается в цвету!»	Март	Педагог- организатор, воспитатели
7.	Фестиваль видеоклипов «Дом в котором мы живём»	Апрель	Педагог- организатор, воспитатели
8.	Документально – поэтическая композиция: «Спасибо за мир и за чистое небо!»	Май	Педагог- организатор, воспитатели
9.	Международный День защиты детей – концертная программа: «Детство конопатое!»	Июнь	Педагог- организатор, воспитатели
10.	День именинника	По календарю	воспитатели

### Список литературы

1. Фришман И.И. «Выигрывает тот, кто играет!» Н.Новгород, 2001 год;
2. Таран Ю. «Как разработать программу ДО», методические рекомендации в вопросах и ответах, Липецк, 2000 год;
3. Вожатый (сборник методических рекомендаций). СДПО «Радуга», г. Йошкар-Ола, 2003 г.
4. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Лубова Т.А.О детских организациях с надеждой и тревогой. Дискуссионные материалы. Челябинск, 2003
5. Выигрывает тот, кто играет! – Н.Новгород; ред. технологии, 2001 г.
6. Дергунов В.А. К истокам гражданственности. 1-2 части.Социально-педагогические основы движения юных граждан «Наследники». Казань: РИЦ «Школа», 2003 г.
7. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие, 2-е издание, Кострома; КГУ, 1999 г.
8. Мирас – 99 . Программа профильной смены. Казань: РИЦ «Школа», 1999 г.
9. Музыченко Т.Ю., Новикова О.Ю. Вожатый и его команда. В помощь организатору детского общественного объединения. Омск, 2001 г.
10. Программа дополнительного образования по подготовке актива детских общественных организаций. Казань: РИЦ «Школа», 2000 г.

11. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации// И.И.Фришман, Байборова и другие. М. Издательский центр «Академия»,1999 г.
12. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. М.,1996 г.
13. Таран Ю. Как разработать программу детского объединения (методические рекомендации в вопросах и ответах). Липецк, 2000 г.
14. Тебе вожатый! Выпуск №1. Н.Новгород, Пед. технологии, 2003 г.
- 15.Шевелева Ю., Тагиев А. Игровые семинары с подростками. Центр «Подвал», М., 2000 г.

