

Утверждаю
Директор КГБУ Детский дом №32
Е.Ю. Волошина
" 12 " 2022г

**План
работы педагога-психолога
КГБУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
детский дом №32 на 2023 год**

Модель психологической работы в детском доме опирается на концепцию психолого-педагогического сопровождения, которая включает следующие идеи:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психологического развития воспитанников;
- Организация психологической помощи воспитанникам, имеющим существенные нарушения психологического здоровья;
- Создание условий, способствующих профилактике нарушений психологического здоровья воспитанников.

Цель психологического сопровождения (ПС)

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания;

Задачи:

1. Выявлять и изучать индивидуальные особенности развития воспитанников в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их проявления, содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

2. Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода к новым условиям жизни вновь прибывших воспитанников, а также максимально содействовать психическому развитию детей, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.
3. Развитие познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, речи, воображения.
4. Профессиональное самоопределение выпускников, подготовка к самостоятельной жизни.
5. Предупреждение возникновения правонарушений среди воспитанников «группы риска».

Ожидаемый результат:

1. Улучшение взаимоотношений воспитанников и воспитателей.
2. Повышение активности и самостоятельности познавательной и социальной деятельности воспитанников.
3. Улучшение произвольной регуляции поведения воспитанников.

Направления деятельности педагога-психолога.

1. Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей воспитанников образовательного и воспитательного процессов с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

II. Психологическая коррекция и развитие:

- оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам, педагогам, воспитателям в решении личностных, профессиональных и других проблемах;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов.

III. Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников воспитательного и образовательного процессов по запросу;
- консультирование воспитанников по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

VI. Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, воспитанников;
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития воспитанников;
- психологическая помощь воспитанников в профессиональном самоопределении.

V. Психологическая профилактика:

- профилактика возникновения кризисных ситуаций и суицидального поведения;
- психологическая помощь воспитанникам в подготовке к экзаменам;
- профилактика возникновения деструктивных форм поведения, вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.

VI. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических мероприятий для проведения психодиагностики, психокоррекции с учетом потенциальных возможностей воспитанников;
- обработка результатов психодиагностики, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций.

VII. Совместная деятельность.

Преемственность со школой:

- посещение уроков, с целью выявления воспитанников имеющих трудности в адаптации к школе;
- участие в совместных учебно-методических мероприятиях, совещаниях.

Организация взаимодействия социальными партнерами:

- наркологом;
- представителями правоохранительных органов;
- психиатром;
- ПМПК края.

VIII. Экспертная работа.

- ПМПК детского дома, ПМПК края;
- Экспертная оценка деятельности аттестуемых воспитателей.

Диагностическая работа

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Категория	Сроки проведения	Ответственный
1	Направление, виды и формы работы Диагностика актуального психологического состояния воспитанников, испытывающих трудности в обучении и воспитании.	Воспитанники	В течение года	Педагог-психолог
2	Определение уровня агрессивного поведения. Тест Басса-Дарки	Воспитанники	Февраль	Педагог-психолог
3	Определение уровня школьной тревожности. Тест Филипса.	Воспитанники	Февраль, октябрь	Педагог-психолог
4	ДЮ А.Е. Личко.	Воспитанники	Март	Педагог-психолог
5	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)	Воспитанники	Апрель, ноябрь	Педагог-психолог
6	Диагностика вновь прибывших детей	Воспитанники	В течение года	Педагог-психолог
7	Методика ДЮ Климова Опросник профессиональных склонностей (методика Д. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Воспитанники	Март Апрель	Педагог-психолог
8	-Шкала враждебности Кука-Медлей.	Воспитанники	Январь июнь	Педагог-психолог
9	Диагностика уровня тревожности при подготовке ГИА и ЕГЭ	Воспитанники 9 кл.	Март, апрель.	Педагог-психолог
10	1. Тест на тревожность Спилбергера - Ханнина. (Методика оценки	Воспитанники	Октябрь	Педагог-психолог

Профилактическая работа

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Категория	Сроки проведения	Ответственный
1	Индивидуальные беседы: «Секреты успешного выпускника», «Тревога на экзамене не помощник»	Воспитанники 9кл	Март-июнь	Педагог-психолог, воспитатели.
2	Часы общения (в соответствии с планами)	Воспитанники	ежемесячно	Педагог-психолог
3	Игра «Добро и доброта. Добрый ли ты?»	Воспитанники	Июнь	Педагог-психолог
4	Дискуссии	Воспитанники	ежеквартально	Педагог-психолог
5	Индивидуальные и коллективные беседы по профилактике употребления ПАВ, алкоголизма, табакокурения	Воспитанники	В течение года	Педагог-психолог + социальные педагоги+ОМВД+нарколог + воспитатели
6	Профилактика самовольных уходов, побегов (профилактические игры и упражнения)	Воспитанники (групповая и индивидуальная работа)	В течение года	Педагог-психолог + социальные педагоги+ОМВД+нарколог + воспитатели
7.	Участие в работе ПМПк детского дома	Воспитанники	В течение года	Педагог-психолог
8	Психологическая игра «Две планеты» с целью обучения позитивному восприятию себя и другого человека	Воспитанники	апрель	Педагог-психолог

Консультативная работа и психологическое просвещение

№п/п	Направление, виды и формы работы	Категория	Сроки проведения	Ответственный
1	Индивидуальное консультирование педагогов	педагоги	В течение года	Педагог-психолог
2	Психологическое консультирование воспитателей, педагогов по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в группах.	педагоги	В течение года	Педагог-психолог
3	Индивидуальные консультации с воспитанниками	воспитанники	В течение года	Педагог-психолог
4	Выступление на педагогических советах, методических объединениях	педагоги	В течение года	Педагог-психолог
5	Работа с «трудными детьми и подростками»	Воспитанники «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог

Профилактическая работа с подростками

№п/п	Направление, виды и формы работы	Категория	Сроки проведения	Ответственный
1	Организация подросткового тренинга «Жизненные трудности человека. На пороге взросления».	Воспитанники	1 раз в месяц	Педагог-психолог
2	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения.	Воспитанники	В течение года	Педагог-психолог

3	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения	Воспитанники	По мере необходимости	Педагог-психолог
4	Профилактика тревожности и суицидального поведения среди подростков(тренинги, классные часы)	Воспитанники	По запросу	Педагог-психолог

Организационно-методическая работа

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Категория	Сроки проведения	Ответственный
1	Повышение профессионального уровня: <ul style="list-style-type: none"> • работа с методической и научно-популярной литературой. • Изучение литературы по проблемной теме. • Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися. 		В течение года	Педагог-психолог
2	Подготовка к индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с воспитанниками		В течение года	Педагог-психолог

тревожности Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина).

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Категория	Сроки проведения	Ответственный
1	Тренинг «Мы уже не дети, но ещё не взрослые»	Воспитанники	Январь	Педагог-психолог
2	Тренинг «Влюбленность в подростковом возрасте»	Воспитанники (12-13лет)	Февраль	Педагог-психолог
3	Психологические занятия с элементами тренинга:	Воспитанники	Апрель-июнь	Педагог-психолог
4	Тренинги с элементами арт-терапии и сказкотерапии	Воспитанники	В течение года	Педагог-психолог
5	Проведение индивидуальной работы по коррекции интеллектуального развития, поведения и снятия агрессивности	Воспитанники	В течение года	Педагог-психолог
6	Профилактические занятия с воспитанниками, склонными к правонарушениям и самовольным уходам.	Воспитанники «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог +социальные педагоги+воспитатели
7	занятия по семейному воспитанию	Воспитанники	В течение года	Педагог-психолог+социальные педагоги+воспитатели