

Утверждаю

Директор КГБУ Детский дом 32

Волощина Е.Ю.

« 20 » декабря 2022 года

План работы педагога-психолога службы постинтернатного сопровождения на 2022 год

Цель - создание условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, сохранение здоровья и успешную социальную адаптацию воспитанников и выпускников.

Задачи:

- развитие личностного и интеллектуального потенциала на каждом возрастном этапе
- обеспечение индивидуального сопровождения детей в процессе воспитания и взросления;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом поведении воспитанников и выпускников;
- формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих воспитанникам и выпускникам продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни;
- содействие педагогическим работникам в формировании у воспитанников нравственных принципов, ответственности, уверенности в себе, активной жизненной позиции без ущемления прав и свобод другой личности;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в детском доме.
- содействие выпускникам в гармонизации социально-психологического климата в семьях.
- индивидуальная работа с выпускниками и членами их семей.

Основные направления работы:

1. Работа с воспитанниками

- Психопрофилактическая работа:

- мониторинг социально-психологического климата в детском доме и семьях выпускников;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень; психологическое сопровождение предвыпускников школ и студентов в период адаптации;

- Диагностика:

- определение причин нарушений в поведении и развитии воспитанников;
- получение информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике развития для оказания своевременной психологической помощи выпускникам;
- диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы;

- определение интересов, способностей и склонностей для содействия наиболее полному развитию личности предвыпускников, профориентационная диагностика.

- Групповая развивающая работа:

- групповые развивающие занятия с воспитанниками и выпускниками;
- психологические тренинги для подростков и выпускников.

- Индивидуальная консультативная и коррекционно-развивающая работа:

- индивидуальные занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы и поведение (по результатам диагностики и запросам педагогов);
- консультирование воспитанников и выпускников.;
- психологическое сопровождение выпускников, оказавшихся в сложной ситуации.

2. Работа с педагогами и администрацией:

- Консультативная работа:

- участие в объединении различных специалистов для решения актуальных проблем;
- профилактика эмоционального выгорания;
- индивидуальные консультации (по запросу педагогов);
- приглашение педагогов на индивидуальные консультации с выдачей рекомендаций; при необходимости дается направление к соответствующему специалисту и психологическое заключение для оказания дальнейшей помощи .

- Просветительская работа:

- тематические выступления и доклады на педсоветах, методических объединениях, участие в семинарах-практикумах.

| М е с я ц | НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|--|
| | Организационно-методическая работа | Диагностическая работа | Коррекционно-развивающая работа | Профилактическая работа | Психологическое просвещение, консультирование |
| Я Н В А Р Б | 1. Определение групп учащихся для проведения коррекционно-развивающих программ; 2. Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с воспитанниками и выпускниками. 3. | 1. Оценка уровня тревожности предвыпускников; Диагностика состояния агрессии. | 1. Занятия арт-терапией 8- 9 класс 2. Адаптационное занятие для учащихся 1 курса в профессиональных учебных заведениях. | 1. Индивидуальные беседы с предвыпускниками по профилактике употребления ПАВ; 2. Участие в работе ПМПк; 3. Участие в Совете | 1. Консультация с педагогами по результатам диагностики; 2. Проведение профориентационной работы, направленной на |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | Реализация проекта «Счастье на работе». 4. Работа по Программе целевой модели наставничества. | | | профилактик и | выявление интересов и склонностей предвыпускников при выборе профессии «Мои профессиональные намерения». |
| Ф Е В Р А Л ь | 1. Пополнение и коррекция психологических карт воспитанников и выпускников 2. Реализация проекта «Счастье на работе». 3. Работа по Программе целевой модели наставничества. | 1. Диагностика эмоционального самочувствия; 2. Диагностика суицидального риска. | 1. Занятия сказкотерапия Хухлаева О.В Хухлаев О.Е. 2. «Легко ли быть самим собой?» коррекция межличностного общения 16-17 лет. | 1. Участие в работе ПМПк. 2. Участие в Совете профилактики | 1. Проведение профориентационной работы, направленной на выявление интересов и склонностей учащихся при выборе профессии «Мои профессиональные намерения». 2. Обследование социально-бытовых условий выпускников 2021-2022 года. Проведение бесед и консультаций с членами их семей. |
| М А Р Т | 1. Пополнение и коррекция психологических карт воспитанников; 2. Реализация проекта «Счастье на работе». | 1. Изучение уровня самооценки предвыпускников и выпускников; 2. Изучение характерологических особенностей | 1. Психологическое занятие для подростков «Секреты хорошей памяти» | 1. «Поспорим, но не подеремся!» Проблемы агрессивных людей. Профилактика | 1. Проведение профориентационной работы, направленной на выявление |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>3. Работа по Программе целевой модели наставничества.</p> | <p>личности по Лйзенку;</p> <p>3. Анкетирование по отношению к употреблению ПАВ.</p> <p>4. Исследование познавательной сферы.</p> | | <p>травматизма, нарушения дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью;</p> <p>2. «Человек среди людей» занятие в тренинговом режиме, с элементами сюжетно-ролевых игр. Владение социально-психологическими приемами построения общения.</p> <p>3. Участие в Совете профилактики</p> | <p>интересов и склонностей учащихся при выборе профессии «Мои профессиональные намерения».</p> <p>2. Участие в заседании Клуба выпускников. тема «Семейные ценности»</p> |
| <p>А П Р Е Л Ь</p> | <p>1. Занятие для педагогов «Основные сведения о наркомании и способы профилактической работы с подростками»</p> <p>2. Реализация проекта «Счастье на работе».</p> <p>3. Работа по Программе целевой модели наставничества.</p> | <p>1. Диагностика удовлетворённости интересов выпускников 2-3 год выпуска.</p> <p>2. Изучение свойств личности (опросник Собчика)</p> <p>3. Изучение степени психоэмоциональной зрелости предвыпускников.</p> | <p>1. Тренинговое занятие для 16-17 лет «Все дороги открыты»</p> | <p>1. «Лесные жители» психологическая игра для младших школьников по формированию навыков толерантных отношений;</p> <p>2. «Жизнь – это...» Моделирование ситуаций. Работа над формированием активной жизненной позиции (выпускники 1 года+ предвыпускники)</p> | <p>1. Индивидуальные консультации для педагогов по итогам диагностики склонности учащихся к употреблению ПАВ;</p> <p>2. Проведение профориентационной работы, направленной на выявление интересов и склонностей учащихся при выборе профессии</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | ики); 3. Участие в Совете профилактики | «Мои профессиональные намерения». |
| М А Й | <p>1. Пополнение и коррекция психологических карт воспитанников;</p> <p>2. занятие для воспитателей «Особенности психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</p> <p>3. Реализация проекта «Счастье на работе».</p> <p>4. Работа по Программе целевой модели наставничества.</p> | <p>1. Диагностика компьютерной зависимости (Л. Н. Юрьева);</p> <p>2. Социометрическое исследование. Определение социометрического статуса предвыпускников;</p> <p>3. Исследование акцентуаций характера по Шмишеку</p> <p>4. Исследование познавательной сферы предвыпускников</p> | <p>1. Занятия «Мир эмоций» Для выпускников</p> <p>2. «Что ты можешь сделать, если чувствуешь отчаяние и беспомощность» беседа с воспитанниками с суицидальными проявлениями.</p> | <p>1. «Как сказать НЕТ!» Я в компании сверстников (ситуативно-ролевая игра) Формирование умения противостоять пагубным привычкам ;</p> <p>2. Участие в Совете профилактики</p> | <p>1. «Шпаргалка для педагога» оказание помощи молодым специалистам .</p> <p>2. «Заложники игры» консультационная беседа с детьми подверженными игровой зависимости.</p> <p>3. Проведение профориентационной работы, направленной на выявление интересов и склонностей учащихся при выборе профессии «Мои профессиональные намерения».</p> |
| И Ю Н Ь | <p>1. Пополнение и коррекция психологических карт воспитанников и выпускников;</p> <p>2.</p> | <p>1. Изучение свойств нервной системы 15-17 лет. Занятие с воспитанниками.</p> <p>2. Тестирование по выявлению</p> | <p>1. Занятия «Встречи с самим собой» выпускники 1-2 года.</p> <p>2. Арт-терапия.</p> | <p>1. «Я выбираю жизнь» профилактика наркомании и табакокурения среди подростков(за</p> | <p>1. Индивидуальные консультации педагогов по психолого-педагогическим</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>Реализация проекта «Счастье на работе».</p> <p>3. Работа по Программе целевой модели наставничества</p> | <p>факторов жестокого обращения с детьми</p> | | <p>нятие с элементами тренинговых упражнений);</p> <p>2. «Вектор жизни» - проблемная игра</p> <p>3. Участие в Совете профилактики</p> | <p>проблемам:</p> <p>3. Проведение профориентационной работы, направленной на выявление интересов и склонностей учащихся при выборе профессии «Мои профессиональные намерения».</p> |
| <p>а в т у с т</p> | <p>1. Пополнение и коррекция психологических карт воспитанников и выпускников;</p> <p>2. Реализация проекта «Счастье на работе».</p> <p>3. Работа по Программе целевой модели наставничества.</p> | <p>1. Оценка уровня тревожности и состояния агрессии у выпускников 1 года выпуска;</p> <p>Диагностика их эмоционального самочувствия.</p> | <p>1. Занятия «Я среди других людей» для выпускников 1-2 года выпуска</p> | <p>1. «От обаяния к взаимопониманию» Встречи в семьях выпускников</p> <p>2. Занятие для выпускников, участников проекта «Молодая мама».</p> | <p>1. Обследование социально-бытовых условий выпускников 2021-2022 года.</p> <p>Проведение бесед и консультаций с членами их семей.</p> |
| <p>С Е Н Т Я Б Р Ь</p> | <p>1. Консультация для педагогов «Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения в детском доме».</p> <p>2. Реализация проекта «Счастье на работе».</p> | <p>1. Изучение профессиональных склонностей воспитанников 9 класса;</p> <p>2. Исследование причин выбора профессий 9 класса;</p> <p>4. Исследование</p> | <p>1. Тренинговое занятие с девятиклассниками «Я сам выбираю свой путь»</p> <p>2. Занятие с применением сказкотерапии метафорических карт.</p> | <p>1. «Грани моего «Я» - ранжирование конфликта тренинговое занятие с выпускниками и</p> <p>2. Участие в работе ЦМПК;</p> | <p>1. Проведение профориентационной работы, направленной на выявление интересов и склонностей учащихся при выборе</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|---|
| | 3. Работа по Программе целевой модели наставничества. | эмоциональной сферы девятиклассников. Исследование их познавательной сферы. | | 3. Участие в Совете профилактики | профессии «Мои профессиональные намерения». |
| О К Т Я Б Р Ь | 1. Рекомендации для педагогов по построению эффективного взаимодействия с подростками. | 1. Диагностика педагогического коллектива «Моё эмоциональное состояние» 3. Ориентационный тест школьной зрелости. – Керна-йрасика | 1. Занятия сказкотерапией. Использование метафорических карт. | 1. Занятие для воспитанников в «Что нас ждет на темных улицах?» профилактика самовольных уходов 2. Участие в Совете профилактики 3. Занятие для выпускников, участников проекта «Молодая мама». | 1. Проведение профориентационной работы, направленной на выявление интересов и склонностей учащихся при выборе профессии «Мои профессиональные намерения». 2. «Учимся владеть собой» элементы саморегуляции для педагогов. |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|--|
| Н О Я Б Р Ь | 1. Реализация проекта «Счастье на работе». 2. Работа по Программе целевой модели наставничества. | 1. Диагностическое тестирование «Тип характера и темперамент» 8-9 класс | 1. Занятия сказкотерапией. Использование метафорических карт. 2. Проведение тренинга для старшеклассников «Все будет хорошо». 3. Проведение индивидуальных тренинговых занятий для выпускников «Дерево жизни» | 1. 3-е для предвыпускников «Человек и закон» 2. Участие в Совете профилактики | 1. Проведение профориентационной работы, направленной на выявление интересов и склонностей учащихся при выборе профессии «Мои профессиональные намерения». |
|----------------------------|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>Д Е К А Б Р Ь</p> | <p>1. Реализация проекта «Счастье на работе». 2. Работа по Программе целевой модели наставничества.</p> | <p>1. Диагностика уровня готовности к самостоятельной жизни. Занятие для 16-17 лет.</p> | <p>1. Занятия сказкотерапией. Использование метафорических карт.</p> | <p>1. Занятие для выпускников, участников проекта «Молодая мама». 2. Участие в Совете профилактики</p> | <p>1. Проведение профориентационной работы, направленной на выявление интересов и склонностей учащихся при выборе профессии «Мои профессиональные намерения». 2. «Учимся владеть собой» элементы саморегуляции для педагогов.</p> |
|---|---|---|--|--|--|

С.И.Иванов

С.И.Иванов

С.И.Иванов

С.И.Иванов

С.И.Иванов

С.И.Иванов

С.И.Иванов