

**Служба подбора, подготовки и сопровождения**

**замещающих семей**

За подробной информацией обращаться по

телефону:

Руководитель СППиСЗС:

Ольга Владимировна 8-914-208-09-75

Педагог-психолог:

Мария Сергеевна 8-924-223-62-57

Мы находимся по адресу:

680507 с. Некрасовка, Хабаровский район,

Хабаровский край, ул. Школьная, 22

Email: [d.domnekrasovka@inbox.ru](mailto:d.domnekrasovka@inbox.ru)

Сайт: [дд32.рф](http://дд32.рф)

Тел.: 54-90-50, 49-02-54



**«Крепка бывает та  
семья,**

**Где нет владений  
буквы «Я»,**

**Где правит только  
слово «Мы»,**

**Где есть совместные  
мечты»**



Краевое государственное бюджетное учреждение  
«Организация, осуществляющая обучение для  
детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей «Детский дом №32»

**Возрастные  
особенности  
вхождения приемного  
ребенка в семью**



с. Некрасовка

2021г.

<i>Возраст</i>	<i>Особенности развития</i>	<i>Положительный потенциал</i>
<i>0-1 год</i>	В 6 месяцев у ребенка начинает формироваться привязанность. До 6 мес. У ребенка еще нет четкого образа матери. Без объекта привязанности ребенок может впасть в депрессию. 8 мес. — страх чужого лица. Сложное время для приема ребенка в семью. Дети второго полугодия жизни довольно часто страдают из-за недостатка привязанности к взрослому.	- приемные родители начинают формирование личности ребенка практически с нуля; - ребенок не помнит никого из бывших родственников, с ними он ничем не связан, кроме наследуемых признаков (цвет глаз, волос, формы лица, носа, губ, особенности фигуры, тип нервной деятельности).
<i>1-3 года</i>	Ребенок либо чрезмерно «цепляется», прилипчив, либо чрезмерно самостоятелен.  Важно формировать вторичную привязанность.	- дети быстро забывают о своем прежнем окружении, - видны особенности внешности, можно оценить состояние здоровья ребенка, а также заметить патологии развития, - ребенок податлив к внешним влияниям, можно эффективно влиять на развитие интеллекта и черт характера,

		- ребенок начинает говорить, речь своеобразная и забавная, много положительных эмоций, - ребенок подвижен, интересуется окружающим.
<i>3-7 лет</i>	Ребенок считает, что причина того, что он оказался в детском доме в нем, что он плохой. Он провоцирует родителей на наказание, испытывает границы дозволенного.	- ребенок уже самостоятелен и независим, - можно определить отдельные черты характера, темперамент, - проявляются его способности, склонности и интересы, - он реже болеет, - он разумен, почти не капризничает, с ним можно поговорить, как со взрослым, побеседовать на разные темы, -ребенок относительно быстро забывает обстановку детского дома, постепенно новая мать становится для него самым близким человеком.
<i>7-10 лет</i>	При попадании в семью – регресс в учебе. Это протест. Чем старше ребенок, тем протес более выражен.	- ребенок самостоятелен и не требует много времени для ухода, он независим и трудолюбив, - видны

		особенности характера, поведения, привычки, склонности, способности, уровень интеллекта, - ребенок очень хочет иметь хорошую семью, любого взрослого, проявившего к нему внимание и позаботившегося о нем, готов назвать родителем.
<i>11-15 лет</i>	Подросток, попадая в семью, чувствует себя виноватым перед кровными родителями и теми, к кому привязан. Проблемы с идентичностью. Зов крови.	- ребенок самостоятелен и обучен навыкам самообслуживания, - приобретение знаний и умений в школе, вне школы, - умение полноценно проводить время, свободное от обязанностей, - привязанность к взрослому, положительно реагирует на физическую близость, но проявляет избирательность в общении, - развитие половой идентификации и интерес к противоположному полу.