

## **Профессиональная ориентация.**

Одним из важнейших направлений работы с воспитанниками является организация деятельности по профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу ее профессионального самоопределения.

Профессиональное развитие личности включает несколько этапов, среди которых важное место занимает процесс выбора профессии. Он представляет собой часть жизненного пути человека, процесс принятия ряда решений, определяющих его дальнейшую профессиональную судьбу.

**Процесс выбора профессии** – это всегда критический момент в жизни личности, и он требует определенной психологической поддержки. Такую поддержку и призвана осуществлять система профориентационной работы.

**Профессиональное самоопределение** – это процесс и результат самостоятельной и сознательной подготовки к дальнейшей жизни.

**Цель:** активизация процесса формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению.

### **Задачи:**

1. Ознакомление подростков с миром профессий.
2. Формирование у подростков конкретных представлений о тех требованиях, которые предъявляет данная профессия к человеку.
3. Формирование у подростков положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше не только общество, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации.

Профессиональное самоопределение - это стержневая проблема в воспитании детей-сирот. У них чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора. Процесс профессионального самоопределения детей-сирот имеет свои особенности в связи с тем, что он не опирается на опыт профессионального становления родителей, не имеет широких и разнообразных связей (родственники, значительный круг взрослых), позволяющих ребенку включаться в систему ориентации в мире профессий.

Их профессиональное самоопределение происходит стихийно, что выливается в неустроенность судеб детей. Причинами является нежелание учиться в профессиональном училище, незаинтересованность в получении профессии, низкие познавательные способности, неумение приспособиться к новой социальной среде, незнание современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм работника. Этим обуславливается необходимость развития и совершенствования профориентационной работы в детском доме. Работа эта должна быть направлена на поиск ребенком своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

Выпускники детского дома склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому важно в профессиональной деятельности готовить их не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждет в будущем, а к реальной борьбе за свое место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдет в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Профессиональную подготовку выпускника надо построить таким образом, чтобы он не смог оказаться в очень затруднительном положении при выборе из тысячи дорог, стоящих перед ним, своей, только ему присущей профессиональной дороги.

Как пример можно привести, характерным в этом отношении является выступление на выпускном вечере Юлечки Студенцовой, героини повести Владимира Тендрякова «Ночь после выпуска». «Люблю ли я школу? - голос звенящий, взволнованный. - Да, люблю! Очень! Как волчонок свою нору... И вот нужно вылезть из своей норы. И оказывается — сразу тысячи дорог! Тысячи! По какой мне идти? Давно задавала себе вопрос, но отмахивалась, пряталась от него. Теперь все - прятаться нельзя. Надо идти, а не могу, не знаю... Школа меня заставляет знать все, все, кроме одного - что мне нравится, что я люблю. Теперь вот оглянулась, и оказалось - ничего не люблю. И тысячи дорог передо мной - и все одинаковы, все безразличны... Не думайте, что я счастлива. Мне страшно! Очень!»

Юлечка и другие герои повести привыкли приспособливаться к определенному типу отношений, сложившихся в школе, они оказались в очень затруднительном положении при выборе способа социального поведения. Такими же «жертвами» социализации иногда являются и наши выпускники, которые в отношениях с людьми не могут адаптироваться к

нормам общества, найти свою профессиональную дорогу, у них не сформирована способность к профессиональному самоопределению.

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше не только общество, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации.

Таким образом, важнейшим средством профессионального самоопределения ребенка является профессиональная ориентация, то есть целенаправленная работа, предполагающая оказание помощи молодому человеку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях. Роль педагога в организации этой деятельности огромна, именно взрослый, знающий ребенка в течение длительного времени, должен организовать систему педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку воспитанника к сознательному выбору профессии.