

Краевое государственное бюджетное учреждение
«Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом №32»

Принято
решением педагогического совета
протокол № 5

« 29 » 03 2017



Утверждаю
и.о. директора КГБУ Детский дом № 32

Реш Е.Ю. Волошина

« 29 » 03 2017



**Проектная деятельность
по устройству детей в семью
«НАШИ ДЕТКИ»**

Воспитатели:
Сучкова Е.А.
Хан М.И.
Матвеев А.В.

Актуальность проектной деятельности

Семейное воспитание в условиях государственного учреждения – одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Семья является для ребёнка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребёнка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т. д. Такие представления у детей – сирот, поступивших в государственное учреждение в основном из домов ребёнка и дезадаптированных семей, существенно искажены. В детском доме воспитываются дети, которые никогда не видели родителей, не имели опыта проживания в семье или приобрели негативный опыт представления о семье. Они создают свой, часто неверный образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребёнком комплексом социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию.

Подготовка детей – сирот к проживанию в замещающей семье – это комплекс мер психолого-педагогического характера, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

Воспитанники детского дома испытывают раннюю материнскую депривацию, которая накладывает отпечаток на многие стороны психического развития. Особенно страдает адаптация к социуму, что связано со снижением социальной активности, нарушением общения, повышенной агрессивностью.

Проблема

Одной из ключевых проблем социальной адаптации воспитанника детского дома является коррекция семейных отношений, так как опыт взаимоотношений в своей биологической семье носил негативный характер или совсем отсутствовал.

Для решения проблем социализации и для принятия решения по лучшему размещению ребенка в замещающей семье разработана данная проектная

деятельность, в которой учитываются особенности детей, лишенных родительского попечительства, и обеспечивается возмещение недостающего позитивного примера родительской семьи.

Цель проектной деятельности:

- Подготовка воспитанников детского дома к жизни в семье.

Задачи проектной деятельности:

- Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, отец, сестра, брат и т. д.;
- Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье и ближайшими родственниками семьи;
- Формировать представления у воспитанников о том, что такое замещающая семья и жизнь в ней;

Формы реализации проектной деятельности:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Моделирование ситуаций.
3. Ролевое проигрывание.
4. Индивидуальная и групповая работа.
5. Беседы.
6. Информирование.

Ожидаемые результаты:

Воспитанники должны овладеть понятием «семья», понимать её значение в жизни человека.

Воспитанники должны знать основные родственные связи в семье, основные обязанности членов семьи; уметь различать близких и дальних родственников; соблюдать основные этические правила взаимоотношений между мальчиками и девочками, основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта.

Проектная деятельность рассчитана на детей в возрасте –12 - 17 лет.

Срок реализации – апрель 2017 – март 2018

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Месяц	Количество часов	Форма проведения
1.	Моя семья	Апрель	1	Ролевое проигрывание, беседа, групповая работа
2.	Я и моя семья	Май	1	Беседа, групповое рисование, моделирование ситуации
3.	Что такое семья?	Июнь	1	Дискуссия, беседа, групповая работа, индивидуальная консультация
4.	Как решать семейные проблемы и конфликты, способы их разрешения	Июль	1	Моделирование ситуации, анкетирование, индивидуальная консультация
5.	Взаимоотношения в семье	Август	1	Беседа, групповая работа, моделирование ситуации, индивидуальная консультация
6.	Уважение и любовь	Сентябрь	1	Дискуссия, психологическая игра, групповая работа, ролевая игра
7.	Встреча с замещающими семьями	Октябрь	1	Дискуссия, беседа, практическая работа.
8.	Основные проблемы семейных отношений	Ноябрь	1	индивидуальная консультация
9.	В чем же кроется секрет счастливой семейной жизни?	Декабрь	1	Беседа, инсценирование
10	Мальчишки и девчонки	Январь	1	Дискуссия, беседа, моделирование ситуации
11	Обязанности в семье	Февраль	1	Беседа с элементами дискуссии, тестирование
12	Потребление и творчество в семейной жизни	Март	1	Дискуссия, беседа, практическая работа.

Содержание проектной деятельности:

Тема № 1

«Моя семья»

Закрепление знаний, что такое семья, члены семьи, близкие и дальние родственники. Формирование чувства принадлежности к своей семье. Формирование позитивного отношения к своей семье.

Тема № 2

«Я и моя семья»

Формирование у детей представлений о семье и этике семейных отношений.

Формирование представлений о различных социальных ролях людей в семье: мать, отец, сестра, брат и т. д. Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в регулировании своих эмоций.

Тема № 3

«Что такое семья?»

Формировать представления у воспитанников о том, что такое замещающая семья и жизнь в ней.

Тема № 4

«Как решать семейные проблемы и конфликты, способы их разрешения»

Усвоение сущности понятий «проблема» и «проблемные ситуации». Обучение приемам решения проблем. Воспитание культуры и уважения к взаимоотношениям в семье. Усвоение сущности понятий «конфликт» и «конфликтные ситуации», правил предупреждения конфликта. Развитие умения правильно выражать свои мысли, рассуждать о проблеме, используя правильные грамматические формы в предложении. Воспитание культуры и уважения к взаимоотношениям в семье. Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений личностного характера.

Тема № 5

«Взаимоотношения в семье»

Знакомство с формами и стилем взаимоотношений в семье. Формирование позитивного отношения к семейным обязанностям ребенка.

Тема № 6

«Уважение и любовь»

Воспитание уважения к близким людям. Формирование умения соизмерять свои потребности с потребностями окружающих, отказываться от материальных благ ради здоровья, комфорта родных людей. Формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям.

Тема № 7

Знакомство с замещающими семьями

Формирование понятия о том, что такое замещающая семья.

Тема № 8

«Основные проблемы семейных отношений»

Воспитание культуры и уважения к взаимоотношениям в семье. Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений личностного характера.

Тема № 9

«В чем же кроется секрет счастливой семейной жизни?»

Учить детей позитивно относиться к трудностям, возникающим в семье, умение оказывать друг другу помощь, желание жить по правилам, любить и беречь семейные ценности.

Тема № 10

«Мальчишки и девчонки»

Формирование умения общаться с представителями другого пола.

Тема №11

«Обязанности в семье»

Формировать нравственные нормы поведения в семье. Знать и выполнять семейные обязанности. Воспитывать организованность, дисциплину, самоконтроль.

Тема №12

«Потребление и творчество в семейной жизни»

Воспитание у детей желания заниматься творчеством, и соизмерять свои потребности.