

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Мой край» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Наш век – век технического прогресса, развития высочайших технологий и как следствие этому идет резкое ухудшение экологической среды, остро встает вопрос оздоровления населения страны. Большинство детей сейчас рождаются со всевозможными болезнями и отклонениями в развитии организма. Многие лекарственные препараты малоэффективны, а то и просто поддельные. Поэтому, возрастает роль спорта и физических упражнений.

Одно из самых Эффективных, увлекательных, полезных видов спорта является туризм. Движение, чистый воздух, физические нагрузки, неформальное общение – это именно то, что нужно для укрепления и формирования здорового организма ребенка.

Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе дети раскрываются совсем с другой стороны. В этом отношении поход особенно ценен для преподавателя, так как позволяет понять глубже натуру каждого из ребят и найти подход к нему. Способствует настоящему взаимопониманию и установлению отношений среди детей.

Туристско-краеведческая форма учебно-воспитательной работы является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей. Такая форма работы способствует: укреплению здоровья, разностороннему воспитанию, становлению гражданственности, и патриотизма подрастающего поколения. Особенно актуальными в настоящее время являются: укрепление здоровья воспитанников через дозированные физические нагрузки, знакомство воочию с красивейшими ландшафтами страны, непосредственный контакт с природой.

Посмотрев и ознакомившись с программами Е.Ю. Уткиной «Спортивное ориентирование и туризм», В.М. Куликова, Л.М. Ротштейна «Пешеходный туризм», О.С. Макаровой «Маршрут для непосед», оценив все плюсы и минусы в данных программах, принято решение подготовить туристско – краеведческую программу, адаптированную под наших воспитанников.

Направленность программы. Туристско-краеведческая. Программа направлена на создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуговой деятельности, развитие интеллекта и потенциала личности, на приобретение начальных навыков, умений и знаний в туристско – краеведческой деятельности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с окружающей средой, изучение истории родного края, создание условий для развития коммуникативной, социально-успешной личности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ (новизна программы)

По сравнению с похожими программами, в эту программу внесены добавления историко - краеведческого характера, раскрывающие, специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Хабаровского края, а так же использования современных информационно - коммуникативных технологий (использование проектора, интерактивной доски, средств мультимедиа, использование интернет ресурсов).

Основная часть занятий проходит на свежем воздухе, в естественных природных условиях. Программа позволяет показать взаимосвязь воспитанника с окружающей средой. Курс программы позволяет проводить занятия в разновозрастной группе детей, так как форма взаимодействия предполагает занятость всех участников.

Программа «Мой край» основана на комплексном подходе к подготовке воспитанника: жить самостоятельно в естественной природной среде, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром, охранять и беречь природу, работать в коллективе, быть готовыми к любой природной обстановке (дождь, снег, сильный ветер, туман и т.д.), самостоятельно и в составе группы, в различных ситуациях принимать ответственные решения.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и воспитателей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровье-сберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности приобщает детей к окружающей среде.

Данная дополнительная общеобразовательная программа способствует:

- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;

- обеспечение духовно нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

После многих лет, проведенных на полном государственном обеспечении, выпускники детских домов часто оказываются неготовыми к самостоятельной жизни. Выпускники зачастую не способны соотнести личные данные с профессиональной перспективой и поэтому не представляют, как достичь своей цели на практике. Да и определенной цели часто не бывает. Поэтому так важна подготовка детей к самостоятельной жизни. В детском доме у детей ограничены контакты с внешним миром и снижены условия для приобретения собственного опыта. Низкий уровень социальной компетенции, свойственный воспитанникам, впоследствии снижает возможность усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений. Если не проводить специальную работу по социализации и привитию патриотизма ребенку-сироте, то выйдя из стен детского дома, он будет испытывать большие затруднения, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью.

Развитие познавательных, коммуникативных способностей воспитанников на основе их собственной деятельности является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в сложном подростковом возрасте, что повышает самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

Педагогическая целесообразность. Увидев, благодаря проводимым мероприятиям, различные уголки нашей страны, оценив масштабы, углубившись в историю родного края, страны и города, самостоятельно и в группе изучив источники (литература, видеофильмы, публицистика) о тех местах, где побывал во время походов, экскурсий. Подросток, возможно, увидит себя в будущем конкретно в определенной сфере деятельности. У него появится цель. Он сформирует свою дальнейшую перспективу. Знания об окружающем мире (флоре и фауне, культуре, науке и т.п.), полученные на занятиях, помогут детям ориентироваться во взрослой жизни.

Цель: Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуговой деятельности, развитие интеллекта и потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, склонностей и возможностей у ребенка.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- Научить воспитанников анализировать увиденное и услышанное в ходе экскурсий и выездов, делать правильные выводы, рассуждать, высказывать и отстаивать свое мнение.
- Обогатить словарный запас воспитанников, на основе использования соответствующей терминологии.
- Приобщить к разнообразным видам туристической деятельности.

- Популяризировать традиционные культурные, в том числе эстетические, нравственные и семейные ценности и нормы поведения.

Воспитательные (личностные):

- Способствовать формированию позитивного мышления детей и подростков.
- Воспитать чувство уважения к другим людям, народам, их традициям.
- Воспитать чувство ответственности и гордости за достижение Родины. Формировать у детей чувство патриотизма, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.
- Воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- Воспитывать у детей уважение к труду.

Развивающие:

- Развить у детей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира.
- Развить навыки совместной работы, умения работать самостоятельно.
- Расширить кругозор воспитанников, путем формирования интереса к истории и культуре родного края, страны.
- Диагностировать воспитанников, отслеживая изменения их предпочтений на протяжении реализации программы. Выработать устойчивый интерес к туристско – краеведческой деятельности. Выявлять склонности и способности воспитанников в данном направлении.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Требования к уровню подготовки воспитанников.

К концу первого года воспитанники должны знать и уметь:

- Основные понятия о стране Россия, Хабаровском крае, городе Хабаровске.
- Основные моменты в истории коренных народов Дальнего Востока.
- Основные действия при оказании доврачебной помощи
- Основы техники различных видов туризма (пеший, лыжный, водный, спелео)

К концу второго года воспитанники должны знать и уметь:

- Самостоятельно уметь распределять обязанности в походе.
- Основы техники различных видов туризма (пеший, лыжный, водный, спелео)
- Основные действия при оказании доврачебной помощи.
- Основы топографии и применение на местности.

- Рассказать в полном объёме об истории Родного края, коренных жителях, основных видах их деятельности.
- Выслушивать суждения своих собеседников.
- Определять главную (основную) мысль - увиденного, услышанного, прочитанного на занятиях.
- Анализировать, синтезировать полученную во время занятий информацию.
- Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению.

К концу третьего года воспитанники должны знать и уметь:

- Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению, принимать самостоятельное решение.
- Понимать и принимать общую задачу, сформулированную педагогом.
- Понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.
- Основные действия при оказании доврачебной помощи.
- Самостоятельно уметь распределять обязанности в походе.

Сроки реализации программы:

1. Программа рассчитана на 28 месяцев, 439.5 часов. Первый этап обучения (4месяца) 79.5 часов. Второй этап обучения (10 месяцев) 180 часов. Третий этап обучения (10 месяцев) 180 часов.
2. Занятия проводятся три раза в неделю, по 1.5 часа в день, с постоянной сменой деятельности, что позволяет обойтись без перерыва. Такое количество занятий необходимо для обеспечения постоянной занятости воспитанников во внеурочное и свободное от подготовки домашних заданий время. Особое внимание отводится на каникулярное время, это, как правило проведение походов, выездов, экскурсий.

Условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в освоении данной программы – от 12 до 17 лет.

Условия набора детей в коллектив – принимаются все желающие.

Условия формирования группы – разновозрастная, допускается прием на любой год обучения.

Формы организации и режим занятий

Формы организации деятельности: индивидуально-групповая, фронтальная. Формы проведения занятий: беседы, викторины, встречи с интересными людьми, выставки, диспуты-обсуждения, занятия - игра, занятие – семинар, занятие – поход, круглый стол, мастер-класс, соревнования, наблюдение, презентация, размышление, экскурсия.

По типу занятия предполагаются: комбинированные.

Основной формой организации обучающего и развивающего процесса при прохождении программы "Мой край" является занятие. Предпочтение отдаётся занятиям - экскурсиям, занятиям – походам, занятиям–играм, практическим занятиям, занятиям с демонстрацией объектов или их изображений. Особое внимание уделяется развитию способности рассуждать, анализировать и делать выводы. Занятия – походы посвящены наблюдениям за природной и окружающей средой. Основная цель похода - формирование у воспитанников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке, знакомство с новыми людьми, местами, социальными институтами. Эти представления используются на последующих занятиях как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Ежемесячно выбирается какой-либо объект (учреждение, архитектурное сооружение, памятник культуры, явление природы, определенные особо охраняемые природные территории). Воспитанники в течении месяца подробно изучают данный объект (сбор информации об объекте: чтение литературы, просмотр фото и видеоматериалов, чтение статей в интернете, обсуждение заданий). Каждый месяц представляет собой мини-этап. Всего Программа подразумевает 30 мини-этапов, 10 в год. В ходе реализации каждого этапа участники исследования, участвуют в коллективном анализе и оценке результатов этапа.

Главной частью каждого этапа является выезд, выход на экскурсию, поход. После этого, обязательное занятия для закрепления материала. На этом занятии: дети устно обсуждают увиденное и услышанное, выражают свои эмоции в виде художественных образов (фотографии, рисунки, плакаты, поделки, видеоролики).

У воспитанников должны формулироваться:

- потребность сотрудничества с окружающими, доброжелательное к ним отношение, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других.
- нравственная позиция, внутренняя мотивация поведения воспитанника, способность к самоконтролю, чувство собственного достоинства.
- понятие о здоровом образе жизни.
- понимание об охране окружающей среды.
- умение выживать в сложных природных условиях.
- ориентировка в транспорте (правила поведения и меры по обеспечению безопасности в автобусе, поезде).
- умения организовывать и понимать значение материально – технического обеспечения для похода (в зависимости от времени года, сложности маршрута, состава группы – подбирать соответствующее снаряжение и обмундирование), - знания и умения о расчёте простых норм продуктов питания на одного человека, на группу, - навыки простейшей гигиены.

Календарно - учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным годовым графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 года.

Начало занятий первого года обучения – 01 сентября 2019 года.

Начало занятий второго года обучения – 01 января 2020 года.

Начало занятий третьего года обучения – 01 января 2021 года.

Окончание занятий первого года обучения 31 декабря 2019 года.

Окончание занятий второго года обучения 30 ноября 2020 года.

Окончание занятий третьего года обучения 30 ноября 2021 года.

Всего учебных недель – 18 (4 месяца) - 2019 год; 40 – (10 месяцев) – 2020 год; 40 – (10 месяцев) 2021год.

Режим работы, объем учебных часов:

1й год обучения 79.5 часов, 2й год обучения 180 часов, 3й год обучения 180 часов.

2019 год:

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь – 79.5 часов. Ежемесячно: экскурсионные выезды – 2 часа, практические занятия – 10 часов, зачетные занятия – 2 часа, теория – 4 часов.

2020 год:

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, сентябрь, октябрь, ноябрь – 180 часов/18 часов в месяц. Ежемесячно: экскурсионные выезды – 2 часа, практические занятия – 10 часов, зачетные занятия – 2 часа, теория – 4 часов.

2021 год:

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, сентябрь, октябрь, ноябрь – 180 часов/18 часов в месяц. Ежемесячно: экскурсионные выезды – 2 часа, практические занятия – 12 часов, зачетные занятия – 2 часа, теория – 2 часа.

Всего: 438.5 часов/ 18 часов в месяц/ 4.5 часов в неделю.

Режим работы: 3 дня в неделю. По 1.5 часа занятие.

Учебный план

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Зачетные занятия
		о			

1	Введение	3	1.5	1.5	
2	Детский пешеходный туризм	3	1.5	1.5	
3	Ходьба – основной способ движения в походе	3	1.5	1.5	
4	Безопасность походов	3	1.5	1.5	
5	Туристический бивуак	3	1.5	1.5	
6	Спортивная подготовка туриста	3	1.5	1.5	
7	Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему	4.5	1.5	1.5	1.5
8	Естественные факторы природы в походе	3	1.5	1.5	
9	Природа родного края и его история	3	1.5	1.5	
10	Подготовка к походу	3	1.5	1.5	
11	Проведения походов:	31.5	1.5	30	30
	2 дневных	1.5	1.5		
	3 дневных	1.5	1.5		
12	Подведение итогов похода	3	1.5	1.5	
13	Ориентирование на местности	4.5	1.5	1.5	1.5
14	Туристическое снаряжение	3	1.5	1.5	
15	Карта и местность	3	1.5	1.5	
ИТОГО:		79.5	25.5	21	33

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Зачетные занятия
1	Развитие туризма в нашей стране	1.5	1.5		
2	Топографическая подготовка и ориентирование в походе	7.5	1.5	3	3
3	Тактика и техника пешеходного туризма	7.5	1.5	3	3
4	Доврачебная подготовка	3	1.5	1.5	1.5
5	Краеведческая подготовка	9	3	3	3
6	Выработка тактического плана преодоления естественного препятствия	9	3	3	3
7	Подготовка походов	6	3	3	
8	Проведение походов	123		123	
9	Подведение итогов похода	1.5	1.5		
10	Туристические слеты соревнования	12		12	
ИТОГО:		180	15	28.5	13.5

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Зачетные занятия
1	Природа и человек	3	3		
2	Тактика похода	6	3		3
3	Организация питания в походе	3	3		
4	Техника преодоления естественных препятствий и меры по обеспечению безопасности:	7.5	1.5	4.5	1.5
	Пеший туризм	7.5	1.5	4.5	1.5
	Водный туризм	7.5	1.5	4.5	1.5
	Велосипедный туризм	7.5	1.5	4.5	1.5
5	Подготовка походов	3	1.5	1.5	
6	Проведение походов	72		72	
7	Подведение итогов похода	1.5	1.5		
8	Туристические слеты и соревнования	61		61	
ИТОГО:		180	18	153	9

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа «Мой край» предполагает использование различных средств и методов.

Прежде всего, это беседа (рассматривание, исследование, выявление свойств). Большое внимание отводится практическим занятиям, во время которых педагог не только закрепляет знания, но и формирует у детей положительное эмоциональное отношение к пройденному материалу.

В основе занятий лежит занятие - практикум, так как для воспитанников выполнение определенных действий собственными руками - ведущая форма деятельности, наряду с которой важную роль играет слушание рассказов, просмотр фото и видео материала, встреча с интересными людьми, рисование. В процессе занятия дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. При таком подходе преподавателю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов - это наиважнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, побуждающие фантазию и творчество детей, преподаватель незаметно руководит творчеством ребёнка, заставляя его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности. Ход занятия

состоит из постоянного многократного в течение занятия чередования следующих этапов:

1. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей педагог оценивает их знания.
2. Совместное открытие знаний. Задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде педагогом.
3. Закрепление новых знаний. Обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в имитационную ситуацию, разыгрывая и закрепляя тем самым полученные ими знания.

В конце занятия подводится итог, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают воспитанникам не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее. В целом, работа с воспитанниками по данной программе поможет сформировать у них целостное представление об окружающем мире и социальной действительности.

Занятия сравнительно отличаются частой сменой видов деятельности учащихся, что требует применения разнообразных методов и форм обучения и их сочетаний. Достижению планируемых результатов освоения курса «Мой край» способствует использование следующих методов обучения:

- словесных (рассказ, беседа);
- наглядных (видеофильмы, экскурсии, репродукции)
- практических (выходы и выезды на природу, соревнования).

Программа реализуется при условиях использования педагогических технологий:

- технология сотрудничества
- технология деятельностной методики (пошаговой реализации)
- технология личностно - ориентированная
- игровые технологии

Основа работы заключается в опоре на активности ребенка в учебно-воспитательном процессе. Именно на тезисе активности детей, принятия

воспитанника как целостной личности основаны современные идеи гуманизации образования. Отбор содержания курса «Мой край» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В систему организации учебных заданий входит:

- целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- активное включение в познавательную деятельность приемов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;
- разноплановое рассмотрение одного и того же объекта;
- опору на опыт ребенка;
- параллельное использование различных моделей: предметных, вербальных, графических, схематических и символических — и установление соответствия между ними;
- создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия в процессе усвоения им предусмотренных программой знаний.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

В процессе обучения детей, по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала).

Тестирование

Для проверки знаний разработаны тематические тестовые материалы для итогового контроля два раза за год. Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения практическими навыками, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 10-балльной системе педагогом:

0-1 баллов выставляется за «неверный ответ»;
от 2 до 7 баллов – за «не во всём верный ответ»;
от 8 до 10 баллов – за «правильный ответ».

Итоговая защита

По окончании каждого этапа (10 месяцев) предусматриваются итоговое практикум – занятие (поход, выезд), на котором, воспитанники показывают свои знания умения и навыки.

Материально-техническое обеспечение

- Помещение для занятий (кабинет).
- Помещение для хранения инвентаря.
- Мебель: стулья, диван, столы.
- Книжные шкафы для хранения литературы и дидактических принадлежностей
- Тематический раздаточный материал.
- Катамаран 4х местный – 2шт.
- Весла – 8шт.
- Спасательный жилет – 8шт.
- Палатка летняя 3х местная – 2шт.
- Палатка летняя 2х местная – 9шт.
- Коврик туристический – 12 шт.
- Палатка зимняя 10и местная – 1 шт.
- Карабин – 10шт.
- Веревка - 30 м.
- Набор котлов – 1шт.
- Печка для зимней палатки – 1шт.
- Набор посуды – 1шт.
- Монитор (телевизор), экранно-звуковые пособия и материалы (видеофильмы, фотографии, презентации).
- Проектор
- Мультимедийная система
- Иллюстрации картин (в соотношении с программой).
- Материалы, необходимые для занятий: карты мира и края, глобус, плакаты с методическим материалом.

Особенности организации контроля

В группе воспитанников, занимающихся по программе «Мой край» основная цель контроля - проверка умения детей делать выводы, формировать и высказывать суждения, приводить примеры из дополнительных источников, не бояться проявлять инициативу, применять комплексные знания.

Ежемесячное итоговое мероприятие, может проводиться, в виде теста, викторины, «круглого стола», занятия – практикума, фотовыставки, презентации, публичного выступления.

Последнее занятие каждого этапа, это занятие – практикум, на котором проводится подведение итогов по изучению пройденного материала. Предусматривается привлечение к участию детей, не являющихся членами кружка. Участники программы делятся с педагогическим коллективом и детьми своими выводами и впечатлениями, показывают на практике.

Ежегодно готовится и проводится большое итоговое мероприятие – «День здоровья». В котором, участвуют не только дети, занимающиеся по программе «Мой край» и воспитанники детского дома, но и приглашаются воспитанники других детских домов и дети из замещающих семей, а так же все желающие. Оно включает в себя ряд испытаний различного рода на соревновательной основе, награждение активных участников. Педагог анализирует достижение поставленных целей, результатов (успехов и неудач).

Планируемый результат:

Дети, участвующие в проекте активно познают окружающий мир, узнают о способах и методах способствующих укреплению здоровья. Овладевают знаниями природных, географических, этнических особенностей родного края, красоте, культуре, культурных ценностях. В процессе обучения осознают труд, как необходимую часть своей жизнедеятельности. Приобретают навыки необходимые при возникновении ЧС. Анализируя и делая выводы об увиденном и услышанном, воспитанники осознают себя гражданами своей страны, будущими ее защитниками.